

U2024/94

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB:s remissvar (SOU 2024:94) - Förstärkt undervisning i skolan - en försöksverksamhet för fler behöriga elever

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB (Internationella Engelska Skolan) är den ledande friskoleorganisationen inom den svenska grundskolan och driver nio av de tio största fristående grundskolorna i landet. Läsåret 2024/25 går cirka 31 000 elever i våra skolor, 47 grundskolor och en gymnasieskola. Grundare är Barbara Bergström, en svenskamerikanska som arbetade som lärare i en svensk kommunal skola fram till friskolereformen 1992. Hon sade då upp sig för att starta en skola efter sin övertygelse. Internationalisering, med engelska språket som nyckeln till världen, trygghet och ordning i skolan som arbetsmiljö så att lärare kan undervisa och elever lära samt höga akademiska förväntningar för alla elever, oavsett bakgrund, är de tre principerna som präglat Internationella Engelska Skolan under drygt 30 års verksamhet.

Inledning

Internationella Engelska Skolan är inte remissinstans i detta ärende men anser att frågan är av så stor betydelse att Internationella Engelska Skolan ändå väljer att inkomma med synpunkter på remissen *SOU 2024:94 – Förstärkningsundervisning i skolan: En försöksverksamhet för fler behöriga elever*. Mot bakgrund av den höga reformtakten inom skolväsendet och de resurser som krävs för att svara på samtliga utredningar väljer Internationella Engelska Skolan att fokusera på de delar av utredningen som Internationella Engelska Skolan bedömer vara av särskild vikt för vår verksamhet.

Sammanfattning

Förslaget syftar till att öka andelen elever som blir behöriga till gymnasieskolans nationella program genom en treårig försöksverksamhet med extra undervisningstid under särskilda förutsättningar. Internationella Engelska Skolan ser positivt på detta mål och anser att förstärkningsundervisning, särskilt i mindre grupper och med fokus på kvalitet, kan bidra till ökad likvärdighet i svensk skola.

Samtidigt är Internationella Engelska Skolan oroad över den stora resursinsats som krävs, inte minst i form av behöriga lärare, och anser att reformen måste finansieras långsiktigt. Internationella Engelska Skolan vill också poängtera vikten av att förstärkningsundervisningen blir en del av ordinarie undervisningsstruktur och insatserna följs upp systematiskt.

Internationella Engelska Skolan håller med om

- Ambitionen att öka antalet behöriga elever till gymnasiet.
- Att tidiga, strukturerade och lärarledda insatser är avgörande för skolframgång.
- Att stödet ska ges under andra former än ordinarie undervisning, exempelvis i mindre grupper.
- Att två timmar extra undervisning per vecka är ett rimligt och genomförbart förslag.
- Att lovskola inte är tillräcklig som kompensatorisk åtgärd.
- Internationella Engelska Skolan instämmer i utredningens påstående att "Att bara lägga till 'mer av samma' inom ramen för ett befintligt skolsystem tycks oftast ha små eller inga positiva effekter".

- Internationella Engelska Skolan välkomnar förslaget att Skolforskningsinstitutet ges i uppdrag att sammanställa forskning kring möjligheten att nyanlända elever, och andra i behov av stöd, i vissa fall placeras i en annan årskurs än vad åldern motsvarar, då Internationella Engelska Skolan anser att fler elever skulle kunna gynnas av en mer flexibel och individanpassad skolgång för att nå gymnasiebehörighet.

Internationella Engelska Skolan avvisar

Internationella Engelska Skolan avvisar förslaget att de ekonomiska resurser som avsatts för att utöka lågstadiets timplan i stället ska användas för att finansiera försöksverksamheten och en framtida reform. Internationella Engelska Skolan menar att man måste arbeta på två fronter samtidigt: både tidiga och senare insatser behövs.

Om mindre undervisningsgrupper: Utredningen betonar vikten av undervisning i mindre grupper. Internationella Engelska Skolan vill understryka att **gruppstorleken i sig inte är avgörande**. Forskningen visar att det är **hur undervisningen bedrivs** som spelar störst roll.

Forskare som John Hattie (med sin *Visible Learning*-metaanalys) menar att klassreduktion har en relativt liten effektstorlek. Det är istället andra faktorer som spelar större roll, som återkoppling, målstyrning och tydlig lärarledarskap (John Hattie m.fl.). Av 138 faktorer som påverkar elevers framgång i skolan som Hattie undersökte i metastudien *Visible Learning*, har man räknat ut ett medelvärde på effekten på 0.4. Att minska klasstorleken har en effekt på 0.21¹. Det är avgörande att fokus läggs på undervisningskvalitet och innehåll, inte bara på gruppstorlek.

Om lovskola: Internationella Engelska Skolan anser inte att lovskolan ska lämnas oförändrad på det sätt som den är utformad nu. Internationella Engelska Skolan föreslår att man istället ska fokusera på att få eleverna att visa kunskap om de bitar som saknas och inte pröva hela centrala innehållet mot betygskriterierna. Eleven har ofta redan visat viss kunskap genom nationella prov eller från bedömning under läsåren. De två lovskoleveckorna sätter också en enorm press på både elever och lärare.

Internationella Engelska Skolan anser att idén med en frivillig språkstärkande lovskola i sig är bra, men resurskrävande och bör istället ersättas med en utökad timplan i lågstadiet.

Internationella Engelska Skolan efterfrågar

- Inför förstärkningsundervisning för alla elever, inte enbart riktat till elever i riskzon.

¹ John Hattie, *Visible Learning*, appendix B

- Att det inte tummas på ett ökat fokus på läs- och skrivundervisning redan i de tidiga skolorna.
- Utöka antalet undervisningstimmar generellt i låg- och mellanstadiet, särskilt inom läsförståelse och ordförråd.
- Ersätt fragmenterade stödinsatser som lovskola och pilotprojekt med längre och mer sammanhållna insatser till för alla elever.
- Prioritera läsundervisning inom förstärkningsundervisningen, särskilt i skolor med många flerspråkiga elever.
- Integrera stödundervisning i åtgärdsprogram, så att insatsen kan följas upp systematiskt.

Avslutande kommentarer

Internationella Engelska skolan delar målsättningen att få fler elever behöriga till gymnasiet. Tidiga och strukturerade insatser, i kombination med hög undervisningskvalitet, är vägen framåt. Internationella Engelska Skolan har goda erfarenheter av detta i form av "tutorials" – regelbunden stödundervisning med ordinarie lärare. Internationella Engelska Skolan har i 30 år erbjudit mer än två stödlektioner med behöriga lärare regelbundet, varje vecka under terminerna vilket naturligtvis har gett större effekt än att få in elever på lovskola.

Internationella Engelska Skolan uppmanar även till långsiktiga satsningar på undervisningstid och stöd av behöriga lärare, till gagn för alla elever oavsett bakgrund.

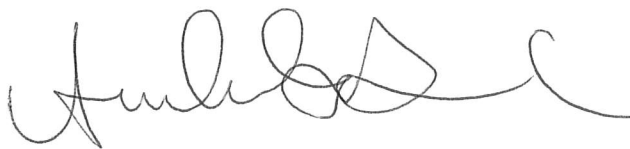
Robin Kirk Johansson



Skolchef

Internationella Engelska Skolan

Annakarin Johansson Sandman



Head of Academics

Internationella Engelska Skolan