

INTERNATIONELLA ENGELSKA SKOLAN

Kvalitetsrapport 2024/2025





Innehåll:

"Trygghet och studieresultat går hand i hand"	4
IES i korthet	6
Kontinuerligt kvalitetsarbete djupt förankrat i grundprinciperna	9
Cambridge: Internationell examen för att utmana ytterligare	19
Rätt stöd hjälper alla att lyckas	20
IES Lund: "Vi är bra på att snabbt identifiera behov"	21
Säkerheten på skolorna i fokus	22
IES Jönköping: Brottsförebyggande insatser	25
IES Eskilstuna: Bäst i klassen på att knäcka läskoden för sina elever	26
Initiativ för förbättrad fysisk och mental hälsa	28
IES Staffanstorp segrade i schack-SM för unga	30
Tävlingar	31
IES Staffanstorp: "Graduation" symboliskt avslut på viktig del av ungas liv	32
En trygg arbetsmiljö ger trivsamma och framgångsrika skolor	34
VD: "Vårt mål är att ständigt utveckla kvaliteten i en föränderlig värld"	38

Kvalitetsrapport för Internationella Engelska Skolan 2024-2025

Välkommen till Internationella Engelska Skolans Kvalitetsrapport för skolåret 2024-2025.

IES grundades 1993 och har idag föräldrars förtroende att utbilda 30 000 elever i sina 47 skolor, belägna från Skellefteå i norr till Trelleborg i söder. Den främsta anledningen till att föräldrar och elever väljer IES är våra tre grundprinciper. Dels handlar det om att erbjuda eleverna möjligheten att bli tvåspråkiga och därmed tillgång till studier och arbete internationellt, dels om att vi har höga förväntningar på varje elev, både när det gäller akademiska resultat och sociala färdigheter.

Den tredje grundprincipen är att erbjuda en lugn och trygg skolmiljö som främjar inläring. Vi är övertygande om att trygghet och lärande går hand i hand; elever som känner sig trygga i sin skola och kan lita på sina lärare blir mer mottagliga för kunskap. I den här rapporten berättar vi bland annat om hur vi arbetar för att åstadkomma en sådan skolmiljö.

Andelen av våra elever med behörighet till gymnasiet ligger på en jämn och hög nivå, år från år, betydligt högre än genomsnittet i Sverige. En viktig anledning är att vi ser till varje individs behov och aldrig ger upp när det gäller någon elev. De elever som behöver stöd stöttas – och de som behöver utmaningar utmanas. Varje elev måste få möjlighet att nå sin fulla potential, oavsett bakgrund. Att vi lyckas med det ser vi som vårt främsta mått på kvalitet.

I syfte att kartlägga hur väl vi uppnår våra kvalitetsmål arbetar vi sedan många år systematiskt med ett antal kvalitetsprocesser. Dessa processer, som har utvecklats och förfinats under de drygt tre decennier som verksamheten har bedrivits, visar hur väl vi lyckas och var det finns utrymme för förbättringar. Baserat på våra mätningar av kvaliteten fortsätter vi vårt arbete med att ständigt bli en ännu bättre skola för våra elever. Skolan fyller en av de viktigaste funktionerna i samhället och en skolgång med hög kvalitet är avgörande för våra barns framtidsutsikter.

Robin Kirk Johansson, skolchef:

"Trygghet och studieresultat går hand i hand"

Förmågan att ta in kunskap bygger på att känna sig trygg i skolan. Att man kan lita på sina lärare och anförtra sig om något är fel. Vi på IES är övertygade om att nyckeln till att åstadkomma en sådan trygg skolmiljö bygger på starka relationer – mellan elever och lärare, men också med föräldrar, mentorer, stödpersonal och myndigheter.

IES arbetar efter tre principer: höga akademiska förväntningar, att behärska engelska på hög nivå och vikten av en lugn och trygg skolmiljö. Vi arbetar utifrån övertygelsen att alla barn kan lyckas, oavsett bakgrund. För oss handlar det inte bara om akademiska framgångar – utan om att bidra till att våra elever med självförtroende går ut i livet som ansvarstagande individer. Att varje elev har fått möjlighet och redskap för att utvecklas till sin fulla potential. Men att de också har fått en lust för lärande och en syn på kunskap som viktigt.

Vårt mål är att fortsätta att leverera enligt dessa principer – vilka har varit vägledande för verksamheten ända sedan starten av IES för mer än 30 år sedan. Under det gångna skolåret fick vi ytterligare bevis på att vår filosofi fungerar; antalet elever med behörighet till gymnasiet ligger kvar på en stabil och hög nivå, liksom resultaten på de nationella proven.

Vi lyckas även i demografiskt mer utmanande områden. Något som vi är särskilt stolta över är att de utvärderingar som gjorts av våra skolors förädlingsvärde visar att vår undervisningsmodell gör störst skillnad för elever som inte kommer från akademikerhem.

LÄRARNAS VIKTIGA ROLL

Inom alla dessa områden är läraren nyckeln till framgång. För att skapa en trygg skolmiljö där lärande är möjligt och eleverna trivs krävs att lärarna agerar med både auktoritet och värme. Det handlar om att se varje individ och att visa att du är engagerad i deras liv. Vi måste bemöta våra elever med respekt – men också begära att denna respekt är

ömsesidig. Vi har ett betydande ansvar när det gäller att fostra våra elever i social förmåga samt att respektera både sina medmänniskor och samhället i stort.

Elever som känner sig trygga, kan lita på sina lärare och skolmiljön, blir mer mottagliga för kunskap. De får en känsla av samhörighet med sin skola och vågar be om hjälp när de hamnar i utmanande situationer, hemma, i skolan eller på fritiden. Grunden för att skapa en trygg miljö är att bygga starka relationer – inte bara mellan elever och lärare, utan också med mentorer, föräldrar, elevhälsoteam, kommunen, socialtjänst och polisen. Vi har alla en viktig roll att spela när samhällsklimatet hårdnar. Trygghet och lärande går hand i hand – det går inte att åstadkomma det ena utan det andra. Vår skyldighet är att omedelbart agera på varje tecken till missförhållande.

Vi lägger stor möda på att skola in våra nyanställda lärare i vårt synsätt och att erbjuda dem de nödvändiga verktygen för att de ska lyckas i sitt viktiga arbete. Vår starka skolkultur och väl inarbetade rutiner är viktiga delar av detta – men också deras mer erfarna kollegor. Som huvudman vill vi inte bestämma vad som sker i klassrummet, men vi måste erbjuda lärarna redskap och idéer som gör att de kan utveckla sin undervisning, som är en vetenskap, men också en konst.

Något som gör IES unikt inom svensk skola är att vi har en akademisk koordinator med ansvar för den akademiska kvaliteten i undervisningen. I detta arbete ingår att föra en kontinuerlig dialog om betygsintegritet, ett område med stort fokus i IES systematiska kvalitetsarbete.



FRÄMJAR DET INTERNATIONELLA PERSPEKTIVET

Flera av våra största skolor ligger i, eller i direkt anslutning till, utanförskapsområden. IES har dessutom en högre andel elever med utländsk bakgrund än riksgenomsnittet – 52 procent, jämfört med 27 procent i hela Sverige. Detta kanske inte är förvånande med tanke på vår internationella profil. Våra elever representerar många olika nationaliteter. De vanligaste modersmålen vid våra skolor är, efter svenskan, arabiska, engelska, somaliska, ryska och tigrinja.

Vårt namn – Internationella Engelska Skolan – symboliserar det vi står för, det vill säga att vi främjar ett internationellt perspektiv. En av våra viktigaste uppgifter är att förmedla varför språk är så viktigt, inte bara för kommunikation, utan också för social och kulturell förståelse.

STÖTTA ELEVERNA GENOM HELA SKOLTIDEN

Elever som kommer till våra skolor bär på olika erfarenheter och har därmed olika förutsättningar. Vårt mål är att deras "ryggsäckar" med kunskap ska ha samma innehåll när de lämnar oss. Ett prioriterat område för oss är att

främja läs- och skrivförmåga. Få barn idag har böcker hemma – och om föräldrarna inte läser, så läser de inte heller. Därför måste vi fylla våra skolor med fler böcker och uppmuntra eleverna att ta med dem hem och läsa. De måste också ges tid och utrymme att läsa på lektionerna och att skriva ned för hand vad de har läst, eftersom du måste tänka när du skriver.

Vår satsning på att utöka verksamheten till att omfatta förskoleklass och lågstadium på allt fler skolor har gett oss möjlighet att tidigt både identifiera behov och att erbjuda stöd. De elever som har inlärningsproblem kan få det tufft i en tvåspråkig miljö om de inte får hjälp tidigt.

STÄNDIG UTVECKLING – MEN SAMMA GRUNDPRINCIPER

Vi är stolta över det vi åstadkommer när det gäller att skapa trygga individer, väl rustade för att möta vuxenlivet och som därmed kan bidra till ett tryggare och välfungerande samhälle. Men helt nöjda är vi inte; målet är att ständigt utvecklas och bli ännu bättre på det vi gör. //





Vi förbereder elever för världen

Idag är IES den största fristående aktören inom grundskolan i Sverige. Hösten 2025 hade vi 30 000 elever i 46 grundskolor, från Trelleborg i söder till Skellefteå i norr, samt ett gymnasium. Vi driver tvåspråkiga skolor som följer den svenska läroplanen.

Tre principer definierar livet i våra skolor:

Vår övertygelse

Att behärska engelska

Engelska är ett världsspråk och att behärska både engelska och svenska på en hög nivå i tidig ålder ger stora fördelar längre fram i livet. Vi tror att det bästa sättet att lära sig ett språk flytande är att omge sig av det, därför sker upp till hälften av undervisningen på engelska.

Höga akademiska förväntningar och ambitioner

Vi är övertygade om att alla barn kan lyckas, oavsett bakgrund. Denna övertygelse innebär att vi stöttar varje elev så att de kan nå sin fulla potential. Vi arbetar målmedvetet för att samtliga elever ska bli ansvarstagande medmänniskor med självförtroende och ambition att använda sin begåvning.

En lugn och trygg skolmiljö

Vi har tydliga strukturer och förväntningar eftersom det skapar tryggare elever. Det är i sin tur en förutsättning för att lära sig och det signalerar respekt för värdet av utbildning. Vi skapar en trygg och stimulerande skolgång med ömsesidig respekt, samtidigt som vi engagerar oss i våra elever och förbereder dem för att lyckas i livet.

30 000

elever*

50%

flickor**

52%

har utländsk bakgrund**

75%

av eleverna har minst en förälder
med eftergymnasial utbildning**

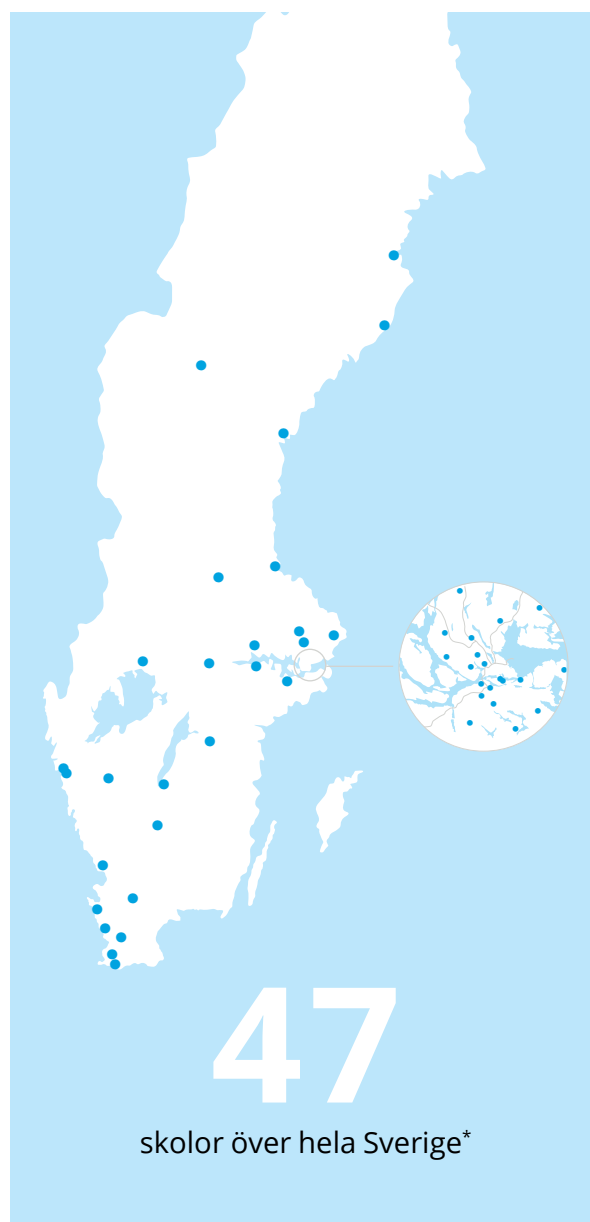
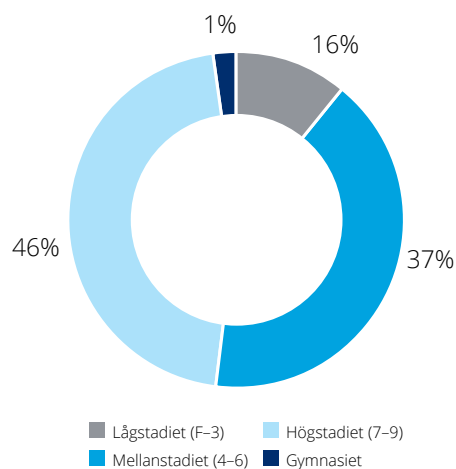
50%

Upp till hälften av undervisningen sker på
engelska och omkring hälften av lärarna
har engelska som förstaspråk.

3 800

IES har cirka 3 800 anställda,
varav 2 400 lärare**

FOKUS PÅ GRUNDSKOLAN
I Sverige bedriver IES skolverksamhet från
förskoleklass till och med gymnasiet.*



*Siffror per september 2025. **Avser skollåret 2024/2025.





IES kvalitetsprocess:

Kontinuerligt kvalitetsarbete djupt förankrat i grundprinciperna

Internationella Engelska Skolans övergripande mål är att ge varje elev – oavsett bakgrund – förutsättningar att nå högt ställda kunskapsmål och navigera i en internationell miljö. En viktig nyckel är att ge eleverna så goda kunskaper i både svenska och engelska att de blir tvåspråkiga.

De akademiska ambitionerna är höga för varje elev, i varje skola, som IES driver. Vägen dit måste anpassas efter elevsammansättning och lokala förutsättningar – men vi kompromissar aldrig med de grundläggande principer som har präglat verksamheten sedan starten. Detta är vår främsta garanti för att säkerställa hög kvalitet.

Internationella Engelska Skolan är en tvåspråkig svensk skola med en internationell profil, där varje elev ges möjlighet att nå högt ställda kunskapsmål och där undervisningen sker i en trygg och lugn miljö. Verksamheten startade 1993 med en skola i centrala Stockholm.

Ända sedan starten har verksamheten präglats av samma grundinställning: att undervisningen ska vara av hög kvalitet och lärarna ska ha höga akademiska förväntningar på sina elever, oavsett deras utgångspunkt. En viktig nyckel är att skapa en stöttande, trygg och energifylld miljö som bidrar till en positiv bild av skolan och lärandet. Det handlar med andra ord om både "hård" och "mjuk" kvalitet. För att säkerställa kvaliteten, samt identifiera områden med eventuell förbättringspotential, bedriver IES ett systematiskt arbete med regelbunden utvärdering, åtgärder och uppföljning. Dessa baseras på flera olika indikatorer, däribland enkäter, behörighet till gymnasiet, nationella prov samt antagning till högskola. ►

IES KVALITETSARBETE GRUNDAR SIG PÅ FYRA INDIKATORER:

Elevenkät

Föräldraenkät

Lärarenkät

Nationella prov

STRUKTURERAD UPPFÖLJNING

Verksamheten präglas av en stark drivkraft att ständigt bli bättre i syfte att uppfylla löftet till föräldrar och elever. Det kan vara svårt att mäta och jämföra olika skolors kvalitet, men ett mått är resultaten på de nationella proven, eftersom dessa prov görs av alla skolor i Sverige. IES har därför under många år följt upp resultaten på dessa. IES elevers resultat, sett över tid, ligger omkring 15 procent över rikssnittet i ämnena matematik, svenska och engelska. Ett grundläggande mål för IES är att alla elever ska ha möjlighet till fortsatta studier. Av alla IES elever som gick ut nionde klass läsåret 2024/2025 hade 79,9 procent godkänt i alla ämnen. Den siffran var 71,9 procent för hela riket, inklusive IES, vilket innebär att IES bidrar till att höja snittet. Hela 91,1 procent av IES elever nådde gymnasiebehörighet, att jämföra med 84,1 procent för Sverige som helhet.

STARKT OCH TYDLIGT LEDARSKAP

Ett starkt, lokalt ledarskap i skolorna är en viktig parameter för en trygg och ordnad skolmiljö. Detta är i sin tur en förutsättning för bra studieresultat – det vill säga för att uppnå kvalitet. IES är drivet av sina grundvärderingar och rekryterar ledare som lever och leder efter dessa. Det är rektorernas roll att säkerställa att IES kärnvärden omvandlas till handlingar och beteenden i vardagen, varje dag.

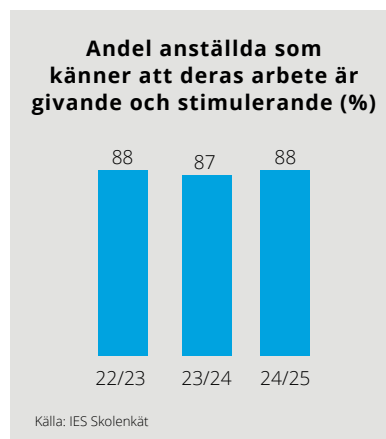
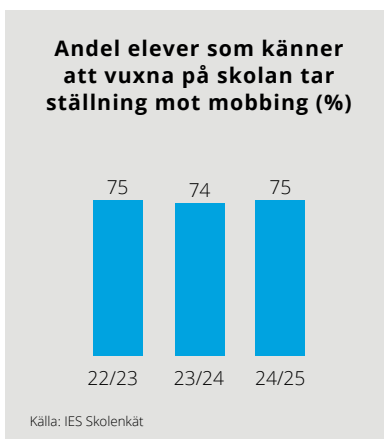
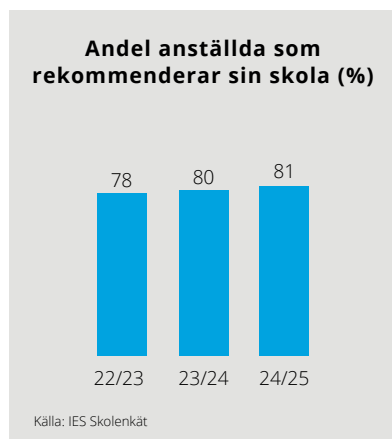
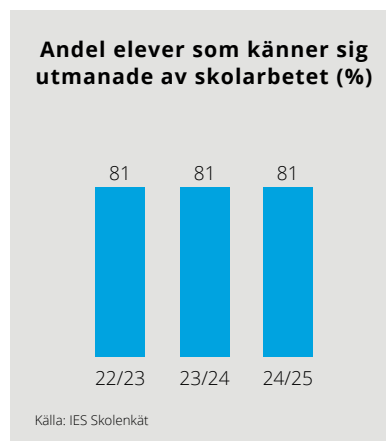
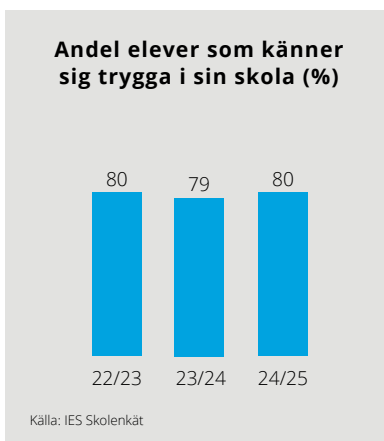
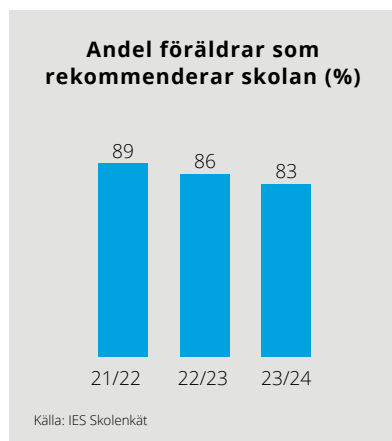
Arbetet bygger på policysamlingen *Basic Defining Policy*, där IES målsättningar, förväntningar och etiska riktlinjer beskrivs. Rektorn är ansvarig för att verksamheten lever upp till dessa. Varje skola upprättar dessutom skolregler i enlighet med svensk skollag, som uppdateras varje år i samråd med elevrådet och som skrivs under av elever och föräldrar. Samtidigt förväntas lärarna agera förebilder för hur dessa ska efterlevas i praktiken.

STRUKTURERAD OCH KONTINUERLIG KVALITETSPROCESS

Kvalitetsarbetet sker enligt en noggrant strukturerad, årlig process. Varje skola sätter upp mål och inriktar verksamheten för det kommande läsåret. Målsättningarna är med andra ord lokala, men stäms av mot de gemensamma målen för IES verksamhet. De omfattar både resultat och miljö, det vill säga de dimensioner av kvalitet som definierats av IES.

I april varje år genomförs enkätundersökningar bland elever, föräldrar och medarbetare i syfte att undersöka hur väl verksamheten lever upp till dessa målsättningar. Frågorna utformas efter varje målgrupp i kategorierna akademisk miljö, social miljö (det vill säga trygghet, stöd och studiero) samt skolmiljö. Föräldrar och medarbetare får dessutom svara på frågor om hur väl ledarskapet på skolan fungerar. ►

STATISTIK FRÅN VÅR ÅRLIGA ANONYMA ENKÄT FÖR LÄRARE, ELEVER OCH FÖRÄLDRAR





Svaren utvärderas under sommaren av IES kvalitetsansvariga, det vill säga IES education team, regional directors samt varje skolas rektor. Eventuella avvikelser mot målen identifieras och en åtgärdsplan utarbetas tillsammans med respektive skola i början av läsåret. Detta sammanställs i en rapport som varje skola arbetar med under hela läsåret.

De senaste åren har gett oss ett kvitto på betydelsen av den sociala delen av vår verksamhet. När de fysiska mötena med föräldrar minskade och aktiviteterna för eleverna utanför lektionstid drogs in i samband med pandemin, avspeglades detta både i elevers och föräldrars upplevelse av kvalitet samt deras engagemang i skolorna.

Vi fick med andra ord ett tydligt bevis på vikten av en nära kontakt med föräldrarna samt att länka samman det akademiska arbetet med elefvård; grunden för vår verksamhet sedan starten. Alla skolor arbetar därför med att hitta olika aktiviteter för att skapa engagemang samt bjuda in föräldrar och andra till skolorna.

Samtidigt har ett tuffare samhällsklimat resulterat i att många föräldrar och barn upplever en ökad otrygghet, vilket avspeglas i svaren i våra enkäter. IES kvalitetsarbete anpassas kontinuerligt för att följa samhällsutvecklingen. Ett viktigt led i detta handlar om att ge skolpersonalen redskap för att stötta eleverna och skapa en trygg skolmiljö. I arbetet ingår kontinuerliga utbildningsinsatser samt kunskapsdelning och erfarenhetsutbyte mellan skolorna.

HÖG INTEGRITET I BETYGSÄTTNINGEN

Betygsintegritet kommer högst i IES systematiska kvalitetsarbete. Varje år utvärderas, jämförs och analyseras betygsättningen i varje skola med hjälp av IES statistikdatabas. Eventuella avvikelser i betygsättningen från resultaten på de nationella proven, samt avvikelser från IES snitt samt kommunalt respektive nationellt snitt, undersöks för att säkerställa att lärarna betygsätter på ett korrekt sätt. IES kvalitetssystem möjliggör uppföljning i flera olika dimensioner, bland annat för varje elev, skola, årskurs och ämne. Det möjliggör också jämförelse över tid.

Betygsättning är en myndighetsutövning av varje enskild lärare, där IES bidrar med att leverera rätt förutsättningar för att lärarna ska kunna göra rättvisa bedömningar.

För att underlätta lärarnas arbete och säkerställa en jämlik betygsättning har en process för sambedomning satts upp mellan ämneslärarna i våra skolor, där lärare i samma ämne jämför elevarbeten innan betygsättningen för att öka förutsättningarna för att den ska bli likvärdig. Dessutom har särskilda ämnesansvariga till uppgift att koordinera både kvaliteten i undervisningen och betygsättningen mellan skolorna. Ytterligare ett verktyg är den fortbildning inom området som genomförs för de akademiskt ansvariga på skolorna.

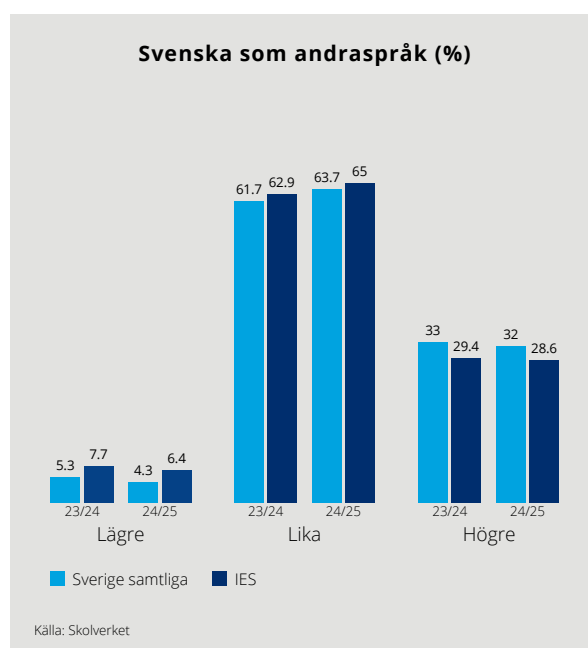
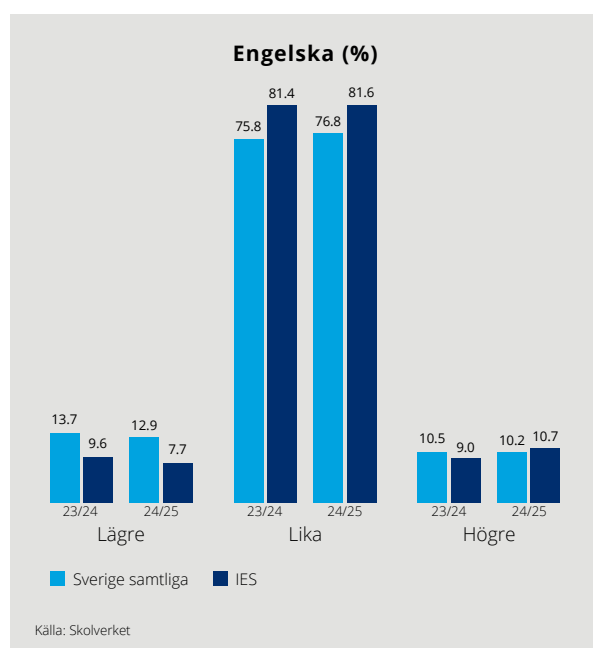
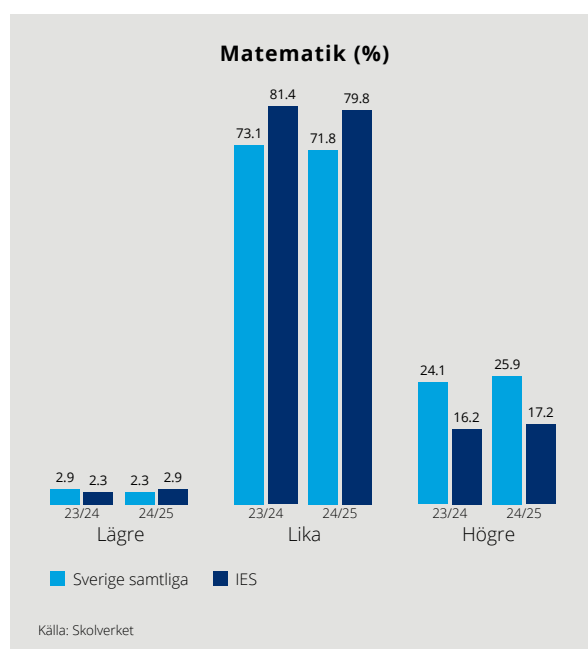
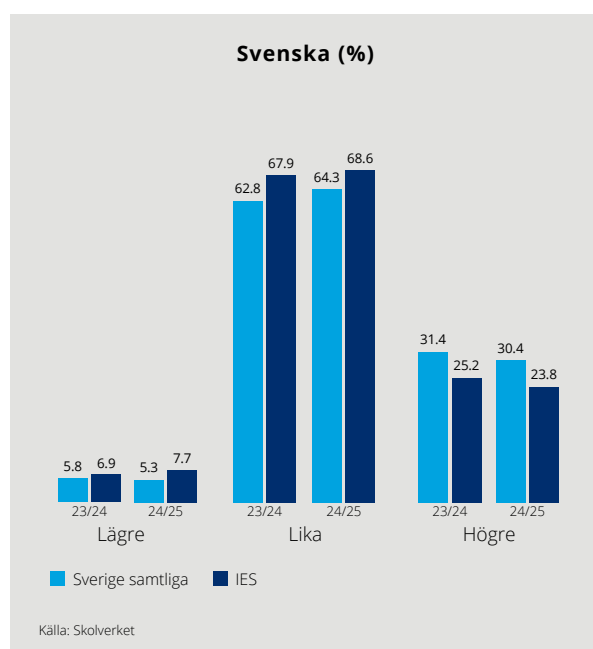
De lärare som arbetar inom IES och har lärarexamen från andra länder ska alltid få särskilt stöd i betygsättningen av en i Sverige legitimerad lärare i ämnet. Ämnesansvarig och

Hussystem för gemenskap och tillhörighet

Varje elev på många av IES skolor tillhör ett hus. Ofta finns det fyra eller fem hus på skolan, beroende på dess storlek, och ofta bär de fantasieggande namn som till exempel Dragon, Lion, Eagle eller Griffin. Husen används för att skapa en känsla av samhörighet över årsnivå. Systemet bryter ner barriärer mellan åldersgrupperna och skapar en känsla av samhörighet, vilket uppmuntrar äldre elever att se efter de yngre. Regelbundna husmöten organiseras under hela läsåret. Eleverna tjänar poäng till sina hus för gott uppförande, särskilda prestationer, tävlingar och evenemang.



IES ELEVERS SLUTBETYG STÄMMER BÄTTRE ÖVERENS MED DERAS RESULTAT PÅ NATIONELLA PROVEN ÄN I SVERIGE SOM HELHET



akademiskt ansvarig på respektive skola ansvarar för att en ny lärare från ett annat land snabbt ska sätta sig in i det svenska betygssystemet och den svenska läroplanen. IES har också på flera håll i landet inlett samarbeten med kommunala skolor för att jämföra betygsättningen och lära av varandra. Resultaten på de nationella proven är även vägledande för betygsättningen och beaktas särskilt när lärarna sätter betyg.

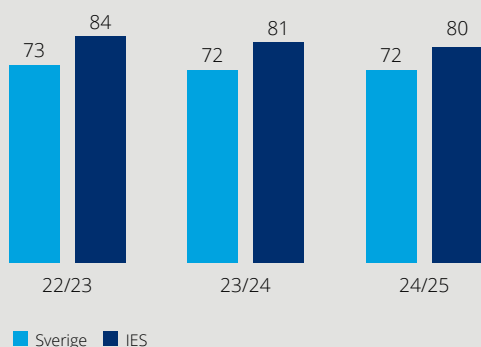
NATIONELLA PROV

Som en viktig del av kvalitetsarbetet – och för att säkra att eleverna får med sig de kunskaper och färdigheter de

behöver för framtiden – följs elevernas prestationer på de nationella proven noga.

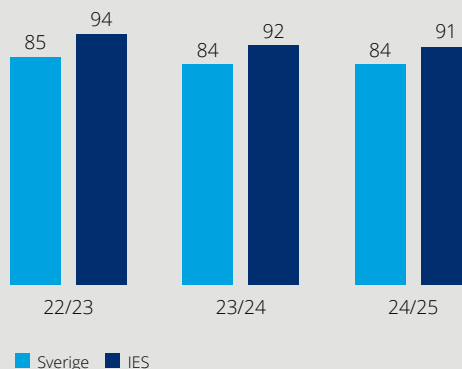
Nationell statistik över resultaten på de nationella proven för årskurs nio för läsåret 2024/2025 visade att överensstämmelsen mellan elevernas resultat på dessa och deras slutbetyg i ämnen svenska, svenska som andraspråk, matematik och engelska för fjärde året i rad var större för IES elever än för riket. Vi ser detta som ett bevis på att det kontinuerliga arbetet som våra lärare, rektorer och academic managers lägger ned för att säkerställa en korrekt och rättvis betygsättning är framgångsrikt. ►

Andel elever som nådde kunskapskraven i alla ämnen (%)



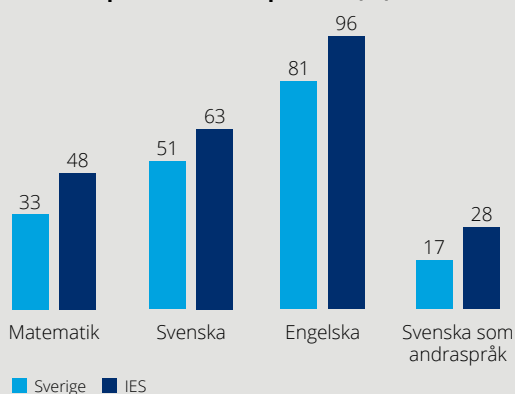
Källa: Skolverket

Andel elever med behörighet till gymnasiet (%)



Källa: Skolverket

Andel elever med toppbetyg (C+) på nationella proven (%)



Källa: Skolverket

Avser nationella prov läsåret 2024/2025

De nationella proven är ett viktigt instrument för bedömning av elevernas kunskaper och för säkerställandet av en korrekt och likvärdig betygssättning. Därför har Internationella Engelska Skolan länge påtalat behovet av central rättning av de nationella proven och gläds nu åt att regeringen avser påskynda omställningen. Tills detta är infört, fortsätter vi med att implementera systematiskt samarbete mellan skolor inom koncernen för sambedömning av de nationella proven.

När det gäller ämnen där det saknas nationella prov, som teknik, slöjd, bild, musik och hemkunskap, skickar varje skola in sina preliminära betyg till huvudmannen en månad före betygssättningen. Syftet är att ta reda på hur betygen fördelas och att identifiera eventuella avvikelser. Om sådana uppmärksammas, kontaktas den berörda skolan för att göra en djupare analys av situationen.

FÖRÄDLINGSVÄRDE

För att komma till rätta med låga kunskapsnivåer, och för att kunna se vilken typ av undervisning som fungerar väl, behövs ett objektivt sätt att mäta skolkvalitet. Där anser

vi att förädlingsvärdet är en bra början. Förädlingsvärdet syftar till att mäta den förändring av elevers prestationer som kan tillskrivas skolan. Värdet räknas fram utifrån resultaten på nationella prov i årskurs sex och årskurs nio i de tre kärnämnen engelska, matematik och svenska.

För att säkerställa att förädlingsvärdet fångar skolkvalitet tar beräkningarna även hänsyn till bakgrundsvariabler, bland annat elevernas och föräldrarnas födelseländer samt föräldrarnas inkomster och utbildningsnivå. Förädlingsvärdena bygger på data på elevnivå från SCB för alla som varit registrerade för att skriva nationella prov.

Om differensen är positiv och större än för andra skolor, innebär det ett kvitto på att skolan bidragit positivt till elevens framsteg under skolgången. I länder som Norge, England och USA mäts förädlingsvärdet systematiskt inom skolsystemet. Oberoende forskare Gabriel Heller-Sahlgren och Henrik Jordal gör regelbundet analyser av IES förädlingsvärde baserat på resultaten på de nationella proven. Mätningarna visar att IES förädlingsvärden fortsätter att vara positiva i engelska och matematik, men inom felmarginalen på samma nivå i svenska vid en jämförelse med andra huvudmän.

Självklart behöver förädlingsvärdet kompletteras med andra mått på skolans verksamhet, till exempel trivsel och skolans fostrande roll, sådant som utvecklar elevernas sociala kompetens, självförtroende och framtidstro, vilket också är viktiga inslag i skolans uppdrag. Det systematiska kvalitetsarbetet behöver precis som idag även i framtiden omfatta regelbundna enkäter med elever, föräldrar och skolpersonal.

SKOLBESÖK FÖR ATT STÄRKA KVALITETEN

Vi har tät och nära dialog med alla skolor, för att stötta och utveckla skolorna vidare. Dessutom genomförs kontinuerligt besök från huvudmannen på alla våra skolor. Vid dessa besök går hela verksamheten igenom och skolchef tillsammans med head of academics samt head of pastoral intervjuar lärare, rektor och akademiskt ansvariga. De sitter



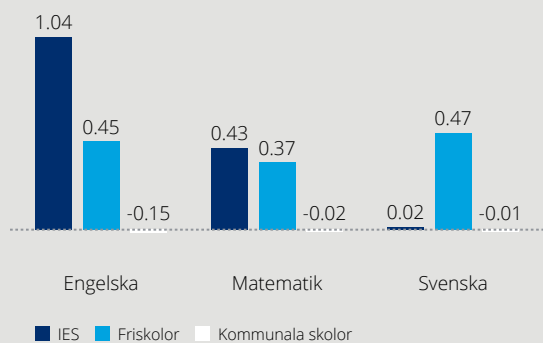
även med under lektioner och delar sedan sina observationer med rektor. Dessa observationer följs löpande upp som ett led i vårt systematiska kvalitetsarbete och ett sätt att både identifiera best practice och förbättringsområden.

KLAGOMÅL

IES är angelägna om att ha ett nära och förtroendefullt samarbete med vårdnadshavare, för barnets och utbildningens bästa. Elever eller vårdnadshavare som har ett klagomål uppmanas att kontakta mentorn, som dokumenterar klagomålet och vid behov startar en utredning.

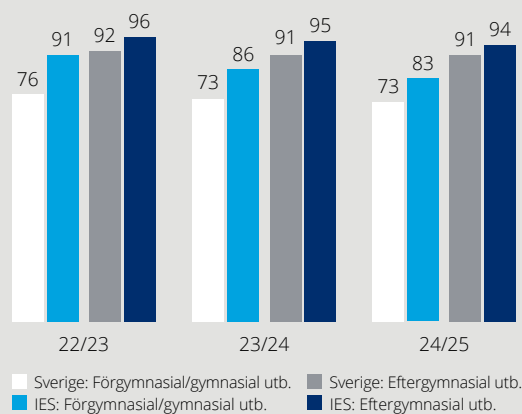
Mentorn kan också vidarebefordra klagomålet till arbetslagsledare för årskursen (head of year) eller ämnet (head of department), academic manager eller annan personal. I de fall klagomålet rör en anställd skickas det direkt till biträdande rektor eller rektor. Om det inte går att komma fram till en godtagbar lösning inom skolan ska klagomålet skickas vidare till huvudmannen, vilken är organisationen bakom skolan, det vill säga Internationella Engelska Skolan i Sverige AB. Vårdnadshavare kan också vända sig direkt till huvudmannen via ett formulär på hemsidan. ▶

Förädlingsvärde jämfört med fristående aktörer samt kommunala skolor i de kommuner där IES har en skola



Källa: Policyrapport från IFN "The Value Added of Internationella Engelska Skolan"

Andel som uppnår gymnasiebehörighet utifrån föräldrarnas utbildningsnivå (%)



Källa: Skolverket

ELEVERS OLIKA BEHOV TILLGODOSES

En avgörande faktor för att uppnå goda resultat är att få alla elever att nå sin fulla potential. Det innebär att skolan både ska hjälpa dem som behöver stöd och se till att högpresterande elever stimuleras och utmanas. Det handlar också om att aldrig ge upp om någon elev. Skolan ska visa lika mycket 'grit' – det vill säga beslutsamhet och kämpaglöd – som förväntas av eleverna.

Eleverna genomgår diagnostiska prov i svenska och matematik i årskurs fyra och sex för att avgöra vilka som behöver extra stöd eller vilka som behöver utmanas ytterligare. Utöver regelbunden undervisning har IES dessutom redan från starten 1993 erbjudit läxhjälp och extra stödtid där elever efter skolan kan fördjupa sig, utmanas ytterligare eller få hjälp. De skolor som har en stor andel elever med svagare socioekonomisk bakgrund håller oftast öppet extra länge på eftermiddagarna för att erbjuda eleverna en lugn plats att göra sina läxor på. De serverar även frukost för att säkerställa att eleverna får en bra start på dagen.

Genom att motivera varje elev att göra sitt bästa och ha höga förväntningar på alla elever lyckas IES nå bättre resultat för elever från alla bakgrunder. Exempelvis nådde 83 procent av IES elever med föräldrar utan eftergymnasial utbildning behörighet att studera på gymnasiet (se graf på sidan 15). Det nationella snittet var 73 procent (siffrorna avser läsåret 2024/2025).

ÖKAD SATSNING PÅ ELEVVÄLSA

Statistik visar att ett växande antal barn och unga lider av ohälsa. För att bidra till att vända den utvecklingen har IES intensifierat satsningen inom hälsoområdet med åtgärder som ska främja elevers lärande, utveckling och hälsa samt förebygga ohälsa. Ansvariga är elevhälsoteamet, där skol-sköterskor, skolläkare, skolpsykologer, kuratorer samt studie- och yrkesvägledare ingår och som arbetar integrerat med den akademiska verksamheten. Teamet har både ett förebyggande och åtgärdande uppdrag, som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. De samarbetar med övrig skolpersonal samt även med externa aktörer, som till exempel socialtjänst. Allt arbete sker under tystnadsplikt.

Ett arbetsområde handlar om övervikt och obesitas hos elever. Antalet barn och unga med övervikt och obesitas har ökat kraftigt under flera decennier, och därmed har risken stigit för att utveckla kroniska sjukdomar och psykisk ohälsa kopplat till detta. Om tidiga åtgärder sätts in kan utvecklingen förändras, vilket gör att skolsköterskorna spelar en mycket viktig roll. Samtidigt är det ett känsligt och svårt ämne att ta upp. För att underlätta detta har IES utvecklat ett stödmaterial samt en modell för de hälso-samtal som hålls med eleverna.

En viktig del av arbetet med att främja elevernas hälsa och välbefinnande är att introducera dem till fysiska aktiviteter. Som ett led i detta har IES startat hälsoinitiativet

"Jag lockades av det strukturerade arbetssättet"

"Efter att ha arbetat som ämneslärare under fyra år i Södertälje flyttade jag till Bretagne i Frankrike, där jag fick jobb på en skola. Min upplevelse är att i Frankrike generellt, och även på skolan där jag var, präglas arbetssättet av betydligt mycket mer struktur och disciplin än på de flesta svenska skolor."

"När jag bestämde mig för att flytta tillbaka till Sverige förra året, förstod jag att IES skulle passa mig bra. Jag lockades dels av det strukturerade arbetssättet – som jag har personlig erfarenhet av fungerar – dels av känslan av att fortsätta vara en del av ett internationellt sammanhang, med lärare och elever från ett stort antal länder runt om i världen. Och jag trivs verkligen bra."

EDDIE SKARP, MENTOR 6B, SAMT LÄRARE I ENGELSKA OCH FRANSKA ÅK 6-9, IES STAFFANSTORP





"#movewithIES", som handlar om att skolorna ska kunna erbjuda meningsfulla och stimulerande aktiviteter på raster och på fritiden. Det yttersta målet är att skapa och etablera hälsosamma vanor som kommer att följa eleverna genom livet. Initiativet har funnits sedan 2021. Allt fler skolor ansluter sig och under skolåret 2024/2025 förlades det till huvudmannens centrala elevhälsa så att alla skolor kan komma att omfattas längre fram.

En annan aspekt av elevhälsan är skolmaten. Bra mat leder till en lugnare stämning i skolan och bättre förutsättningar för lärande. IES fokus på kvalitet omfattar därför även måltiderna som serveras. En måltidspolicy introducerades under det gångna året. Syftet är bland annat att säkerställa att IES måltider uppfyller näringsinnehåll enligt Livsmedelsverkets uppsatta nationella riktlinjer för måltider i skolan. Policyn ska också säkerställa en hög kvalitet och variation på måltiderna samt att maten är god, hållbar och säker.

INSATSER FÖR TRYGGHET

Att erbjuda en trygg miljö är också viktigt för att uppnå goda studieresultat. Alla skolor följer dokumentet *Plan mot Kränkande Behandling*, som beskriver arbetet med att aktivt och målinriktat förebygga och förhindra all kränkande behandling. En annan viktig prioritering är den fysiska säkerheten runt skolan, inklusive trafiksituationen,

däribland att förebygga hot från externa besökare. IES tillämpar "closed campus" där eleverna stannar på skolan under skoltid och där besökande måste anmäla sig i en bemannad reception.

IES arbete med elevhälsa, säkerhet och fysisk arbetsmiljö regleras i dokumentet *Checklist Health and Safety*. Ansvar och uppföljning ligger på skolornas rektorer. Resultaten från Skolinspektionens utvärderingar utgör också ett stöd i det systematiska kvalitetsarbetet. Skolans akademiskt ansvariga hjälper lärarna att identifiera elever som behöver extra resurser eller på annat sätt behöver uppmärksammas. Koordinatören för elevhälsa ser till att andra pedagogiska resurser finns till hands.

IES följer skollagens kapitel 6 och den anmälnings-, utrednings- och handlingsplikt som varje skola har. Därutöver utvecklar rektorn i respektive skola en mer detaljerad plan för hur mobbning ska motverkas och hanteras. Detta dokumenteras i *Plan mot Kränkande Behandling* och följs sedan upp i den årliga enkätundersökningen, där eleverna tillfrågas om de känner sig säkra i skolan. //



50%

av IES elever fick toppbetyg (A eller A*) på IGCSE engelska som andraspråk

Cambridge International Education

Internationell examen för att utmana ytterligare

Det finns ett växande intresse bland elever på våra skolor runt om i landet att studera och skriva prov enligt den höga standard som Cambridge-programmet erbjuder. Detta ger våra elever en unik möjlighet att utmana sig själva ytterligare, eftersom undervisningsmaterialet från Cambridge är betydligt mer krävande än den svenska läroplanen.

Cambridge IGCSE är världens mest populära examen för 14-16-åringar och Internationella Engelska Skolan är en auktoriserad organisation av Cambridge International Education. Detta innebär att IES elever kan välja att studera för och skriva Cambridge IGCSE-prov (International General Certificate of Secondary Education).

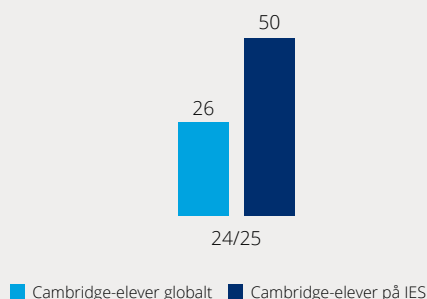
– Jag är glad att se det växande intresset för internationell examen på våra skolor. Det är uppmuntrande att våra elever väljer den akademiska kvaliteten i Cambridge IGCSE,

som inte bara kräver djupare ämneskunskaper utan också stärker viktiga färdigheter som kritiskt tänkande och engelskspråkig kompetens. Genom att utöka detta erbjudande till fler IES-skolor säkerställer vi att fler elever kan få denna globalt erkända examen, vilket öppnar dörrar för deras framtid både akademiskt och professionellt, säger Frederik Granström, Cambridge manager på IES.

Cambridge International Education är en del av University of Cambridge och samarbetar med mer än 10 000 skolor i 160 länder som erbjuder deras program och examina. För närvarande är IES den största auktoriserade Cambridge-organisationen i Sverige. IES elever är också bland dem som uppnår de bästa resultaten internationellt när det gäller Cambridge IGCSE i engelska som andraspråk.

Cambridge IGCSE är betrodd och erkänd världen över och kan öppna dörrar för studier och en karriär utomlands. Vissa elever söker en extra utmaning, andra vill öka sina chanser för internationella studier och arbete, och en tredje grupp vill förbättra sina kunskaper i engelska.

Andel elever med toppbetyg (A eller A*) på IGCSE engelska som andraspråk (%)



Källa: Cambridge International Education



CAMBRIDGE
International Education

Cambridge Associate

Specialpedagogik

Rätt stöd hjälper alla att lyckas

IES vision bottnar i respekt för eleverna och att skoltiden ska ge varje individ bästa möjliga redskap för vuxenlivet – både i form av kunskap och social förmåga. "För att lyckas måste vi tidigt uppmärksamma elever som behöver särskilt stöd", säger Andreas Blommé, special education manager på IES.

Det finns många anledningar till att elever kan ha svårt att ta till sig kunskap. Vissa brottas med akademiska utmaningar, som dyslexi och dyskalkyli, det vill säga svårighet att förstå och använda bokstäver eller siffror. För andra kan det handla om sociala utmaningar kopplade till exempelvis autism och psykosociala svårigheter, eller medicinska diagnoser, som diabetes och narkolepsi.

VIKTIG DEL AV KVALITETSARBETET

I syfte att säkerställa att även dessa barn får det stöd som de behöver för att nå kunskapsmålen är specialpedagogik en viktig del av IES systematiska kvalitetsarbete. Andreas Blommé har till uppgift att stötta skolledare, specialpedagoger och elevhälsoteam. Målet är att det på varje IES-skola ska finnas både kunskap, resurser och de redskap som behövs för att möta skiftande behov.

De mest grundläggande insatserna på området handlar om att uppfylla målet att alla elever kan läsa, skriva och räkna när de lämnar skolan.

– Lärare och annan skolpersonal har skyldighet att arbeta med extra anpassningar i undervisningen om de identifierar att en elev behöver stöd inom något område. Om det inte räcker ska de anmäla detta till rektor. Därefter följer en pedagogisk utredning och beslut om åtgärdsprogram.

– Det kan handla om många olika typer av insatser – ibland något enkelt inom ramen för åtgärdsprogrammet, som muntligt prov. Det kan också vara särskilda stödinsatser, som att en elev med autism möts vid entrén av någon i

skolpersonalen, som berättar exakt hur dagen kommer att se ut, säger Andreas Blommé.

Dessa åtgärder kan tyckas relativt enkla – men för den enskilda eleven kan de vara avgörande för att de ska trivas och utvecklas i skolan.



SYSTEMATISK STRUKTUR

Andreas Blommé ser som en viktig uppgift att skapa en systematisk och enhetlig struktur för hur samtliga IES skolor arbetar med specialpedagogik – och att all kunskap som finns inom området inom organisationen ska bli tillgänglig för alla skolledare och pedagoger. Behoven är betydande – vintern 2024-2025 omfattades 13,9 procent av alla IES elever av någon form av åtgärdsprogram.

– Skolorna får även hantera mer ovanliga och utmanande elevärenden, som kanske omfattar juridiska frågor, där skolan behöver stöttning. En av de främsta utmaningarna kan annars vara att bemöta vårdnadshavare och föra en dialog om deras barns behov av stöd för att lyckas i skolan, vilket kan vara en tuff insikt för en förälder. Vi bistår lärarna löpande med fortbildning och stödmaterial för hur de ska hantera frågor om specialpedagogik.

– När jag besöker våra skolor imponeras jag över det engagemang som finns hos våra lärare, specialpedagoger och elevhälsoteam för att tillgodose alla elevers behov. Men vi arbetar kontinuerligt för att bli ännu bättre, säger Andreas Blommé. //



"Vi är bra på att snabbt identifiera behov"

Gymnasiebehörighet som år efter år pendlar mellan 95 och 100 procent. Elever med ett av de högsta meritvärdena i kommunen. IES Lund är en skola som kontinuerligt skördar akademiska framgångar – vilket även syns i prisskåpet vid entrén. Det är också en av de skolor inom IES som har arbetat längst med systematiskt stöd för elever med särskilda behov.

IES Lund, som började sin verksamhet 2013, har idag ett specialpedagogiskt team bestående av tio medarbetare för de 699 elever i årskurs 4-9 som finns på skolan.

– Vi lägger stora resurser på att systematiskt identifiera behov hos de yngre eleverna och vi har blivit duktiga på att snabbt identifiera utmaningar. Dyslexi, till exempel, har vi märkt ofta spiller över på matematik och vi har därför sett till att alla klasser har tillgång till en specialpedagog i ämnet, säger Per Ola Olsson, rektor på IES Lund.

Specialpedagoge teamet leds av Jennifer Jansson, som har arbetat i många år både på IES Lund och inom området.



– Vi upptäckte tidigt att vi hade många elever i behov av särskilt stöd, som kom till oss när de hade fått problem i andra skolor. Vi får, till exempel, elever till årskurs fyra som saknar de mest grundläggande kunskaperna i basämnena.

Det här är en anledning till att vi har lärt oss så mycket om hur vi ska möta dessa elevers behov, blivit duktiga på att ta fram ett systematiskt arbets-sätt, verktyg som hjälpmedel samt blivit så snabba på att agera, berättar hon.

En viktig aspekt av specialundervisningen är att eleverna inte ska känna sig utanför den övriga klassen, enligt Jennifer Jansson.

Speciallärarna börjar därför alltid i klassrummet och går därefter och sätter sig med små elevgrupper och arbetar vidare med kanske läsförståelse eller matematik.

– Den främsta belöningen för oss är då någon elev med stora utmaningar lyckas lämna skolan med gymnasiebehörighet, självförtroende och framtidstro, säger hon.

IES LUND

699
elever

65%
av eleverna
rekommenderar skolan

49%
elever med ursprung
utanför Sverige

95%
av eleverna behöriga
till gymnasiet

91%
av eleverna nådde
kunskapskraven i alla ämnen

Siffror per september 2025.

Säkerhet och trygghet

Säkerheten på skolorna i fokus

När omvärlden känns otrygg blir det allt viktigare att IES skolor både är, och upplevs som, trygga. "Det handlar om att se över säkerheten i varje enskild skola och att utbilda personalen samt att kommunicera våra säkerhetsinsatser till elever och vårdnadshavare. Alla ska känna att skolan är en trygg plats", säger IES security and safety director Johannes Martin.

Ett av IES löften till elever och föräldrar är att erbjuda en trygg och säker plats för lärande. Det är därför Internationella Engelska Skolan lägger lika stor vikt vid "pastoral" som "academics". Pastoral står för elevomsorg och trygghet. Grundläggande är att skapa en trygg miljö där vuxna ständigt är närvarande och där varje individ känner sig säker. Samtidigt är det enligt Johannes Martin nödvändigt att vara transparent om det ökade hotet av våldet i samhället, hur det kan påverka eleverna och inse att skolorna måste anpassas till en delvis ny verklighet.

– Huvudbudskapet är att vi ska förebygga eldsvådor – inte släcka eldar; det vill säga att vi ska vara medvetna om vad som kan hända och aktivt verka för att det inte sker, säger han.

INVENTERING AV SÄKERHET

Enligt Johannes Martin finns det redan många säkerhetsskapande rutiner och åtgärder på plats i IES skolor.

– Mitt ansvar är att säkra och ständigt utveckla ramverk för att säkerställa att alla våra skolor är säkra. Det sker dels genom att inventera varje skolas säkerhet och eventuellt

komplettera inom något område, dels genom att utbilda personalen så att de vet hur de ska agera vid fara samt kan förebygga att farliga situationer uppstår, säger Johannes Martin.



– Det handlar om allt från system för brand-säkerhet till att bli snabbare på riskanalyser vid varningstecken på att en elev inte mår bra samt att rutiner för in- och utrymning finns på plats. Vi säkerställer att högtalar-system i skolan fungerar vid larm, att fönster frostas och förses med gardiner samt att entréerna är säkra och försedda med paniklås, fortsätter han.

VIKTIGT MED KOMMUNIKATION KRING SÄKERHET

En trygg skola förutsätter en verksamhet med tydliga strukturer och rutiner. Ingen ska behöva undra vad som gäller. Detta kräver i sin tur god kommunikation, tillit och starka relationer mellan elever, lärare och föräldrar. Under skolåret 2024/25 besökte Johannes Martin och en samarbetspartner specialiserade inom säkerhet alla IES skolor för att utbilda och informera skolpersonal hur de ska agera vid PDV-situationer (Pågående Dödligt Våld), hur de kan identifiera avvikande beteenden samt hur man kan förebygga incidenter på skolorna.



App för kritisk kommunikation

All personal på IES skolor har en säkerhetsapp i sina mobiler för att snabbt kunna kommunicera med varandra. Appen, Cosafe, är en plattform för kritisk kommunikation och incidenthantering inom offentlig sektor, skolor och företag. Syftet är att på ett effektivt sätt kunna förebygga, larma och hantera incidenter.



– I och med att vi har så många personer involverade i våra skolor – elever, föräldrar, ofta i två uppsättningar och medarbetare – finns det en risk att vissa av dessa drabbas av det ökade våldet i samhället, säger han.

– Reaktionerna på vår utbildningskampanj har varit mycket positiva. För skolpersonalen är det en trygghet både att veta hur de ska agera och att kunna svara på elevers och vårdnadshavares frågor om säkerheten på skolan.

IES SKOLOR HAR CLOSED CAMPUS

Frågan om säkerhet i skolan aktualiserades efter den tragiska skolskjutningen i Örebro februari 2025 och i juli samma år trädde ny lagstiftning för stärkt skolsäkerhet i kraft. Det handlar bland annat om att alla förskolor och skolor ska ha en beredskapsplan och ett löpande beredskapsarbete för att hantera allvarliga våldssituationer och hot om sådana. Det ska också var tydligt att skolan inte är en allmän plats och att obehöriga inte ska ges tillträde till

skolans område när verksamheten pågår. Det är huvudmannens ansvar och kan bland annat handla om tydliggöranden av gränser, upplysningar om att obehöriga inte får vara där, låsta dörrar, passerkort, kodlås och taggar.

– IES har under alla år arbetat med att skapa en trygg och säker skola, bland annat genom att våra skolor redan idag har stängda dörrar samt en bemannad reception där man måste anmäla sig, säger Johannes Martin.

– Vi lägger också stor vikt vid att alla medarbetare ska vara synliga, vilket innebär att alla lär sig att känna igen vilka som hör till skolan – och kan uppmärksamma om någon annan tar sig in.

NOLLTOLERANS MOT VÅLD

Enligt forskning finns ingen enskild förklaring till varför vissa barn och unga utvecklar normbrytande beteende eller börjar begå brott. ►



– Det kan förekomma ensamagerande elever, men också gängkriminalitet. Det kan handla om allt från att en elev är utåtagerande, stjälar, bråkar, skolkar och kanske tändar eld i en skola, till att det förekommer skottlossning utanför byggnaden samt seriösa hot mot, eller från, enskilda elever, säger Johannes Martin.

– Men vi vet att barn och unga som bryter mot normer, regler eller lagar behöver uppmärksammas och få stöd för att förstå konsekvenserna av sina handlingar så tidigt som möjligt för att bryta utvecklingen innan problemen vuxit sig stora. I många fall är samverkan mellan skola och andra aktörer, som föräldrar, polis, hälso- och sjukvården och socialtjänsten avgörande för att nå resultat. Barn och unga

med många riskfaktorer har ofta behov av intensiva och omfattande insatser. Därför är det viktigt att samverkan fungerar, säger Johannes Martin.

Statistik från Arbetsmiljöverket pekar på ett allt hårdare klimat i samhället med ökade antal anmälningar inom hot och våld, därför kommer investeringar inom säkerhet och utbildning av personal vara ett fortsatt viktigt och prioriterat område för IES.

– Det är viktigt att involvera alla på skolan. Ju fler som kan markera att våld inte accepteras, desto lättare blir det att stoppa kränkningar och våld, säger Johannes Martin. //



"Kriminaliteten idag är inte koncentrerad till ett område, den finns i mobilen."

STEFAN BERG, OMRÅDESPOLIS SOLNA

Polisens varningssignaler att uppmärksamma om barnet:

- Ljuger eller verkar dölja saker
- Börjar umgås med nya, äldre ungdomar eller vuxna
- Har nya kläder eller ny telefon
- Slutar be om pengar eller verkar ha mer egna pengar
- Skickar eller tar emot många eller stora mängder pengar (via swish eller konto)
- Börjar ha två mobiler
- Följer eller kommunicerar med kriminella på sociala medier
- Laddar ner krypterade chattappar
- Uttrycker sig annorlunda, har nya åsikter eller värderingar

85%

av eleverna i årskurs 9 var
behöriga till gymnasiet

Brottsförebyggande insatser i fokus på IES Jönköping

”Vi är helt beroende av att det goda samarbetet mellan vår personal, föräldrar, fältarbetare och polis fungerar för att vi ska förhindra att elever sugts in i kriminalitet”. Det säger Angelo Stevens, biträdande rektor på IES Jönköping, som är belägen mellan tre av stadens utsatta områden.

Brottsförebyggande insatser har länge legat i fokus på IES Jönköping, där 857 elever, 45 språk och många kulturer samsas under ett tak. Skolan arbetar tillsammans med sociala myndigheter och polisen för att identifiera barn som är i riskzonen för kriminalitet. Polis har rapporterat om fall där barn under tio år dras till de kriminella nätverken i Jönköpings kommun – det yngsta barnet som polisen känner till är en 8-åring.

Lärarna är betydelsefulla när det gäller att identifiera och motverka riskbeteenden på skolan, men lika viktiga är alla andra medarbetare, som specialpedagoger, kuratorer och elevhälsan.

– En del av det förebyggande arbetet handlar om att skapa sunda normer och goda vanor. Det handlar bland annat om att informera elever och föräldrar om hur viktigt det är att främja fysisk aktivitet, sova ordentligt, äta hälsosamt och begränsa skärmtid – men naturligtvis också om att betona respekt för andra människor och kulturer, lagar och samhälle, säger Angelo Stevens.

– Vi har många kulturella aspekter att förhålla oss till här på skolan. Det är en styrka i många avseenden. Elever och lärare lär känna varandra och får kunskap om, och förståelse för, olika kulturer och bakgrunder. Det skapar förtroende och trygga grupper, tillägger Cathrine Nilsson, även hon biträdande rektor.

SKAPA GODA FÖREBILDER

Att ge eleverna goda, vuxna förebilder och att skapa kontakt med föräldrarna är något som skolan ser som avgörande för att lyckas i det brottsförebyggande arbetet. En nyckelroll där spelar Jönköping kommuns rörliga samverkansgrupp, RSG, som har till uppgift att öka det utåtriktade sociala arbetet mot unga individer med förhöjd risk för kriminalitet och missbruk. Arbetet sker behovsstyrt i utsatta områden där det är låg förekomst av föreningsliv och meningsfulla aktiviteter för unga.



En av dessa fältarbetare är Sonny Karlsson, känd fotbollsspelare i kommunen och ungdomskonsult på Öxnehaga, ett område med stora socioekonomiska utmaningar. Han är också ett välkänt ansikte i korridorerna på IES Jönköping.

– Det gäller att bygga upp en relation till både föräldrar och elev, och att följa eleven under hela dagen i och utanför skolan. Min egen bakgrund, med rötter i Bosnien och uppväxt i en tuff miljö i Biskopsgården i Göteborg, innebär att många föräldrar upplever att de kan öppna sig och diskutera farhågor om sina barn med mig utan att skämmas.

– Jag har också fått många unga att intressera sig för fotboll, som liksom annan sport kan bli en räddningsplanka – som det var för mig. Exemplet när vi lyckas bryta en farlig cirkel för en ung människa är en enorm belöning för mig och alla andra som arbetar med det här, säger Sonny Karlsson.

IES JÖNKÖPING

857
elever

69%
av eleverna
rekommenderar skolan

68%
elever med ursprung
utanför Sverige

85%
av eleverna behöriga
till gymnasiet

70%
av eleverna nådde
kunskapskraven i alla ämnen

Siffror per september 2025.



Bäst i klassen på att knäcka läskoden för sina elever

Engagerade lärare, djup förståelse för skiftande behov och rätt stöd redan från förskoleklass. Det här är några av förklaringarna bakom IES Eskilstunas framgångar i att hjälpa sina elever att knäcka läskoden.

Att elever lär sig läsa och förstår vad de läser är en förutsättning för deras fortsatta lärande. Samtidigt visar flera forskningsrapporter – bland annat den internationella studien PIRLS, som undersöker läsförmåga och attityder till läsning hos elever i årskurs 4 – att elever med svenska som andraspråk är de stora förlorarna i det svenska skolsystemet.

På IES Eskilstuna har 84 procent av de 1 109 eleverna utländsk bakgrund. Genom ett systematiskt arbete från förskoleklass och genom hela grundskolan går skolan mot strömmen i Sverige och har nått stora framgångar när det gäller att hjälpa sina elever att lära sig läsa, förstå och tolka det skrivna ordet. Ett av bevisen är att gymnasiebehörigheten låg på 95 procent bland niorna som gick ut våren 2025.

– Många elever som kommer till vår skola har svenska som tredjespråk. De kanske inte alls hör svenska på fritiden. En del har föräldrar som är analfabeter och i många hem saknas det böcker idag. Det här är några av utmaningarna, berättar Annika Zentio, biträdande rektor F-3 och en starkt drivande kraft bakom skolans satsning på ökad läs- och

skrivförmåga. Läsförmågan är avgörande för hur eleven ska klara fortsatt skolgång. Elever med bristande språkförståelse får allt svårare att hänga med i undervisningen – och kanske ger upp helt när ribban höjs.



– Det här märks framförallt när eleverna går från årskurs 3 till 4. Sedan två år tillbaka har skolan elever redan från förskoleklass, vilket har gett oss ökade möjligheter att tidigt identifiera behov och sätta in resurser, berättar Annika Zentio.

– Vi använder bland annat digitala verktyg som LegiLexi för att följa varje enskild elev från förskoleklass upp till slutet av mellanstadiet för kontroll av läsförmåga samt förslag på insats utifrån individernas testresultat. Vi testar kontinuerligt både läsförståelse och läshastighet, fortsätter hon.

DIGITALA VERKTYG FÖR ANALYS OCH LÄRANDE

IES Eskilstuna, liksom samtliga IES skolor, tillämpar bland annat Bornholmsmodellen för att stimulera språkförståelse. Bildkort, bokstäver och ordkort används för att göra lekarna levande och konkreta. Genom ett strukturerat program med språklekar som sträcker sig över lång tid, kan eleverna göras läsberedda och ge dem en bättre lässtart.

– Alla barn drar nytta av detta – men undersökningar visar att språksvaga elever får mest hjälp av det, säger Annakarin Sandman, head of academics på IES.

– Att inte bara kunna avkoda orden, utan att också förstå det man läser och kunna tolka det som inte är direkt uttalat i texten, att läsa mellan raderna, är avgörande för att eleverna ska klara sina studier i alla ämnen. Därmed blir också elevernas språkutveckling och läsförståelse en angelägenhet för alla lärare i alla ämnen, fortsätter hon.

Genom läsutvecklingsverktyget Lexplore använder sig många IES skolor idag av AI och eye tracking för att objektivt mäta läsförmågan. Syftet är att tidigt få en bild av alla elevers läsförmåga på ett likvärdigt sätt för att sedan effektivt fördela resurser och satsa på rätt insatser.

Gemensamma metoder ger organisationen och de enskilda skolorna möjlighet till ett fördjupat samarbete och bredare kollegialt lärande mellan alla IES-skolor runtom i landet.

SKAPA LUST TILL LÄSNING

Traditionellt har IES haft tonvikt på årskurs 4-9. Sedan ett antal år tillbaka är alla nya skolor öppna för elever redan från förskoleklass – och allt fler skolor organiseras om för att ta emot elever under hela grundskoletiden, från förskoleklass till årskurs nio. Idag gäller detta hälften av alla IES skolor.

– Det här ger oss chans att skapa en god grund, inte minst språkligt, för elevens fortsatta skolgång – och dessutom en lust till livslångt lärande, säger Magdalena Bull, ansvarig för de lägre årskurserna på IES.

– Genom att lära känna barnen och deras föräldrar tidigt har vi möjlighet att utforma lässtöd till varje enskild individ på ett mer effektivt sätt, fortsätter hon.

Bra digitala verktyg kan vara till god hjälp när det gäller att ge barn rätt förutsättningar för att lära sig läsa – men att läsa i traditionella böcker är det allra viktigaste. Att läsa böcker kan utveckla barnens fantasi och föreställningsförmåga, talspråk och ordförråd, berättande och förmåga att uttrycka tankar, intresse för bild och text samt deras förmåga att förstå sin omvärld. På IES har skolbiblioteken alltid varit centrala i skolan, men 2022 inleddes ytterligare en satsning på att öka elevernas läsande, där fokus ligger på att ge lärare och bibliotekarier förutsättningar för samarbete. Genom att erbjuda en stimulerande läsmiljö och ett varierat utbud av texter kan skolbiblioteken stödja skolans läsundervisning

– Vi läser mycket tillsammans med eleverna och uppmanar dem att låna böcker på biblioteket. Vi har också ett läsprojekt där de äldre eleverna läser för de yngre – och tvärtom – i syfte att ta bort prestige och göra det till en rolig upplevelse, säger Annika Zentio.

– Ett viktigt mål med våra ansträngningar för att få alla elever att vara bekväma med att läsa och skriva är att vi hjälper dem att skapa drömmar för framtiden och att vi får dem att känna sig likvärdiga. Med tålmod och engagemang hoppas vi kunna ge eleverna en annan framtid än den som de trodde att de var förutbestämda för, fortsätter hon.

IES ESKILSTUNA

1109

elever

66%

av eleverna
rekommenderar skolan

84%

elever med ursprung
utanför Sverige

95%

av eleverna behöriga
till gymnasiet

72%

av eleverna nådde
kunskapskraven i alla ämnen

Siffror per september 2025.





#movewithIES

Initiativ för förbättrad fysisk och mental hälsa

Studier visar att elevers hälsa avspeglas i hur de presterar i skolan. IES arbetar därför brett med olika hälsofrämjande insatser kopplade till mentalt, socialt och fysiskt välbefinnande. Ett av dessa initiativ är #movewithIES, där fokus ligger på att få eleverna att röra sig på rasterna.

Rörelse förbättrar koncentration och minne. Det ger ökad energi och samtidigt utlopp för överskottsenergi – vilket i sin tur leder till färre konflikter på skolgården och en lugnare klassrumsmiljö. Dessa effekter är helt i linje med IES etos, det vill säga höga akademiska ambitioner och en lugn och trygg lärandemiljö. Rörelse i grupp har dessutom en positiv social effekt eftersom det kan öka sammanhållningen i en grupp och samtidigt ge nya vänner.

Dessa insikter låg till grund för bildandet av #movewithIES, ett nationellt hälsoinitiativ inom IES som startade på fem skolor under läsåret 2021/22. Ett av IES viktigaste hållbarhetsmål är att arbeta aktivt för att förbättra elevernas välbefinnande. Skolorna spelar där en viktig roll eftersom många elever inte deltar i fritidsaktiviteter och inte har möjlighet att få med sig hälso-

samma sömn- och matvanor hemifrån. Idag finns #movewithIES på mer än hälften av våra skolor och från och med nästa läsår kommer samtliga skolor omfattas av satsningen.



VERKTYG FÖR SKOLORNA

– I samband med pandemin kom alarmerande rapporter om hur barns och ungdomars hälsa och välbefinnande försämrades. Det väckte tanken om att erbjuda fysiska aktiviteter på rasterna, utöver skolämnet idrott och hälsa, berättar Andjela Dimitrijevic, tidigare lärare på IES Eskilstuna och idag ledare för satsningen.

– Syftet med #movewithIES är att ge skolorna verktyg för att arbeta med både den fysiska och psykiska hälsan bland elever tillsammans med elevhälsan och övrig personal på skolorna, fortsätter hon.

Andjela Dimitrijevic är ansluten till huvudkontoret och har det övergripande ansvaret för det systematiska kvalitetsarbetet, planeringen samt genomförandet av initiativet nationellt. Hon är också en del av det centrala elevhälso-teamet och initiativet är en del av IES elevhälsoplan. På varje #movewithIES-skola finns en hälsoinspiratör, som ansvarar för att driva initiativet lokalt.

Den här dagen besöker Andjela Dimitrijevic IES Sundbyberg, för att diskutera hur initiativet kan kopplas ihop med specialundervisningen på skolan.

– Vi vill att alla ska få en chans att röra sig mer och för elever med särskilda behov är det viktigt att det sker på ett kravlöst och inkluderande sätt, kommenterar Andjela Dimitrijevic.

ÖKAD SAMHÖRIGHET

Initiativet omfattar ett brett spann av aktiviteter på IES Sundbyberg – allt från basket, fotboll och kull på skolgården till pingisbord ute och inne, shuffleboard, och salsa i uppehållsrummen. Eleverna kan också välja på bland annat cheerleading, innebandy och cricket.

– Vi gör ett rastaktivitetsschema, där elevrådet får vara med och önska, berättar rektor Johanna Bohlin. Vi prioriterar aktiviteter som inkluderar så många som möjligt.

– Vi arbetar intensivt för att öka känslan av samhörighet bland eleverna, men också till skolan och mellan barn och vuxna, som leder aktiviteterna.

Rörelse kan också handla om att öka simkunnigheten hos eleverna, ett område som hamnat speciellt i fokus efter drunksolyckorna under den varma sommaren 2025.

– Vi har elever från många olika kulturer på vår skola och det kan finnas motstånd från vissa föräldrar att deras barn ska byta om till badkläder i grupp. För att lösa det erbjuder vi enskild simundervisning för dessa elever, berättar rektor Johanna Bohlin.

UTBILDAR OM HÄLSA

#movewithIES strävar också efter att utbilda elever om hälsa. I samarbete med författaren Maria Dufva har IES skapat utbildningsfilmer och lektionsplaneringar kopplade till olika kapitel i hennes bok "Värsta bästa hälsan". IES använder dessutom ett webbaserat verktyg som kallas "Det syns inte" för att utbilda eleverna i ämnet mental hälsa. Det ultimata målet med #movewithIES är att skapa och etablera hälsosamma vanor som kommer att följa eleverna och ge dem de bästa möjliga förutsättningarna för framtida fysiskt och mentalt välbefinnande. //





IES Staffanstorp segrade i schack-SM för unga

Att utmana hjärnan – och samtidigt ha kul. Det här är några av alla fördelar med att spela schack. Det är också det som har fått ett entusiastiskt gäng lågstadielever på IES Staffanstorp att ägna stora delar av sin fritid åt det strategiska brädspelet.

Alla timmar vid brädet har lett till att de har utvecklats till skickliga spelare; våren 2025 tog de hem det prestigefyllda förstapriset i schack-SM för unga bland de totalt 56 skolor från hela landet som deltog i tävlingen.

– Jag har spelat i två år och spelar varje dag. Det är betydligt roligare än pussel, säger Philip Norlin, som var med i det vinnande laget.

Den här eftermiddagen har han som vanligt samlats med sina lagkamrater för ett parti.

– Vi är fem i laget och det är ofta vi som träffas för att spela.

Det innebär att en av oss kan gå omkring och hjälpa de fyra som spelar att hitta det bästa draget. Vi har väldigt kul och skrattar mycket, säger hans lag- och klasskamrat Ayan Yousaf.

Kombinationen som schack erbjuder av att utveckla ett logiskt tänkande och samtidigt främja social utveckling innebär att IES Staffanstorp, precis som många andra IES skolor, har startat schackklubb. Pedagoger vittnar om att schack ökar elevernas fokusering och slutledningsförmåga. Schack är bra hjärngympa helt enkelt – samtidigt som det är en rolig och social aktivitet.

Eleverna på IES har blivit så pass schackbitna att Sveriges Schackförbunds SM-turnering, som spelas en gång per år, inte räcker till. IES har därför anordnat en egen schack-tävling, där alla skolors schackklubbar bjuds in. Turneringen görs digitalt i samarbete med Svenska Schackförbundet.

IES-skolor briljerade i nationell språkfinal

Under det gångna läsåret nådde fem av IES skolor ända fram till riksfinalen i Sveriges största språktävling, International Language Competition (ILC) – och två av dem kom på första plats – i engelska och svenska. IES Sundsvall tog hem segern i engelska, medan IES Lund kammade hem förstaplatsen i svenska, vilket vi ser som ett bevis på hur stark vår tvåspråkiga undervisning är.

Vinnarlaget från IES Lund tävlade mot lag från fem andra skolor och vann med 21 av 25 poäng. De svarade på frågor om litteratur, ordförråd, grammatik och idiomatiska uttryck. IES Lund tog sig till final med tre separata lag – vilket är rekord för skolan. Fyra andra IES-skolor säkrade också platser i den nationella uppgörelsen: IES Sundsvall (två lag, varav ett vann i kategorin engelska), IES Karlstad (två lag), IES Linköping och IES Nacka.



Elever från IES Kista fick pris i Grundskoleutmaningen

Under 2024/25 introducerade matematikavdelningen på IES Kista projektet "Ung Företagsamhet – Grundskoleutmaningen" för elever i flera årskurser. Initiativet har väckt ett starkt intresse för verklighetsnära problemlösning och kombinerar matematik med entreprenörskap. Syftet med projektet, som bygger på ett samarbete mellan skola och partners som Vattenfall och Ung Företagsamhet Stockholm, är att driva innovation, uppmuntra hållbarhet och inspirera morgondagens ledare.

Hetal Bhinday, ämnesansvarig för matematik på IES Kista, och hennes team arbetar för att ge elever möjlighet att använda matematik i praktiska och verklighetsnära projekt, som till exempel Grundskoleutmaningen. Det gångna läsåret deltog fler än 1 200 elever från hela Stockholmsområdet. Klass 5B på IES Kista vann priset "Bästa klass – Årets Bubblare" vid regionfinalen på Vattenfalls huvudkontor i Solna.

IES Solna bäst i Sverige i global STEM-tävling

Elever från IES Solna deltog under det gångna läsåret i en internationell vetenskaps- och ingenjörstävling organiserad av MIT (Massachusetts Institute of Technology) och Ingenjörer utan gränser.

Tävlingen är ett globalt evenemang som årligen samlar lag med 2-5 elever från hela världen och som går ut på att lösa komplicerade STEM-problem. STEM står för Science, Technology, Engineering, and Mathematics (Vetenskap, Teknik, Ingenjörsvetenskap och Matematik) och omfattar ett brett studie- och karriärområde som fokuserar på dessa discipliner. STEM-utbildning betonar problemlösning, kritiskt tänkande och praktiskt lärande, vilket förbereder eleverna för karriärer inom branscher som ingenjörsvetenskap, hälsa, datavetenskap och annat. Tävligen har en kategori för högstadiet och en för gymnasiet, och IES Solna representerades av ett lag i årskurs 7 och ett i årskurs 8. Årskurs 8-laget knep förstaplatsen i Sverige, och en elev hade den enskilt bästa prestationen i hela Sverige.





"Graduation" symboliskt avslut på viktig del av ungas liv

Rak i ryggen och med stolthet i blicken flyttar niondeklassaren Hanna Wanegårdh tofsen på den mörkblå mössan från höger till vänster – en symbolisk gest som visar att hon nu har avslutat ett viktigt kapitel i sitt liv och är redo för nästa. En och en passerar klasskamraterna från årskurs 9 på IES Staffanstorp scenen och genomför samma ritual.

"Graduation", det vill säga avslutningsceremonin, hålls på alla IES skolor och är en viktig del av den speciella kultur av att hylla utveckling och lärande som genomsyrar IES verksamhet. På IES Staffanstorp var stoltheten stor då 100 procent av eleverna gick ut nian med gymnasiebehörighet.

Stämningen är förväntansfull bland väntande föräldrar, lärare och anhöriga i den stora, kombinerade gymnastiksalen och aulan på IES Staffanstorp när niondeklassarna högtidligt tågar in klädda i de traditionsenliga mörkblå rockarna och mössorna, "caps and gowns". En och en går de upp på scenen, tar rektor och skolledare i hand och för mössans tofs till vänster.

Bland åskådarna finns även åttondeklasserna. Syftet är att de ska veta vad de kan se fram mot nästa år.

Ceremonin markerar slutet på en viktig epok i elevernas unga liv; grundskolan. De många tårarna, kramarna och skratten vittnar om att det är ett ögonblick fyllt av både förväntan, lättnad och vemod. Den avslutar också en dag med musikuppträdanden, tal och utdelning av utmärkelser till de elever som har ansträngt sig mest för att höja sina resultat samt de som i uppsatser har visat störst färdighet i svenska, både som första- och andraspråk.

HÅRT ARBETE OCH UTVECKLING BELÖNAS

– För IES är de symboliska ritualer som präglar avslutningen från grundskolan en del av vår kultur, där vikten av lärande, men framför allt utveckling, poängteras, säger Truls Katzler, rektor för IES Staffanstorp.

– Vårt främsta mål är att varje elev ska utvecklas till sin fulla potential och efter grundskolan gå vidare i livet med självförtroende. Det är därför vi delar ut priser till de elever som

under skollåret har ansträngt sig mest för att lyfta sina resultat.

– I år hade vi dessutom ett stort antal elever som gick ut med så kallad "honors", det vill säga meritvärden över 300 poäng, fortsätter han.

Det här var första gången som IES Staffanstorps höll en "graduation" i och med att skolan invigdes 2022 och då med årskurserna förskoleklass till sjunde klass. Idag har skolan 568 elever, med ett upptagningsområde som sträcker sig från Staffanstorps och Lund över Rosengård i Malmö till Limhamn, samt 75 medarbetare. Precis som många andra av IES skolor har den ett internationellt underlag av både elever och lärare, med ett 80-tal språk representerade.

– Vi är enormt stolta över att 100 procent av de elever som nu går ut har behörighet till gymnasiet. Det är ett kvitto på det hårda arbete som både elever och lärare har lagt ned under dessa tre år, säger Truls Katzler.

LEDA GENOM FÖREDÖME

Själv har han under sina 22 år som skolledare i både kommunala skolor och friskolor en historik av att framgångsrikt lyfta elevers resultat. Innan Truls Katzler fick uppdraget att leda IES Staffanstorps var han rektor för IES Hässleholm, där 98,5 procent av hans nior gick ut grundskolan med gymnasiebehörighet.

En viktig framgångsfaktor, menar han, är att IES skolor har engagerade ledningsgrupper med tydligt mandat som kan dela på uppgifterna – vilket innebär att han själv kan vara närvarande och synlig för både elever och personal.

– Jag är övertygad om att man leder bäst genom föredöme och då måste man synas. Det är också viktigt med tydlighet och att ställa krav, men att samtidigt visa omsorg och att man bryr sig, det vill säga "tough love" – ett begrepp som IES grundare Barbara Bergström använde, säger han.

IES STAFFANSTORP

568

elever

60%

av eleverna
rekommenderar skolan

52%

elever med ursprung
utanför Sverige

100%

av eleverna behöriga
till gymnasiet

98%

av eleverna nådde
kunskapskraven i alla ämnen

Siffror per september 2025.

"Lärarna på IES har bidragit till att forma mig som person"

"Lärarna här har gett mig kunskap och insikter som jag kommer att bära med mig under resten av mitt liv. De har hjälpt mig att utforska vad jag är intresserad av och bidragit till att forma mig som person". Det säger Hanna Wanegårdh, som i juni gick ut klass 9B på IES Staffanstorps – och som fick äran att hålla ett avskedstal vid avgångsceremonin.

Med över 300 meritpoäng utsågs Hanna till 2025 års "valedictorian" på IES Staffanstorps. Termen är en akademisk titel för den högst presterande eleven i en examensklass vid en akademisk institution i framför allt USA. Den som föräras med denna ärofyllda titel ombeds ofta hålla ett avskedstal vid avgångsceremonin.

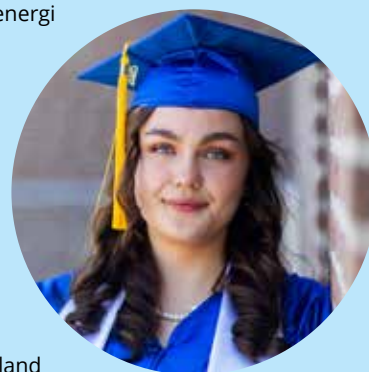
Hanna säger att hon tycker att hela "graduation", med allt vad den innebär, är väldigt rolig och att hon blev mycket stolt över att bli tillfrågad om att hålla tal.

Talet hon levererade var både fint och välformulerat. Utan att darra på rösten hyllade Hanna skolan, där hon har gått sedan sjunde klass, och sina lärare på IES Staffanstorps.

– Det finns en positiv energi här på IES som har sporrat mig att vilja anstränga mig och som har inspirerat mig att själv kanske bli lärare i framtiden, säger hon. En stor skillnad mot min förra skola är att det finns en större gemenskap här, där bland annat husindelningen av elever bidrar till att man umgås med fler. Det är också kul med den internationella atmosfären.

Som nästa steg i livet har Hanna valt att läsa naturvetenskapligt program på gymnasium i Lund.

– Det är lite sorgligt att lämna gemenskapen här, men det ska också bli spännande, säger hon.



HANNA WANEGÅRDH

AVGÅNGSELEV FRÅN KLASS 9B, IES STAFFANSTORP



IES organisation:

En trygg arbetsmiljö ger trivsamma och framgångsrika skolor

Internationella Engelska Skolans verksamhet är starkt drivet av sina grundprinciper, sitt etos, som präglar kulturen och vägleder organisationen. För att säkerställa att dessa efterlevs har vi tydliga processer och rutiner. Det förutsätter också att vi rekryterar och utvecklar de bästa och mest engagerade medarbetarna. Målet är att skapa attraktiva, stimulerande arbetsmiljöer i våra skolor där medarbetare och elever trivs och känner sig trygga.

Den starka skolkulturen är en central del av framgångarna för IES. Den främsta uppgiften för ledarna inom organisationen är att inspirera och säkerställa att alla arbetar i enlighet med de grundprinciper som denna kultur vilar på. Det innebär att IES lägger stor vikt vid att rekrytera rektorer – den främsta ledaren på varje skola – vars uppgift är att säkerställa att IES kärnvärden omvandlas till handlingar.

Rektorn är fullt ut ansvarig för sina respektive skolor och medarbetare. De har till uppgift att

ständigt verka för att främja elevernas akademiska och sociala utveckling, att anställa kompetenta medarbetare – samt att säkerställa att dessa efterlever IES värderingar. De ska rekrytera lärare som är starkt engagerade i sina ämnen och som kan inspirera sina elever. De ska också vara närvarande i skolans vardag, från att välkomna eleverna på morgonen till att finnas på plats i korridorerna och skolmat-salen under dagens lopp. Rektorerna har med andra ord en både tydlig och ansvarsfull uppgift.

85%

av IES lärare har pedagogisk högskoleexamen

Genomsnittet i Sverige är 68%
Källa: Skolverket 2024

I syfte att ge de nya rektorerna bästa möjliga start och förutsättningar att leva upp till de högt ställda förväntningarna genomgår de ett antal introduktionstillfällen under de första månaderna med fokus på viktiga områden som till exempel elevhälsa, arbetsrätt, kvalitet, skollagen och säkerhet. Det faktum att IES idag driver 46 grundskolor och ett gymnasium, och därmed har 47 ledare, innebär att rektorerna har en unik möjlighet till samarbete och erfarenhetsutbyte. Tillsammans med de andra ledarna med samma fokus och övertygelse förväntas de arbeta regelbundet och konsekvent med skolutveckling. De stötts också genom att alla nya rektorer får en mentor.

LEDARSKAPSPROGRAM

IES driver sedan flera år ledarskapsprogram för talanger inom organisationen som vi ser som framtida ledare. Under det gångna året genomgick 15 medarbetare *Advanced leadership program (ALP)* och ytterligare 25 gick *School leadership program (SLP)*. Ett av de främsta syftena med dessa ledarskapsutbildningar är att säkerställa att våra ledare är trygga i sina roller, även då de får ta sig an nya, och mer komplexa, roller. Mötena ger också möjlighet att bygga nätverk för utbyte av kunskap och erfarenheter. Utöver ledarskapsprogrammen erbjuder IES löpande fortbildningar av rektorerna genom gruppsamtal, digitala möten och rektorskonferenser. Syftet är att hålla alla uppdaterade inom ett område som ständigt förändras och utvecklas, men också att skapa förutsättningar för alla att arbeta i enlighet med IES grundprinciper.

Varje år genomförs en kvalitetsundersökning på samtliga IES skolor för att ta reda på hur medarbetarna upplever en rad olika parametrar som är avgörande för en god skol-

verksamhet. Därutöver görs en arbetsmiljöenkät med fokus på organisatorisk och social arbetsmiljö, där till exempel ledarskap, tydlighet och hållbart arbete över tid utvärderas. Resultaten av undersökningarna kommuniceras därefter till skolorna som skapar handlingsplaner för året. Syftet är att dela kunskap, inspirera och skapa bästa praxis.

ATTRAKTIV OCH TRYGG ARBETSMILJÖ

IES arbetar för att vara en attraktiv arbetsgivare, där marknadsmässiga villkor, en tydlig lönepolicy och en god arbetsmiljö är självklarheter. Under året implementerades ett nytt HR- och lönesystem med målet att säkerställa att hanteringen av anställningar och löner sker på ett effektivt och för medarbetarna tryggt sätt. Analyser av medarbetarnas löner genomförs regelbundet för att säkerställa att det inte förekommer några omotiverade löneskillnader mellan kvinnor och män. Lönerna för IES lärare motsvarade – eller i vissa fall översteg – under 2024/25 rikssnittet i alla ålderskategorier.

Att erbjuda en säker och stimulerande arbetsmiljö är en nyckelfråga för att attrahera kompetenta och engagerade medarbetare till skolorna. En god arbetsmiljö för lärarna förutsätter att det finns en tydlighet i vad som gäller och att alla arbetar efter samma principer i, och utanför, klassrummet. Det är också att säkerställa att läraren aldrig behöver känna sig ensam i sin yrkesroll, som kan vara utsatt. Under det gångna skolåret implementerades ett incidentrapporteringssystem för att tidigt kunna fånga upp hot och våld mot medarbetare. På varje skola finns dessutom ett skyddsombud. Tre till fyra gånger per år genomförs en utbildning för skyddsombuden. ▶



"När jag och min dotter flyttade från Sydafrika, där jag hade arbetat som lärare i många år, bosatte vi oss först i Tyskland, där vi har släkt. Men när jag såg att IES sökte lärare bestämde vi oss för att flytta till Sverige. Vi anlände till IES Falun mitt i smällkalla vintern, vilket var lite chockartat, men vi började snabbt att trivas och efter några år här bestämde sig även Kristin för att utbilda sig till lärare."

"Nu arbetar vi båda på IES Staffanstorp och stormtrivs både på skolan och i Skåne. Det känns som hemma och här vill vi bli kvar. Den främsta skillnaden på skolan här, jämfört med Sydafrika, är att eleverna behandlas som individer och att det finns en ömsesidig respekt mellan elever och lärare. Vi bygger en relation till eleverna – vilket i sin tur innebär att de blir mer tillgivna."

MARINA GOETZE, BITRÄDANDE REKTOR F-5 OCH FRITIDS, OCH DOTTERN **KRISTIN GOETZE**, MENTOR 7B OCH LÄRARE I TEXTILSLÖJD, IES STAFFANSTORP

IES har en samarbetspartner för preventiva hälsoinsatser och rehabiliterande hälsovård samt en stödlinje som finns tillgänglig för medarbetarna dygnet runt. För att säkerställa förutsättningar för öppenhet och ansvarstagande har IES en visseblåsarfunktion i samarbete med en utomstående och oberoende aktör. IES eftersträvar högsta möjliga öppenhet, ärlighet och ansvarstagande inom organisationen och visseblåsarfunktionen syftar till att snabbt synliggöra eventuella missförhållanden. För att det ska vara fråga om visseblåsning i lagens mening krävs att missförhållandet är av allmänintresse, som kränkning av mänskliga rättigheter, korruption, jäv, missbruk av allmänna medel, brott mot myndighetsföreskrifter, brott mot konkurrensbestämmelser eller allmänt oetiska ageranden.

UNIK ORGANISATION

IES skolororganisationer består även av head of departments och head of years, vilket syftar till att säkerställa kvaliteten på både undervisning och skolmiljö. Denna typ av organisation är unik, jämfört med andra skolor. Det är också en nyckel till våra höga kunskapsresultat och höga behörighet till gymnasiet. Varje skolår inleds med en introduktionsvecka för all personal, där fokus är att samla och engagera all personal kring IES grundvärderingar samt sätta fokus på årets utvecklingsområden. För internationella lärare inkluderas även det svenska skolsystemet och läroplanen.

IES rekryterar många duktiga lärare från andra länder och hjälper på olika sätt till så att ankomsten och introduktionen till Sverige blir så smidig som möjligt. Bland annat bistår IES med information om hur det svenska samhället fungerar och hur det går till att skaffa bostad samt hjälper till med att ordna visum. Många internationella lärare väljer att stanna på IES och etablerar sig långsiktigt i landet. Lärare från andra länder lockas dels av Sverige, med det som landet erbjuder i form av vacker natur och trygga villkor, dels av IES profil och kultur. Rekryteringen utanför Sverige är också ett sätt att hantera den svenska lärarbristen.

IES medarbetare kommer främst från Sverige och engelsktalande länder som Kanada, USA och Storbritannien. 85 procent av lärarna är behöriga genom en pedagogisk högskoleexamen, varav drygt hälften är utbildade vid svenska högskolor och resten har lärarexamen från andra länder. I Sveriges samtliga grundskolor har i genomsnitt 68 procent av lärarna en pedagogisk högskoleexamen. IES arbetar kontinuerligt med att uppmuntra och underlätta för lärare från andra länder att även skaffa sig en svensk lärarlegitimation, bland annat genom möjlighet till svenskastudier på arbetstid. En online-kurs i svenska finns dessutom tillgänglig för medarbetarna som hjälpmedel i språkstudierna. Vi ser positivt på att allt fler av våra internationella lärare engagerar sig i detta arbete. //



3 800

anställda i september 2024,
en ökning med 3 procent jämfört
med september 2023.

2 400

lärare anställda i september 2024,
en minskning med 1 procent jämfört
med september 2023.

790

Internationella lärare anställda
i september 2024.

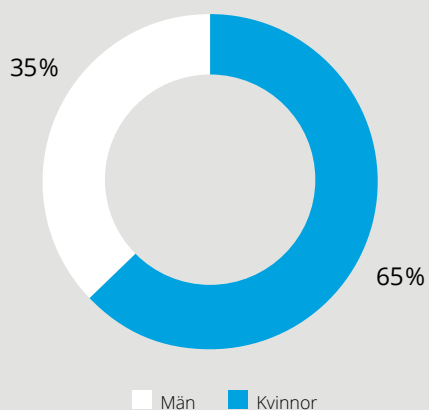
Personaltäthet



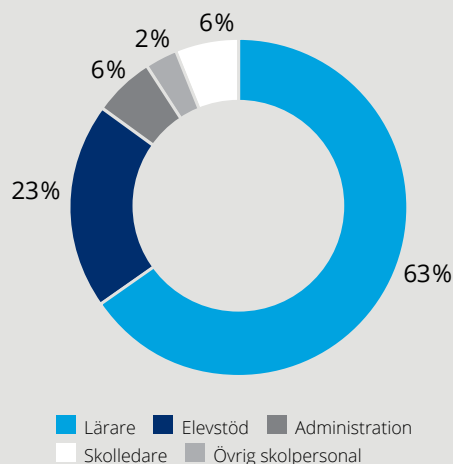
Jämställdhetsindex



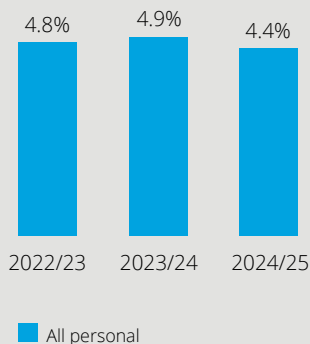
Könsfördelning anställda



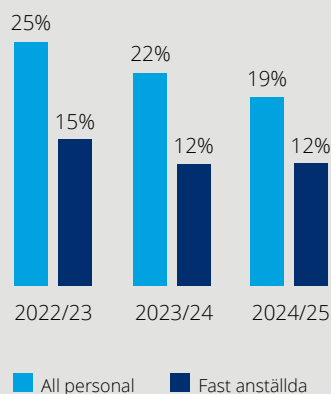
Anställda per yrkeskategori



Sjukfrånvaro



Personalomsättning



Lars Jonsson, VD:

"Vårt mål är att ständigt utveckla kvaliteten i en föränderlig omvärld"



Samhället har genomgått omvälvande förändringar sedan IES startades för drygt 30 år sedan. För att fortsätta att leverera hög kvalitet utvecklar vi därför kontinuerligt verksamheten. Men våra kärnvärden ändrar vi inte. Vi är lika övertygade idag, som vid starten, att framgången för våra elever vilar på goda kunskaper i

engelska, att det råder arbetsro på lektionerna samt att ha höga förväntningar på varje individ. Våra enkäter visar tydligt att det är detta som är grunden för att föräldrar och elever väljer IES.

Som svar på ett samhällsklimat som många upplever som otryggt genomför vi en rad satsningar för att öka elevernas välbefinnande och trygghet – vilket är en grundförutsättning för att kunna lära sig saker. Det handlar bland annat om att öka kunskapen om hur potentiellt farliga situationer ska hanteras samt att säkerställa en väl fungerande infrastruktur på skolorna. Skolorna ska både upplevas och vara trygga, säkra platser för elever och medarbetare.

Trygghet handlar även om trivsel. Många barns psykiska hälsa påverkas idag negativt av den ökade digitaliseringen genom allt från nätmobbning och utseendehets till stillasittande och sömnbrist. Detta påverkar inte bara elevens mentala och fysiska mående, utan även synen på skolan och lärande. För att motverka de negativa effekterna av för mycket skärm-tid, arbetar IES för att öka utbudet av fysiska aktiviteter under och utanför skoltid. Vi uppmuntrar också eleverna till ökat läsande genom våra fina skolbibliotek med utbildad personal.

Våra skolor är belägna i olika typer av socioekonomiska områden, där vissa har en elevsammansättning som kan vara mer utmanande än i andra skolor. För att lyckas i områden där det kan finnas en otrygghet i barnets familj och närsamhälle är det ännu viktigare att skapa en omfamnande skolmiljö med trygga vuxna. Vi ger aldrig upp om en enda elev.

Vårt mål är att värna om den höga kvalitet som IES skolor står för, och som vi ständigt strävar efter att utveckla. Avgörande för att lyckas är starka skolledare och duktiga medarbetare, som dagligen ser och bekräftar varje individ – och som är goda förebilder för att hårt arbete lönar sig.





