

HÅLLBARHET

IES övergripande mål är att ge barn och ungdomar möjlighet att utvecklas till sin fulla potential, oavsett bakgrund. Därför sker det viktigaste hållbarhetsarbetet på det lokala planet, i varje enskild skola, med fokus på omsorg av elever och medarbetare. Till prioriterade frågor hör bland annat arbete mot mobbing, ordning och reda på lektionerna, hög fysisk säkerhet, hög kvalitet i undervisningen som gemensamt skall leda till goda studieresultat.

Om statistiken

Till följd av förlängt räkenskapsår för Internationella Engelska Skolan (IES) omfattar denna rapport data för perioden 1 januari 2021-30 juni 2022. Då skolverksamhet är organiserad utifrån skolor, presenteras verksamhetsstatistiken i denna rapport som samlas in och vidimeras av Skolverket, på skolårsbasis. Det innebär att uppgifter under avsnittet Excellens i utbildningen, t.ex. om skoler resultat och som omfattar jämförelser med rikssnittet, är den senast tillgängliga statistiken från Skolverket från skolåret 2020-2021.

Om hållbarhetsarbetet

Under våren 2019 gjorde IES ett förtydligande av sin hållbarhetsstrategi för att ytterligare förstärka arbetet med hållbarhetsfrågorna. Det inkluderade en omvärldsanalys kring de faktorer som påverkar IES mest ur ett hållbarhetsperspektiv, en intressentdialog där några av de viktigaste intressenterna intervjuades och en väsentlighetsanalys över de mest prioriterade hållbarhetsfrågorna för IES. Baserat på detta arbete har fyra fokusområden inom hållbarhet identifierats med tillhörande handlingsplaner och mål. Resultatet av arbetet följs upp genom att antal måttal som speglar IES arbete med hållbarhetsfrågorna, något som redovisas i årsredovisningen och på webbplatsen.

Hållbarhetsarbetet integreras också i företagets övergripande affärsstrategi genom att identifiera ett dubbelt värdeskapande där social och miljömässig nytta också skapar en affärsnytta. Här ges potential för lönsamma investeringar som förstärker IES hållbarhetsarbete och IES konkurrenskraft samtidigt. Ett hållbarhetsråd som består av utvalda interna experter och delar av företagsledningen styr arbetet och lägger fram förslag för beslut för ledning och styrelse när så krävs.

En turbulent omvärld

I skolans värld får hållbarhetsfrågorna en allt större roll och hållbarhet är idag en viktig del av såväl samhällsdebatten som i undervisningen vilket påverkar IES på flera sätt. Integrationsfrågorna är i fokus med ett stort behov av ökad inkludering av grupper i samhället. Det kan röra ekonomiskt svagare grupper i utanförskapsområden i svenska städer och boende i regioner på landsbygden med lägre ekonomisk utveckling och utflyttning. IES kan genom sina skolor bidra till en ökad inkludering och skapa större valfrihet för fler familjer i samhället. En annan omvärldsfaktor rör debatten om försvagade skolresultat generellt i svenska skolor och behovet av ordning och reda. Här har IES en viktig roll att spela med sina pedagogiska metoder som skapar goda studieresultat och en trygg studiemiljö för elever och lärare.

IES måste också förhålla sig till de nya värderingar som växer fram hos en ny generation av unga, där hållbarhetsfrågor och värderingar får en ökad betydelse i val av skolor och arbetsplatser. Det återspeglas över tiden både hos IES elever, föräldrar och egna anställda. Hållbarhet blir viktigt för att attrahera lärare och elever till IES. Klimatfrågan får också allt större betydelse för en yngre generation och har utvecklats till en av de största samhällsfrågorna i vår tid. Det ställer krav på IES att utveckla en mer resurseffektiv skola vad gäller exempelvis energiförbrukning med en förväntan på sänkt klimatavtryck över tid.

Dialog med intressenter

För att ringa in IES fokusområden på hållbarhetsområdet genomfördes 2019 en intressentdialog med externa och interna intressenter. De viktigaste intressenterna för IES är föräldrar, elever och lärare men också ägare, leverantörer, fackföreningar, kommuner och andra samhällsaktörer. I dialogen betonas de sociala frågorna särskilt av intressenterna. Det rör frågor som en trygg studiemiljö, goda studieresultat och åtgärder mot mobbing och säkerhetsrisker. Likaså berörs vikten av goda arbetsvillkor för lärare och andra personalgrupper så de trivs och är engagerade i IES verksamhet. Transparens lyfts fram som viktigt med en god kommunikation om IES verksamhet. Klimat- och miljöfrågorna nämns också av intressenter som viktiga, inklusive hälsosam mat och motverkande av matsvinn.

I Intressentanalysen ges en mer omfattande bild över viktiga frågor för olika intressenter, gjord utifrån intervjuer, IES erfarenheter i det dagliga arbetet, regler och lagar och i vissa fall djupare diskussioner.



IES mest väsentliga frågor

I väsentlighetsanalysen jämförs intressenternas uppfattningar med IES syn på de viktigaste hållbarhetsfrågorna. Här framgår att frågor som rör omsorg av elever tillhör de viktigaste för IES. Det inkluderar arbete mot mobbing, ordning och reda på lektionerna, hög fysisk säkerhet, hög kvalitet i undervisningen och goda studieresultat. En annan grupp av mycket viktiga frågor handlar om IES som en attraktiv arbetsplats och lärarnas arbetssituation med bra arbetsvillkor, jämställdhet, undervisningskvalitet och kompetensutveckling för lärare men också främjande av ledaregenskaper hos skolledare och rektorer. Samhällsengagemang och samverkan med de lokalsamhällen som skolorna befinner sig i är viktigt för IES. Det inkluderar integration genom skolan, goda relationer med föräldrar, kommuner och lokala organisationer, men också byggande av nya skolor som främjar utvecklingen lokalt och nationellt. En fjärde grupp av frågor som är viktiga rör miljöfrågor som klimatpåverkan, återvinning, minskat matsvinn samt hälsosam och vegetarisk mat.



Baserat på väsentlighetsanalysen har IES skapat fyra fokus-områden för sitt hållbarhetsarbete; *Elevernas välbefinnande*, *Excellens i utbildningen*, *Samhällsengagemang* och *Gröna initiativ*.

Dubbelt värdeskapande

IES arbete med hållbarhetsfrågor har i många fall en direkt koppling till företagets affärsstrategi och konkurrenskraft. Denna form av dubbelt värdeskapande ger både ökat finansiellt värde och sociala och miljömässiga värden, vilket gynnar både företaget och företagets intressenter samtidigt.

Några sådana exempel rör kvalitet i utbildningen som ger eleverna goda studieresultat och en bra social utveckling, vilket samtidigt ökar attraktionskraften för IES. Att IES driver och etablerar skolor i utanförskapsområden ökar möjligheterna att välja skola och bidrar till att bryta segregationen samtidigt som det ger IES nya tillväxtpotentialer. Att vara en attraktiv arbetsplats med goda arbetsvillkor och stora möjligheter till ledarskapsutveckling och professionell utveckling ger minskad personalomsättning vilket är en stor konkurrensfördel i en arbetsmarknad där det är brist på bra lärare. Vidare ger en ökad resurseffektivitet en minskad belastning på miljön och minskat klimatavtryck samtidigt som det ger en möjlighet att driva verksamheten mer kostnadseffektivt med nya smarta lösningar.



Vad gäller IES övergripande affärsmodell är skolans strategier indelade i tre övergripande områden; Akademisk kvalitet, Lönsamhet och Tillväxt.



Arbete med FN:s hållbarhetsmål

IES arbete med att stödja FN:s hållbarhetsmål "Sustainable Development Goals" (SDG) inleddes under skolåret 2018/2019. Efter en intern dialog utsågs ett urval av SDGs med störst koppling till IES kärnverksamhet som prioriterade. SDG 4 "God utbildning för alla" är ett prioriterat mål med tanke på IES strävan att ge barn lika möjligheter till en kvalitativ skolgång. Vidare är SDG3 "Hälsa och välbefinnande" prioriterat där IES arbetar med att säkerställa barnens välbefinnande i skolan, bland annat genom att ge barnen omfattande tillgång till skolhälsovård och en trygg studiemiljö. Även SDG 10 "Minskad ojämlikhet" adresseras genom det kontinuerliga arbetet med inkludering och mångfald. Att arbeta för en attraktiv arbetsplats för lärare, skolledare och andra medarbetare i linje med SDG 8 "Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt" är också av avgörande betydelse för verksamheten.



IES och mänskliga rättigheter

Barnkonventionen är en del av FN:s regelverk kring mänskliga rättigheter som specifikt rör barn. Den är djupt integrerad i Sverige genom Skollagen och i Skolverkets reglering och tillsyn, men också genom de traditioner och den värdegrund som svenska skolor arbetar inom, så också IES. "Principen ur Barnkonventionen om barnets bästa och barnets rätt att uttrycka åsikter i alla frågor som rör barnet är också vägledande och finns med som utgångspunkt i skollagen", skriver Skolverket på sin hemsida (skolverket.se). På så sätt ligger mänskliga rättigheter integrerat i IES arbetssätt och regel-efterlevnad. Det uttrycks också på flera sätt i IES "Basic Defining Policy document" samt i IES värdegrund.

Barnkonventionens huvudprinciper

- Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.
- Barnets bästa ska komma i främsta rummet vid alla åtgärder som rör barnet.
- Varje barn har rätt att överleva, leva och utvecklas.
- Barn har rätt att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör dem. När åsikterna beaktas ska man ta hänsyn till barnets ålder och mognad.



I IES arbete med mänskliga rättigheter ingår även arbete med likabehandling, mångfald och integration, vilket löper tvärs genom flera av IES fokusområden.

Hållbarhet och kvalitet

Parallellt med IES arbete med hållbarhetsfrågor har IES ett väl utarbetat kvalitetsprogram för att säkerställa att organisationen infrar sina löften om att ge eleverna kunskaper och beteendenormer som formar dem till ansvarstagande medborgare. Utgångspunkten för IES kvalitetsarbete är policysamlingen "IES Basic Defining Policy" där skolans målsättningar, förväntningar och etiska riktlinjer förklaras. Medarbetare och föräldrar får årligen också vara på frågor kring ett antal områden som är centrala för elevernas, lärares och IES framgång. Resultaten jämförs mellan respektive år och mellan skolorna, där avvikelser mot uppsatta mål identifieras och åtgärdas. Detta kvalitetsprogram samverkar med hållbarhetsprogrammet och ingår också under fokusområdena *Välbefinnande elever* och *Excellens i utbildningen*.

IES integrerar även hållbarhetsfrågor i undervisningen i enlighet med läroplanen. En del av IES påverkan sker i undervisningen inom ämnen som biologi, fysik, kemi, samhällskunskap och hemkunskap och syftar till att eleverna ska kunna belysa hållbarhet utifrån olika vinklar.

IES fokusområden 2019-2022

<i>Välbefinnande elever</i>	<i>Excellens i utbildningen</i>	<i>Samhällsengagemang</i>	<i>Gröna initiativ</i>
<ul style="list-style-type: none">• Säkerhet• Ordning• Antimobbning• Elevhälsa• Likabehandling	<ul style="list-style-type: none">• Arbetsmiljö• Kompetensutveckling• Mångfald• Attraktiv arbetsplats• Ledarskapsutveckling• Kvalitet i undervisningen	<ul style="list-style-type: none">• Integration• Samverkan med lokalsamhället• Utbyggnad av skolkapaciteten	<ul style="list-style-type: none">• Energieffektivitet• Avfallshantering• Vegetarisk mat• Digitala möten

Välbefinnande elever

Detta område rör elevernas trygghet i skolan och deras förmåga att få bra studieresultat. Arbetet mot mobbning är särskilt viktigt. Under året har arbetet med att förebygga kränkande behandling fortsatt varit i fokus genom exempelvis elevhälsoteam, planer mot kränkande behandling och informationsgivning till elever om skolans förhållningssätt. Dessa insatser för att minska utanförskapet sker ofta i samarbete med kommun, socialtjänst och andra organisationer. Alla skolor ska ha en likabehandlingsplan som beskriver arbetet med att aktivt och målriktat förebygga och förhindra all kränkande behandling.

För att ytterligare stärka arbetet tillsatte IES en ny chefsjänst i augusti 2019 med ansvar för trygghet och studiero med syfte att öka informationsgivningen på skolorna och att engageras som extra stöd i specifika fall. Denna person är även "ombudsman". Stora satsningar har gjorts sedan dess på att vidareutbilda och skapa förutsättningar för livslångt lärande bland undervisande personal och i skolornas ledningsgrupper. Idag finns resurser och best practice samlat och tillgängligt och delges skolorna löpande under året, vid konferenser och särskilda utbildningstillfällen. Dessa resurser bygger på forskning, teori och bästa praxis inom IES, insamlat genom rektorsintervjuer, skolbesök och på konferenser. Dessutom anordnas föreläsningar och workshops på ämnen som psykisk ohälsa samt föreläsningar och workshops om "hot och våld i skolan" och arbetet utgår alltid ifrån en kartläggning av hur elever och personal uppfattar begrepp om trygghet och studiero.

En annan viktig prioritering är arbetet med elevers fysiska och psykiska välmående. Under skolåren 2020-21 och 2021-2022 har omfattande satsningar gjorts på att ytterligare bygga ut kompetens och system på området. Elevhälsan är en brygga mellan elever, föräldrar och lärare och elevhälsopersonalen är närvarande för eleverna i skolmiljön i så stor utsträckning som möjligt, i matsalen, korridorerna och på rasterna. För att säkerställa högsta kvalitet i elevhälsoarbetet ligger stort fokus på att systematisera elevhälsopersonalens arbete, mäta och följa upp och utveckla bästa praxis för kunskapsdelning mellan IES skolor. För detta syfte har också ett nytt digitalt journalsystem utvecklats.

Skolors satsningar på elevers ökade fysiska aktivitet är en viktig del i långsiktigt skapa förutsättningar för god elevhälsa. Under rapportperioden har ett hälsoinitiativ vid namn #movewithIES sjuöatts, lett av en hälsokoordinator. Fler skolor ansluter sig successivt, i takt med att bästa praxis utvecklas och metoderna i projektet utvecklas. 2022/2023 deltar 8 skolor. Målsättningen är att alla skolor ska arbeta systematiskt med rörelsefrämjande arbete, utifrån varje skolas förutsättningar och prioriteringar.

Slutligen är den fysiska säkerheten runt skolan viktig, inklusive trafiksituationen och hot från externa besökare. IES tillämpar "closed campus" där eleverna stannar på skolan under skoltid och där besökande måste anmäla sig i en bemannad reception.



IES arbete med elevhälsa, säkerhet och fysisk arbetsmiljö regleras i dokumentet "Checklist Health and Safety" och ansvar och uppföljning ligger på skolomas rektorer. Resultaten från Skolinspektionens utvärderingar utgör också ett stöd i detta arbete. Skolans akademiskt ansvariga hjälper lärare att identifiera elever som behöver extra resurser eller på annat sätt behöver uppmärksammas. Koordinator för elevhälsa säkerställer att andra pedagogiska resurser finns till hands.

För att säkerställa att alla elever bemöts med respekt och rätten till studiero skriver samtliga elever och föräldrar under en uppförandekod. IES etiska riktlinjer samt uppförandekod är en del av "IES Basic Defining Policy" och innehåller en klart uttryckt nolltolerans mot alla typer av kränkningar och mobbning. IES följer skollagens kap 6 och den anmälningsplikt, utredningsplikt och handlingsplikt som varje skola har. Därutöver utvecklar rektor i respektive skola en mer detaljerad plan för hur mobbning motverkas och hanteras. Rutinerna framgår av varje skolas lokala plan mot kränkande behandling. Detta följs sedan upp i den årliga enkätundersökningen i vilken eleverna tillfrågas om de känner sig säkra i skolan. Enkätundersökningen för 2022 visade att åtta av tio elever känner sig säkra i skolan och åtta av tio elever känner att skolan adresserar mobbing. Det är visserligen höga siffror, men inte tillräckligt. Den långsiktiga målsättningen är 100 procent och arbetet fortgår ständigt.

IES aktiva arbete med trygghet och studiero och att ha samma höga förväntningar oavsett elevers bakgrund är bidragande orsaker till att skolresultaten är högre inom IES än genomsnittet. Under skolåret 2021/2022 var IES genomsnittliga meritvärde 260,5 procent, att jämföra med 229,2 som är genomsnittet för alla huvudmän i riket. Likaså är andelen elever som går ut grundskolan hos IES med behörighet till gymnasiet 94,9 procent (96,6) att jämföra med 85,0 (86,2) procent som genomsnitt för alla huvudmän 2022. Meritvärdet är något lägre än året före både för IES och för alla huvudmän i riket, vilket av största sannolikhet är en konsekvens av COVID-19-pandemin.

FAKTARUTA VÄLBEFINNANDE ELEVER

Policyer:

- Basic defining policy documents. Checklist Health and Safety.

Risker:

- Säkerhetsrisker; externa faktorer och oförutsägbara säkerhetsrisker, såsom skadegörelse, hot, våldsamheter eller andra liknande händelser.
- Pandemi; Virus som covid-19 påverkar hälsan hos eleverna, vilket också kan innebära begränsningar i verksamheten.

Resultat:

- Andelen av IES elever som går ut grundskolan med behörighet till gymnasiet är 95 procent (97) att jämföra med 85 procent (86) som är nationellt snitt.

Excellens i utbildningen

Detta prioriteringsområde rör situationen för lärare, skolledare och annan personal som möjliggör en högsta kvalitet i utbildningen. Det innefattar arbetsvillkor, utvecklingsfrågor och andra frågor som får medarbetare att vilja stanna och verka vid IES med starkt engagemang. Arbetsmiljön förs fram av IES viktigaste intressenter som central för skolans framgång. Det är avgörande för elever och föräldrar att IES kan attrahera, utveckla och behålla personal med rätt ämneskompetens, pedagogisk skicklighet och ledarskapsförmåga. En hög personalomsättning kan leda till kvalitetsbrister. För att säkerställa att IES förblir en attraktiv arbetsgivare arbetar IES aktivt med att säkerställa marknadsmässiga villkor och en god arbetsmiljö, centralt och lokalt.

För närvarande råder det lärarbrist i Sverige, vilket IES till stor del kompenserar genom att rekrytera utomlands. Vid läsårsstart 2021 var 85 procent av IES lärare behöriga. 38 procent av lärarna hade en svensk lärarutbildning och 47 procent en lärarutbildning från ett annat land. I de fall en obehörig lärare anställs har IES som krav att det skall finnas en utvecklingsplan för att nå behörighet.

Sedan 2018/2019 har IES arbetat med de interna talang-programmen "The Barbara Bergström School Leadership Program" och sedan 2019/2020 med Astra Programme, för att identifiera och utveckla framtida potentiella skolledare. Vidare har IES arbetat med en "Improved Candidate Experience" som ska underlätta introduktionen till IES genom löpande uppföljningar och dialog.

En trygg, säker och stimulerande arbetsmiljö är viktigt för att attrahera lärare. Under 2021/2022 var sjukfrånvaron 5,4 procent jämfört med 5,2 procent läsåret 2020/2021. De senaste två läsåren har sjukfrånvaron påverkats av COVID 19-pandemin. IES sjukfrånvaro kan fortfarande betraktas som relativt låg och IES arbetar på flera fronter för att minska sjukfrånvaron. Under de senaste två åren har bland annat samarbetet med företagshälsovården utvecklats för att snabbt adressera korttidsfrånvaro och minska risken för längre sjukskrivningar. IES har även ett



"Employee Assistance Programme". Det är en stödlinje som är öppen dygnet runt, alla dagar i veckan för medarbetare där det erbjuds hjälp från experter. Det kan vara psykologiskt, ekonomiskt eller juridiskt stöd.

IES har en naturlig personalomsättning eftersom en del av personalen är kontraktsanställd från andra länder. För samtliga anställda uppgick personalomsättningen under 2021/2022 till 17 procent (19 procent föregående läsår) och för fast anställd personal (dvs ej inräknat kontraktsanställd personal) till 13 procent (13 procent föregående läsår).

Vad som bidrar till en god arbetsmiljö för elever och medarbetare tas upp i IES Basic Defining Policy. IES arbetar strukturerat för att säkerställa att denna policy efterlevs.

Till detta område hör även frågor som rör etik och antikorrupcion. Vikten av antikorrupcionsarbete är tydligt förklarad i de etiska riktlinjerna. De etiska riktlinjerna skrivs under av alla föräldrar och elever och skolornas lärare tydliggör policyerna genom sitt agerande under skoldagen. Skolans rektor ansvarar för implementering av policyerna på skolan.

Varje handling som gränsar till korrupcion är förbjuden. Detta inkluderar, men är inte begränsat till, varje försök att ge förmåner till vänner eller anhöriga när det gäller antagning till skolor, att acceptera förmåner för att sätta högre betyg än motiverat, att använda en position hos IES för personlig fördel, köpa utrustning eller tjänster för skolan baserat på personliga relationer.

IES tillhandahåller sedan 2019 en anonym visseblåsarfunktion för ärenden som rör oegentligheter, såsom bedrägerier, korrupcion och mutor samt andra allvarliga hot mot miljö, hälsa och säkerhet, för att skapa förutsättningar att dessa kommer till bolagets kännedom. Anmälan till funktionen görs anonymt via en ackrediterad, extern tjänst där varje ärende får en opartisk och professionell mottagare som ger oberoende rekommendationer kring hur IES kan hantera sina inkomna visseblåsarendena och som håller i kommunikationen med visseblåsaren. Inga anmälningar har under räkenskapsåret inkommit som enligt bedömningen hos den externa visseblåsartjänsten varit i strid med gällande lagstiftning.

IES utvecklar löpande processerna för att säkerställa en jämlik och rättvis betygssättning. En kontinuerlig kvalitetsuppföljning sker genom kvalitetssystem på både skol- och huvudmannanivå. En kvalitetsrapport föredras även årligen styrelsen. Insatser görs även löpande för att höja kompetens och likvärdighet i betygssättningen. Ett exempel på detta är sambedomning där ämnesansvariga i samma ämne i flera skolor jämför elevernas arbeten innan de sätter betyg. Det sker bland annat vid gemensamma konferenser med lärarna. Som en del av kvalitetsarbetet följs elevernas prestationer på de nationella proven noga, för att säkra att eleverna får med sig de kunskaper och färdigheter de behöver för framtiden.

Skolverkets senaste statistik (2018/2019) visar att avvikelserna mellan resultaten på de nationella proven och slutbetygen generellt är mindre på IES än för riket som helhet vad gäller kärnämnen engelska och matematik. I ämnet svenska noterades en viss avvikelse nedåt, det vill säga IES satte lägre betyg än resultatet på det nationella provet.

Vid den ombedomning av de nationella proven som Skolinspektionen genomförde 2018 förstärktes bilden att IES arbete med betygssättning fungerar väl, då de granskade IES-skolorna i de flesta fall hade en högre överensstämmelse mellan skolans rättning och myndighetens än genomsnittet.

Skolinspektionen, som nyligen granskat hur 30 skolhuvudmän arbetar med betygssättning bekräftar även att IES arbete på området fungerar väl. Rapporten *Huvudmäns arbete för att främja rättvisande och likvärdiga betyg i grundskolan* släpptes i maj 2022. Skolinspektionens utredare konstaterar i sitt beslut att IES "med hög kvalitet genomför åtgärder för att skapa förutsättningar för en rättvisande och likvärdig betygssättning".

FAKTARUTA EXCELLENS I UTBILDNINGEN

Policyer:

- Basic defining policy documents. Checklist health and safety, Etiska riktlinjer

Risker:

- Personal och ledning och risken av försvagat arbetsgivarvarumärke på grund av brister i arbetsvillkor för lärare och skolledare.
- Efterlevnad av IES koncept kopplat till den årliga kvalitetsuppföljningen.
- Arbetsrelaterade konflikter rör arbetsvillkor för personal och vikten av kollektivavtal för att undvika exempelvis strejker.

Resultat:



- I Sverige var 85 procent av lärarna behöriga.
- Nio av tio av lärarna uppger att lektionerna startar på utsatt tid (ingen förändring mot föregående år).
- Nio av tio av IES medarbetare uppger att deras arbete är stimulerande (ingen förändring mot föregående år).
- Åtta av tio skulle rekommendera IES som arbetsplats till en bekant (nio av tio mot föregående år).
- Personalomsättningen var 13 procent för fast anställd personal 2021/2022 (13 procent 2020/2021).
- Sjukfrånvaron var 5,4 procent (5,2 procent föregående år).
- 65 procent kvinnor och 35 procent män.

Samhällsengagemang

IES engagerar sig i samhällsfrågor lokalt och nationellt på en rad olika sätt. Det kan röra frivilligorganisationer lokalt och andra kontakter med lokalsamhället. Engagemanget är decentraliserat till varje skola där rektor ansvarar för genomförandet.

IES elever och personal bidrar exempelvis ofta i lokala välgörenhetssammanhang, några exempel är "Skolloppet" till förmån för Barncancerfonden där bland annat skolorna i Linköping, Liljeholmen och Lund är engagerade. Ett annat exempel är organisationen "Giving People" som arbetar mot barnfattigdom som skolan i Nacka är med och stödjer. Ytterligare ett exempel är skolan i Sundsvall och "The fashion show" till förmån för organisationen "Warchild". Under 2021/2022 hade en majoritet av skolorna inom IES ett engagemang inom välgörenhet, många med inriktning på att stötta människor i, eller på flykt från kriget i Ukraina.

En annan viktig del av IES samhällsengagemang är den kapacitet som IES tillför skolmarknaden i Sverige och de många nya möjligheter och valfrihet som tillförs genom IES verksamhet. Antalet elever hos IES har de fem senaste åren ökat till drygt 31 000. Inför läsåret 2021-2022 öppnade IES fyra nya skolor i Sverige. IES närvaro kan göra kommuner mer attraktiva att bo och etablera företag i och bidrar därmed till samhällets utveckling.

Vidare är IES roll för integration och mångfald viktig där IES verksamhet skapar en ökad rörlighet mellan olika områden i Sverige och ger elever möjlighet att hitta nya studiemiljöer och nya kulturer som skiljer sig från de som de har växt upp i. Uppagningsområdet för IES 43 skolor omfattade under året 180 av Sveriges 290 kommuner.

Flera av skolorna ligger i socialt utsatta områden och de flesta av IES skolor har en högre andel barn med utländsk härkomst än genomsnittet för svenska skolor. Vissa av skolorna undervisar i 40-talet olika modersmål. Totalt har 44 procent av IES elever utländsk bakgrund, jämfört med 25 procent i samtliga Sveriges grundskolor. Det faktum att IES lärare kommer från många olika länder och hälften av undervisningen sker på engelska skapar en språkligt mer neutral miljö, vilket främjar integrationsprocessen.

FAKTARUTA SAMHÄLSENGAGEMANG

Policyer:

- Definieras ej av policyer.

Risker:

- Varumärke och rykte. IES är beroende av ett gott anseende i samhället och en låg grad av samhällsengagemang riskerar att försämra IES anseende bland viktiga samhällsintressenter.

Resultat:

- Under året hade en majoritet av IES skolor ett engagemang inom välgörenhet.
- Under 2021-2022 öppnade IES fyra nya skolor i Sverige.
- Totalt har 44 procent av IES elever utländsk bakgrund, jämfört med 27 procent i Sveriges samtliga grundskolor.
- Uppagningsområde för IES 43 skolorna i Sverige omfattade under skolåret 2021/2022 180 av Sveriges 290 kommuner.



Gröna initiativ

IES bedriver skolverksamhet i hyrda lokaler, vilket gör IES direkta miljöpåverkan begränsad. Den största delen av miljöarbetet sker lokalt vid varje skola utefter det behov som finns där och hanteras av rektorn och den lokala ledningen.

IES har hittills inte haft en företagsgemensam policy för hur man ska begränsa exempelvis energiåtgång, avfall och matsvinn. Under 2021/2022 har en särskild tjänst tillsatts med ansvar för kontraktsupphandlingar och andra inköpsfrågor och en chefstjänst med ansvar för befintliga fastigheter, vilket möjliggör bättre helhetsgrepp också kring hållbarhetsaspekterna av dessa frågor.

Energiåtgång och övrig miljöpåverkan är framförallt kopplad till de fastigheter där IES bedriver verksamhet eller till andra underleverantörer till IES. Över tid har IES möjlighet att verka för en minskad miljöpåverkan genom upphandling av nya skolbyggnader där IES samarbetar nära fastighetsbolag som har stort kunnande inom effektivt utnyttjande av offentliga lokaler. Avsikten är att öka dialogen med de största fastighetsägarna framöver. I de 24 skolor där elen betalas direkt av IES uppgick elförbrukningen under januari 2021-juni 2022 (18 månader) till 10,4 miljoner kwh, eller 64,8 kwh/m². IES ska centralt och lokalt arbeta för att över tid sänka elförbrukningen i samtliga fastigheter.

I samarbete med leverantörer erbjuder IES hälsosam mat med vegetariska alternativ. IES riktlinje är att alla skolor ska ha minst ett vegetariskt alternativ varje dag. Upphandling av skolmaten är emellertid delegerad till respektive skola och skollledning. Vissa av skolorna har flera vegetariska alternativ varje dag, medan andra skolor har ett mer begränsat utbud. Andelen vegetariska måltider mäts inte av samtliga leverantörer, men som exempel kan skolan i Jönköping nämnas där IES har egen personal och kök. Där serveras i genomsnitt runt 950 portioner per dag, varav strax över 20 procent är vegetariska.

Det finns också en ambition att i samarbete med leverantörerna öka andelen närproducerad mat. Flera skolor arbetar med en sådan ambition. Många av leverantörerna arbetar också med säsongsbaserade råvaror. Under de tider på året när exempelvis frukt och grönt finns att tillgå lokalt, väljs sådana alternativ i första hand. Ett annat exempel är IES Krokslätt i Göteborg där det finns ett krav på leverantören att 20 procent av råvarorna ska vara ekologiska. Under 2022/2023 genomförs ett strategiskt projekt kring skolmat, för att sätta företagsövergripande mål för inköp av skolmat bland annat kopplat till hållbarhet.

IES medarbetare har behov att resa i tjänsten för att utbyta erfarenheter och delta i konferenser och utbildningar. Inför varje sådant fysiskt möte skall dock behovet att träffas fysiskt utvärderas och när värdet att träffas digitalt är lika stort eller större, uppmanas medarbetarna att ha mötet via videokonferens. Om resor är nödvändiga anger resepolicyen att buss och tåg ska användas i första hand, vilket är gynnsamt både av kostnads- och miljöskäl.

Under 2020 genomfördes ett initiativ för att minska utskrifter och kopiering och samtliga utskrifter klimatkompenserades av printerleverantören genom återplantering av träd på Madagaskar. Sedan starten har nästan 70 miljoner sidor skrivits ut, vilket resulterat i att över 8000 träd har planterats.

<p>FAKTARUTA GRÖNA INITIATIV</p> <p>Policyer:</p> <ul style="list-style-type: none">• IES handbok för miljöarbete och Resepolicy. <p>Resultat:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lokala initiativ i varje skola.• Elförbrukning i de 24 skolor där IES betalar direkt el (ingår ej i hyran) uppgår till 10,4 miljoner kwh, eller 64,8 kwh/m².• Initiativ för minskad printning samt återplantering av 8 000 träd sedan initiativets start.
--

