

INTERNATIONELLA ENGELSKA SKOLAN

Kvalitetsrapport 2023/2024





”Vi vill ge varje elev – oavsett bakgrund – förutsättningar att nå högt ställda kunskapsmål och navigera i en internationell miljö.”

INNEHÅLL

*Kvalitetsrapport
2023/2024*

”Målet är att erbjuda den bästa tvåspråkiga undervisningen i Sverige”	4
IES i korthet	6
Växande intresse för Cambridgestudier på våra skolor	8
Kontinuerligt kvalitetsarbete djupt förankrat i grundprinciperna	10
”Jag var en jobbig elev som fick hjälp att kanalisera min energi”	20
Framgångsrikt arbete mot gängrekrytering av barn på IES Borås	22
”Genom lågstadium och fritids erbjuder vi en lekfull och positiv start på lärandet”	24
”Öppenhet och väl inarbetade rutiner ger rättvisa betyg”	27
”Digitala medier hotar barns hälsa – vi måste bromsa utvecklingen”	28
Stimulerande och säker arbetsmiljö ger trivsamma skolor	30
”Att sätta mig i skolbänken har gjort mig till en bättre lärare”	34
Logistiskt pussel att flytta en av Sveriges största skolor	36
”Vi vill att våra elever ska bli trygga och ansvarstagande vuxna”	38

KVALITETSRAPPORT FÖR INTERNATIONELLA ENGELSKA SKOLAN 2023-2024

Välkommen till Internationella Engelska Skolans kvalitetsrapport för skolåret 2023-2024.

IES har vuxit kontinuerligt sedan starten 1993 och är idag en av de största friskolorna i Sverige med 48 skolor och 31 000 elever. Den främsta anledningen till att föräldrar och elever väljer IES är våra tre grundprinciper; det vill säga att vi erbjuder eleverna möjligheten att bli tvåspråkiga och därmed tillgång till studier och arbete internationellt, att vi har höga akademiska förväntningar på dem och att vi skapar en lugn och trygg skolmiljö som främjar inläring.

En annan av våra framgångsfaktorer är att vi ser till varje individs behov och aldrig ger upp när det gäller någon elev. De elever som behöver stöd stöts – och de som behöver utmaningar utmanas. Grunden för verksamheten bygger på respekt för eleverna och en strävan att erbjuda en skoltid som erbjuder bästa möjliga redskap för vuxenlivet – både i form av kunskap och sociala färdigheter. Varje elev måste få möjlighet att nå sin fulla potential, oavsett bakgrund. Att vi lyckas med det ser vi som vårt främsta mått på kvalitet.

I syfte att kartlägga hur väl vi uppnår våra kvalitetsmål arbetar vi sedan många år systematiskt med ett antal kvalitetsprocesser. Dessa processer, som har utvecklats och förfinats under de drygt tre decennier som verksamheten har bedrivits, visar hur väl vi lyckas och var det finns utrymme för förbättringar.

Baserat på våra mätningar av kvaliteten fortsätter vi vårt arbete med att ständigt bli en ännu bättre skola för våra elever. Skolan fyller en av de viktigaste funktionerna i samhället och en skolgång med hög kvalitet är avgörande för våra barns framtidsutsikter.

Robin Kirk Johansson, skolchef:

”MÅLET ÄR ATT ERBJUDA DEN BÄSTA TVÅSPRÅKIGA UNDERVISNINGEN I SVERIGE”

Möjligheten att fullt ut kunna behärska det engelska språket – och därmed få en språngbräda till framtida studier och arbete på en global marknad. Det här är det främsta skälet till att vårdnadshavare väljer IES för sina barn, enligt den årliga kvalitetsundersökningen som gjordes för skolåret 2023/2024. ”Vårt fokus på engelska särskiljer oss inom svensk skola och är något som vi fortsätter att utveckla, bland annat genom vår satsning på att erbjuda plats redan från förskoleklass i allt fler skolor samt Cambridge-undervisning”, kommenterar Robin Kirk Johansson, skolchef på IES.

IES introducerade sina årliga kvalitetsenkäter riktade mot elever, lärare och föräldrar år 2008. Sedan dess har dessa enkäter utgjort grunden för IES kvalitetsarbete.

Mot bakgrund av svaren, som mäter både ”hårda” värden, det vill säga akademiska resultat, och ”mjuka” värden, det vill säga hur skolmiljön upplevs, utformas de framtida satsningarna i verksamheten.

– Svaren visar att våra tre grundprinciper – förutom fokuset på engelska även höga akademiska förväntningar och studiero – är lika viktiga för elever och föräldrar idag som när Barbara Bergström grundade IES för mer än 30 år sedan, säger Robin Kirk Johansson.

– Det vi har märkt under senare år är att intresset för att vi ger våra elever chansen att inte bara bli bra på engelska, utan att bli helt tvåspråkiga, har dessutom blivit allt viktigare för valet av vår verksamhet, fortsätter hon.

STRÄVAR EFTER INTERNATIONELL KULTUR

En av IES främsta framgångsfaktorer, enligt Robin Kirk Johansson, är att skolorna – genom att deras lärare och elever har sitt ursprung i ett stort antal länder runt om i världen – har blivit till smältdeglar.

– Detta främjar inte bara elevernas acceptans för – och nyfikenhet på – andra kulturer, utan även ett stort intresse för omvärlden, där hela världen utgör en potential för dem, för fortsatta studier och arbete.

– Våra internationella lärare tar dessutom med sig de bästa pedagogiska metoderna från sina respektive länder och utbyter dessa med varandra. Vi har också märkt att de olika generationerna av lärare på våra skolor tycker om att lära av varandra och erfarenhet kombineras med nya idéer. Det finns både ett formellt och ett informellt mentorskap bland lärarna, där framgångar och utmaningar delas och ventileras. Allt detta främjar undervisningen och skapar en acceptans för att det finns stora utmaningar i läraryrket – men att läraren inte behöver känna sig ensam i uppgiften att lösa dessa.

– Vi strävar inte efter att åstadkomma en internationell aspekt på enskilda ämnen – utan skolor med en internationell kultur, tillägger hon.

En ytterligare fördel med lärare från inte minst de anglosaxiska länderna är att de för med sig en tradition av respekt och artighet som ger elever en inblick i ett annat sätt att vara, där de förväntas vara klara i tid för lektionen, vara öppna för ny kunskap och tilltala både varandra och lärarna på ett respektfullt sätt.

– Många unga lärare kommer hit från andra länder för att de är nyfikna på den svenska livsstilen och kanske intresserade av natur och friluftsliv. Det är naturligt att de kanske reser vidare efter några år, men jag ser det som positivt att vi regelbundet får en injektion av ny personal. Det är också ett sätt för oss att hålla oss à jour med utvecklingen av det engelska språket med nya ord och uttryck.



– Men det är också viktigt att våra internationella lärare lär sig svenska så snabbt som möjligt för att förstå det svenska systemet och kunna nå eleverna på en emotionell nivå. Därför uppmuntrar vi dem till studier i svenska och erbjuder bland annat en online-kurs som ett första steg, säger Robin Kirk Johansson.

SATSNING PÅ F-3 OCH CAMBRIDGE

Traditionellt har IES haft tonvikt på verksamheten i årskurserna 4 till 9. Sedan ett par år tillbaka är alla nya skolor också öppna för elever från förskoleklass. Allt fler etablerade skolor organiseras dessutom om för att kunna ta emot elever under hela grundskoletiden, från förskoleklass till årskurs nio.

– På så sätt vänjer vi dels eleverna vid vår kultur på skolorna, dels vid våra förväntningar på dem. Det blir också en naturlig start på undervisningen på engelska, vilket underlättar övergången till årskurs 4, kommenterar Robin Kirk Johansson.

Som ett led i IES engelskspråkiga profil och för att erbjuda en internationell undervisning är IES sedan ett antal år den enda skolan i Sverige, och en av fem i Europa, som är ackrediterad av Cambridge International Education. Verksamheten, som ägs av University of Cambridge, har en egen läroplan.

– Allt fler av våra skolor erbjuder Cambridge-undervisning, vilket innebär att eleverna får möjlighet att komplettera

sina vanliga studier i enlighet med den svenska läroplanen med att studera och göra Cambridge-prov, vilket öppnar dörren för vidare studier och karriärer i andra länder. Dessutom är det en möjlighet för elever som vill bli ytterligare sporrade och utmanade i skolan.

FORTSÄTTA ATT LEVERERA ENLIGT VÅRA KÄRNVÄRDEN

Det Robin Kirk Johansson ser som enskilt viktigast för IES i framtiden är att fortsätta att leverera enligt sina kärnvärden.

– Fokus ligger på att erbjuda den bästa tvåspråkiga undervisningen i Sverige och där höga akademiska förväntningar och studiero är hygienfaktorer. Vi måste ständigt repetera dessa kärnvärden för att upprätthålla IES kultur, som också ska präglas av att alla elever blir sedda, känner sig trygga och får en chans att utvecklas till sin fulla potential.

– För att åstadkomma detta vilar ett stort ansvar på våra skolledare, som också ansvarar för att skapa starka lag och en positiv anda i sina respektive skolor.

– När jag arbetade som rektor för IES skola i Borås fick jag en gång frågan av en elev vad jag gjorde hela dagarna. Det fick mig att tänka efter innan jag svarade: "att ägna all min tid, varje dag, åt att du ska kunna lära dig så mycket som möjligt och få den bästa skoldagen just idag". Det är fortsatt mitt mål som skolchef – och det är jag övertygad om att även alla våra skolledare gör. //





VI FÖRBEREDER ELEVER FÖR VÄRLDEN

Idag är IES den största fristående aktören inom grundskolan i Sverige. Hösten 2024 hade vi 31 000 elever i 47 grundskolor, från Trelleborg i söder till Skellefteå i norr, samt ett gymnasium. Vi driver tvåspråkiga skolor som följer den svenska läroplanen.

Tre principer definierar livet i våra skolor:

VÅR ÖVERTYGELSE

Att behärska engelska

Engelska är ett världsspråk och att behärska både engelska och svenska på en hög nivå i tidig ålder ger stora fördelar längre fram i livet. Vi tror att det bästa sättet att lära sig ett språk flytande är att omge sig av det. Upp till hälften av undervisningen sker därför på engelska av lärare med engelska som modersmål.

Höga akademiska förväntningar och ambitioner

Vi är övertygade om att alla barn kan lyckas, oavsett bakgrund. Denna övertygelse innebär att vi stöttar varje elev så att de kan nå sin fulla potential. Vi arbetar målmedvetet för att samtliga elever ska bli ansvarstagande medmänniskor med självförtroende och ambition att använda sin begåvning.

En lugn och trygg skolmiljö

Vi har tydliga strukturer och förväntningar eftersom det skapar tryggare elever. Det är i sin tur en förutsättning för att lära sig och det signalerar respekt för värdet av utbildning. Vi skapar en trygg och stimulerande skolgång med ömsesidig respekt, samtidigt som vi engagerar oss i våra elever och förbereder dem för att lyckas i livet.

31 000

elever

51%

flickor

49%

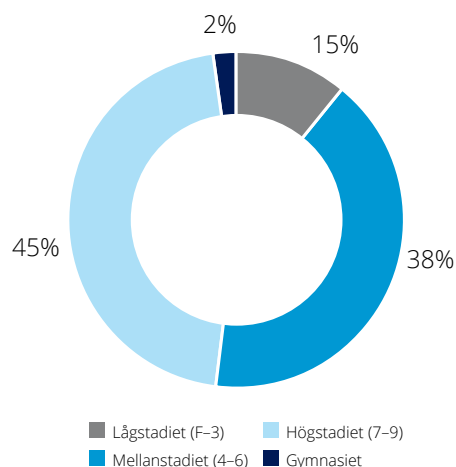
har utländsk bakgrund

74%

av eleverna har minst en förälder med eftergymnasial utbildning

FOKUS PÅ GRUNDSKOLAN

I Sverige bedriver IES skolverksamhet från förskoleklass till och med gymnasiet.

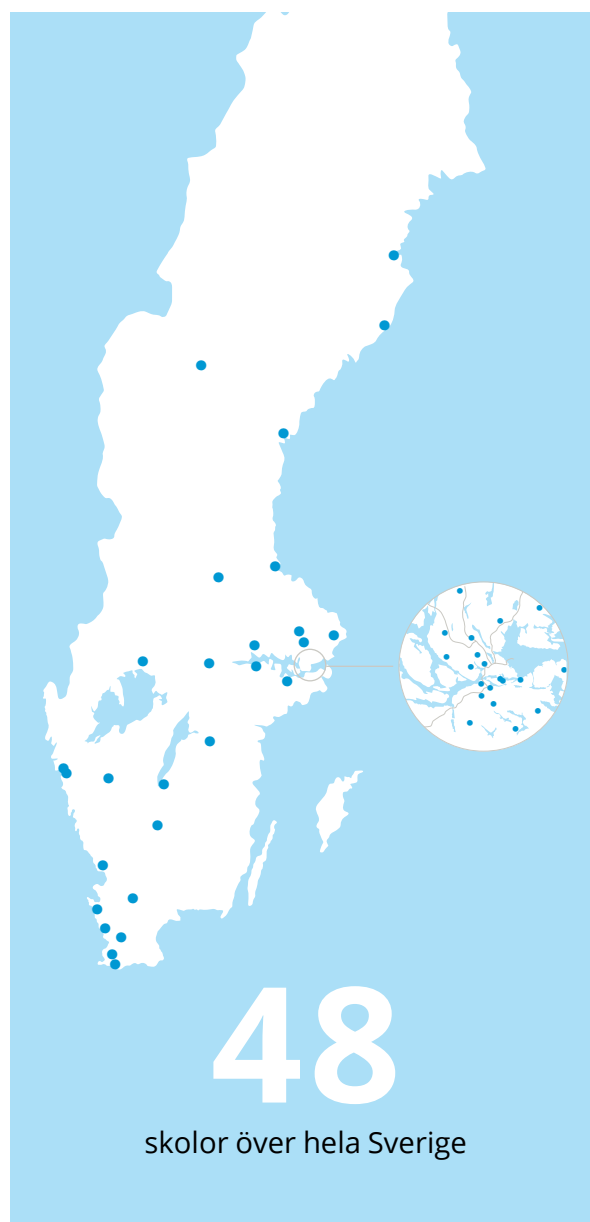


50%

Upp till hälften av undervisningen sker på engelska och omkring hälften av lärarna har engelska som förstaspråk.

3 800

IES har cirka 3 800 anställda, varav 2 400 lärare.





Cambridge International Education:

VÄXANDE INTRESSE FÖR CAMBRIDGE-STUDIER PÅ IES SKOLOR

Vissa elever söker en extra utmaning. Andra vill öppna så många dörrar som möjligt för studier och arbete internationellt. En tredje grupp vill bli ännu bättre på det engelska språket. Så förklarar Frederik Granström, Cambridge-ansvarig inom IES, det växande intresset från elever på IES skolor runt om i landet för att studera och skriva prov enligt de höga krav som ställs av Cambridge International Education.

Internationella Engelska Skolan är en ackrediterad skolorganisation av Cambridge International Education. Detta innebär att IES elever kan välja att studera till och skriva prov inom Cambridge IGCSE (International General Certificate of Secondary Education). Cambridge IGCSE är världens mest populära examen för 14-16-åringar.

Cambridge International Education är en del av the International Education Group vid Cambridge University Press & Assessment, som är en del av Universitetet i Cambridge. Cambridge arbetar med över 10 000 skolor i 160 länder och erbjuder ett globalt erkänt och flexibelt ramverk för utbildning från 3 till 19 års ålder (Cambridge Pathway). Cambridge-examen,

inklusive Cambridge IGCSE och International AS & A Level, erkänns av över 2 350 universitet över hela världen, inklusive alla brittiska universitet och över 1 000 universitet i USA.



– Att studera en Cambridgekurs är en extra utmaning för våra elever och det ger en känsla för hur undervisning bedrivs internationellt. Det blir också ett naturligt komplement till den internationella atmosfär som präglar IES skolor, med elever och lärare från många delar av världen, säger Frederik Granström.

– Undervisningen är avgiftsfri, men Cambridge tar ut en administrativ avgift för att skriva proven, som delvis subventioneras av IES, tillägger Frederik Granström.

IES STÖRST I SVERIGE MED ATT ERBJUDA CAMBRIDGE

Cambridge arbetar med drygt 10 000 skolor i 160 länder med att erbjuda sina program och examinationer. Av de skolorna finns 38 inom IES för närvarande, varav en majoritet erbjuder prov inom Cambridge IGCSE årligen. IES elever ligger också i topp när det gäller resultat, internationellt sett, bland elever som skriver provet Cambridge IGCSE i engelska som andraspråk.

– Det finns ett växande intresse bland eleverna för Cambridge-programmen, vilket innebär att vi kontinuerligt utökar antalet skolor som erbjuder den här möjligheten. Under skolåret 2023/2024 blev tre nya Cambridge-skolor ackrediterade, och ytterligare två har tillkommit i år, säger Frederik Granström.

Studierna sker främst utanför ordinarie undervisningstid enligt den svenska läroplanen. Programmet är flexibelt; vissa elever tar proven utan att studera extra och vissa studerar utan att göra proven. I fjol testade omkring 500 av IES elever sina kunskaper genom prov i minst ett ämne. Studierna vänder sig främst till elever i åk 8-9 även om Cambridge erbjuder program även för yngre elever.

– De flesta väljer att studera engelska som första eller andra språk, men allt fler väljer även andra ämnen, som matematik och naturkunskap, där undervisningen bedrivs helt på engelska.

– Många elever lockas av möjligheterna till studier och en karriär internationellt – men långt ifrån alla. Vissa söker en högre nivå i sitt skolarbete, medan andra vill utöka och testa sina kunskaper i engelska. Det är också viktigt att understryka att Cambridge IGCSE kräver extra ansträngning av både elever och lärare, kommenterar Frederik Granström.

KOMPETENSUTVECKLING FÖR LÄRARE OCH SKOLLEDARE

Viktigt för att eleverna ska lyckas med sina Cambridge-studier är att lärarna bedriver undervisningen enligt kraven och kan stötta eleverna i inlärningsprocessen. Cambridge erbjuder fortbildning för lärare och skolledare kontinuerligt bland annat genom ämnesspecifika kurser online och fysiska utbildningstillfällen.

– Läsåret 2023/2024 erbjöd vi fysiska utbildningsdagar för lärare i Sverige med utbildare från Cambridge och vår intention är att fortsätta med det. Cambridge har ett fantastiskt brett erbjudande av onlinekurser, men vi vet att det är ett viktigt och uppskattat inslag att mötas fysiskt för att utbyta idéer och erfarenheter kring undervisningen, berättar Frederik Granström.

STUDIER HELT ENLIGT CAMBRIDGE PÅ SKELLEFTEÅ INTERNATIONAL SCHOOL

Som enda IES-skola i Sverige erbjuder IES Skellefteå, förutom sin ordinarie undervisning som följer svensk läroplan, även en helt internationell skolenhet, Skellefteå International School. I denna del av skolan följer eleverna Cambridges internationella läroplan fullt ut på engelska. Speciella kriterier måste uppfyllas av eleverna för att de ska undervisas på detta sätt, det vill säga utanför den svenska skolplanen. Exempel är att de endast kommer att vistas i Sverige under en begränsad tid, att de har gått i skola utomlands under en längre period och vill avsluta sina grundskolestudier i Sverige eller att de är på väg att flytta från landet. Idag studerar ett 60-tal elever på Skellefteå International School. //

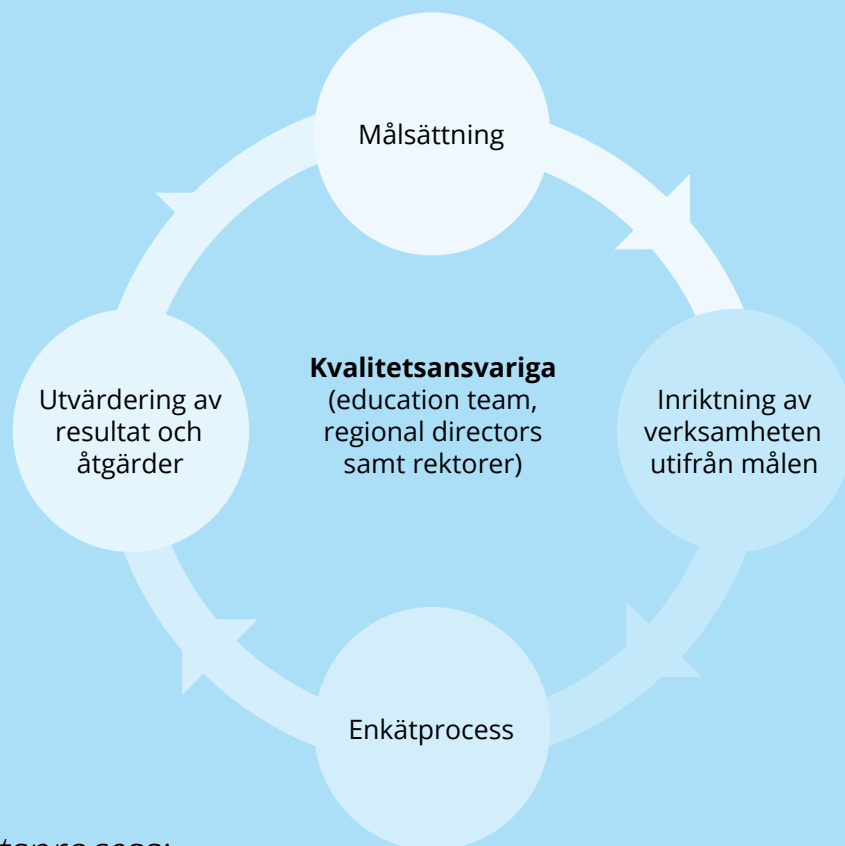
”STORT PLUS ATT VI ERBJUDER CAMBRIDGE”

Med 52 språk som talas bland de 800 eleverna samt lärare från 17 länder är IES Solna ett lysande exempel på mångfald. I denna internationella miljö är det ett stort plus att kunna erbjuda Cambridge-undervisning och prov, enligt rektor Suzanne Gavin. ”Vi har många elever från engelsktalande länder, som Indien, och som verkligen uppskattar den möjligheten”, säger hon.

SUZANNE GAVIN, REKTOR IES SOLNA







IES kvalitetsprocess:

KONTINUERLIGT KVALITETSARBETE DJUPT FÖRANKRAT I GRUNDPRINCIPERNA

Internationella Engelska Skolans övergripande mål är att ge varje elev – oavsett bakgrund – förutsättningar att nå högt ställda kunskapsmål och navigera i en internationell miljö. En viktig nyckel är att ge eleverna så goda kunskaper i engelska att de blir tvåspråkiga. De akademiska ambitionerna är höga för varje elev, i varje skola, som IES driver. Vägen dit måste anpassas efter elevsammansättning och lokala förutsättningar – men vi kompromissar aldrig med de grundläggande principer som har präglat verksamheten sedan starten. Detta är vår främsta garanti för att säkerställa hög kvalitet.

Internationella Engelska Skolan är en tvåspråkig svensk skola med en internationell profil, där varje elev ges möjlighet att nå högt ställda kunskapsmål och där undervisningen sker i en trygg och lugn miljö. Verksamheten startade 1993 med en skola i centrala Stockholm – vilket innebar att IES läsåret 2023/2024 firade 30-årsjubileum.

Ända sedan starten har verksamheten präglats av samma grundinställning, det vill säga att undervisningen ska vara av hög kvalitet och lärarna ska ha höga akademiska förvänt-

ningar på sina elever, oavsett deras utgångspunkt. En viktig nyckel är att skapa en stöttande, trygg och energifylld miljö som bidrar till en positiv bild av skolan och lärandet. Det handlar med andra ord om både "hård" och "mjuk" kvalitet. För att säkerställa kvaliteten, samt identifiera områden med eventuell förbättringspotential, bedriver IES ett systematiskt arbete med regelbunden utvärdering, åtgärder och uppföljning. Dessa baseras på flera olika indikatorer, däribland enkäter, behörighet till gymnasiet, nationella prov samt antagning till högskola. ▶

IES KVALITETSARBETE GRUNDAR SIG PÅ FYRA INDIKATORER:

Elevenkät

Föräldraenkät

Lärarenkät

Nationella prov

STRUKTURERAD UPPFÖLJNING

Verksamheten präglas av en stark drivkraft att ständigt bli bättre i syfte att uppfylla löftet till föräldrar och elever. Det kan vara svårt att mäta och jämföra olika skolors kvalitet, men ett mått är resultaten på de nationella proven, eftersom dessa prov görs av alla skolor i Sverige. IES har därför under många år främst följt upp resultaten på dessa. IES elevers resultat, sett över tid, ligger omkring 15 procent över riksnittet i ämnena matematik, svenska och engelska. Ett grundläggande mål för IES är att alla elever ska ha möjlighet till fortsatta studier. Av alla IES elever som gick ut nionde klass läsåret 2023/2024 hade 81,3 procent godkänt i alla ämnen. Den siffran var 71,9 procent för hela riket, inklusive IES, vilket innebär att IES bidrar till att höja snittet. Hela 92,3 procent av IES elever nådde gymnasiebehörighet, att jämföra med 83,7 procent för Sverige som helhet.

STARKT OCH TYDLIGT LEDARSKAP

Ett starkt, lokalt ledarskap i skolorna är en viktig parameter för en tryggt och ordnad skolmiljö. Detta är i sin tur en förutsättning för bra studieresultat – det vill säga för att uppnå kvalitet. IES är drivet av sina grundvärderingar och rekryterar ledare som lever och leder efter dessa. Det är rektorernas roll att säkerställa att IES kärnvärden omvandlas till handlingar och beteenden i vardagen, varje dag.

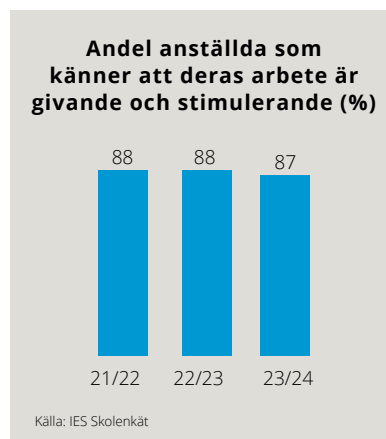
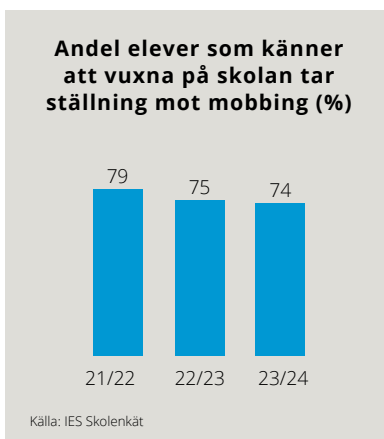
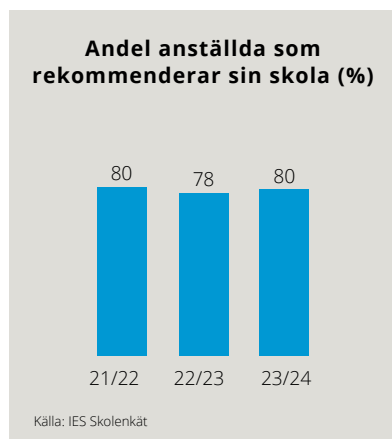
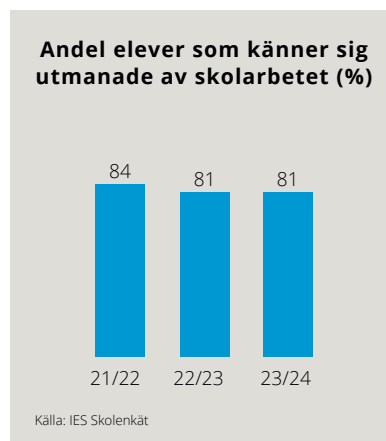
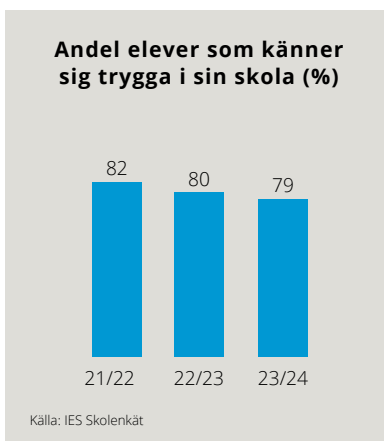
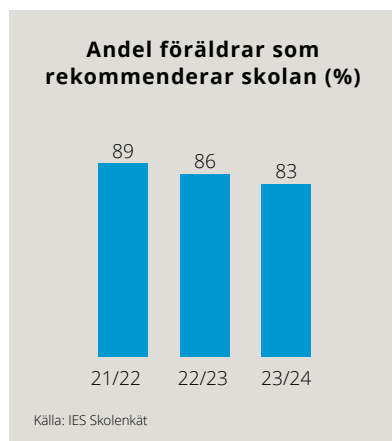
Arbetet bygger på policysamlingen *Basic Defining Policy*, där IES målsättningar, förväntningar och etiska riktlinjer beskrivs. Rektorn är ansvarig för att verksamheten lever upp till dessa. Varje skola upprättar dessutom skolregler i enlighet med svensk skollag, som uppdateras varje år i samråd med elevrådet och som skrivs under av elever och föräldrar. Samtidigt förväntas lärarna agera förebilder för hur dessa ska efterlevas i praktiken.

STRUKTURERAD OCH KONTINUERLIG KVALITETSPROCESS

Kvalitetsarbetet sker enligt en noggrant strukturerad, årlig process. Varje skola sätter upp mål och inriktar verksamheten för det kommande läsåret. Målsättningarna är med andra ord lokala, men stäms av mot de gemensamma målen för IES verksamhet. De omfattar både resultat och miljö, det vill säga de dimensioner av kvalitet som definierats av IES.

I april varje år genomförs enkätundersökningar bland elever, föräldrar och medarbetare i syfte att undersöka hur väl verksamheten lever upp till dessa målsättningar. Frågorna utformas efter varje målgrupp i kategorierna akademisk miljö, social miljö (det vill säga trygghet, stöd och studiero) samt skolmiljö. Föräldrar och medarbetare får dessutom svara på frågor om hur väl ledarskapet på skolan fungerar. ▶

STATISTIK FRÅN VÅR ÅRLIGA ANONYMA ENKÄT FÖR LÄRARE, ELEVER OCH FÖRÄLDRAR





Svaren utvärderas under sommaren av skolornas kvalitetsansvariga, det vill säga IES education team, regional directors samt varje skolas rektor. Eventuella avvikelser mot målen identifieras och en åtgärdsplan utarbetas tillsammans med respektive skola i början av läsåret. Detta sammanställs i en rapport som varje skola arbetar med under hela läsåret.

De senaste åren har gett oss ett kvitto på betydelsen av den sociala delen av vår verksamhet. När de fysiska mötena med föräldrar minskade och aktiviteterna för eleverna utanför lektionstid drogs in i samband med pandemin, avspeglades detta både i elevers och föräldrars upplevelse av kvalitet samt deras engagemang i skolorna. Vi fick med andra ord ett tydligt bevis på vikten av en nära kontakt med föräldrarna samt att länka samman det akademiska arbetet med elevvård; grunden för vår verksamhet sedan starten.

Fortfarande märker vi effekterna av detta, bland annat genom svårigheterna att locka tillbaka föräldrar till fysiska besök i skolorna. Vi arbetar därför med att hitta olika aktiviteter för att skapa engagemang samt bjuda in föräldrar och andra till skolorna.

Samtidigt har ett tuffare samhällsklimat resulterat i att många föräldrar och barn upplever en ökad otrygghet,

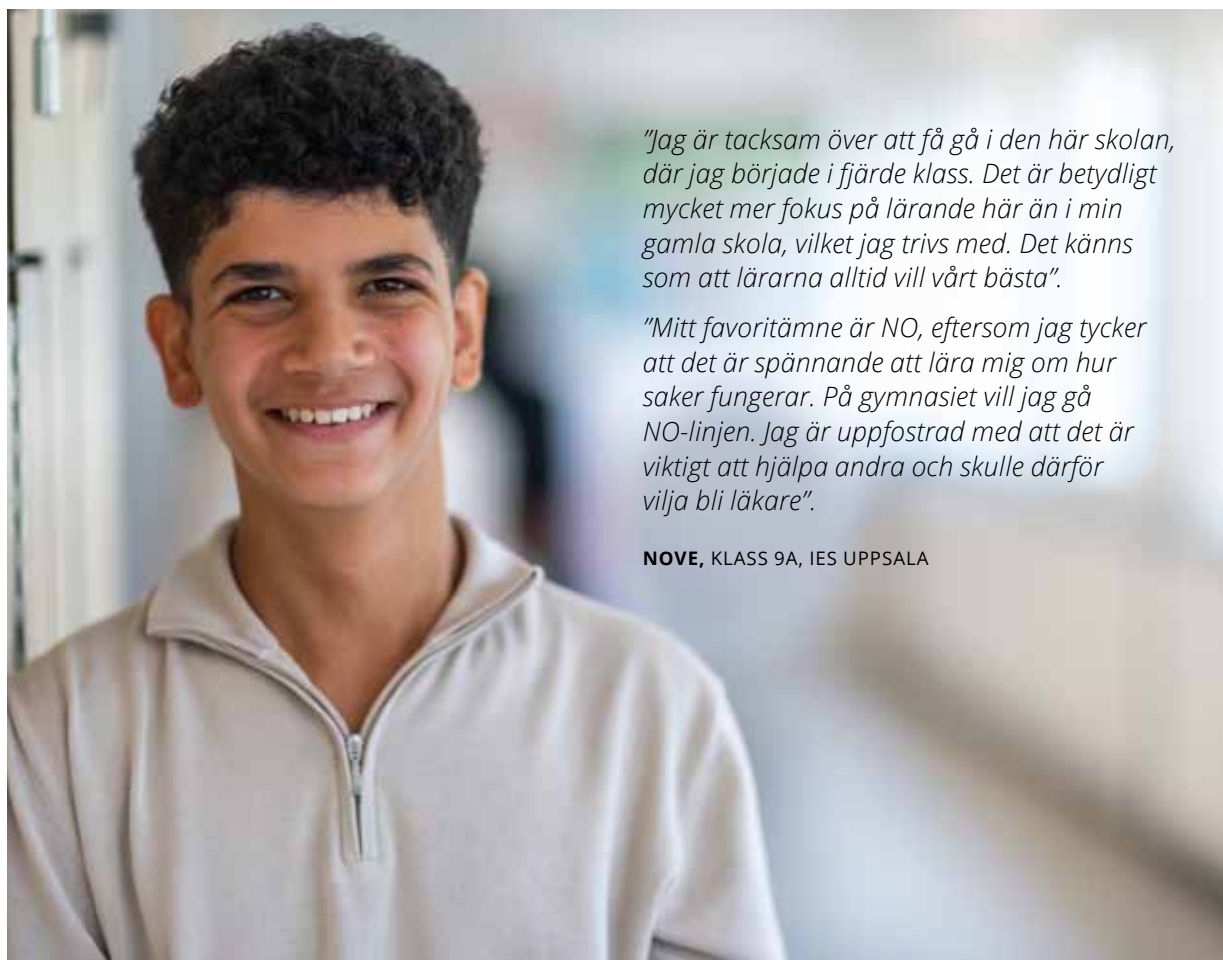
vilket avspeglas i svaren i våra enkäter. IES kvalitetsarbete anpassas kontinuerligt för att följa samhällsutvecklingen. Ett viktigt led i detta handlar om att ge skolpersonalen redskap för att stötta eleverna och skapa en trygg skolmiljö. I arbetet ingår kontinuerliga utbildningsinsatser samt kunskapsdelning och erfarenhetsutbyte mellan skolorna.

HÖG INTEGRITET I BETYGSÄTTNINGEN

Betygsintegritet kommer högst i IES systematiska kvalitetsarbete. Varje år utvärderas, jämförs och analyseras betygsättningen i varje skola med hjälp av IES statistikdatabas. Eventuella avvikelser i betygsättningen från resultaten på de nationella proven, samt avvikelser från IES snitt samt kommunalt respektive nationellt snitt, undersöks för att säkerställa att lärarna betygsätter på ett korrekt sätt. IES kvalitetssystem möjliggör uppföljning i flera olika dimensioner, bland annat för varje elev, skola, årskurs och ämne. Det möjliggör också jämförelse över tid.

Betygsättning är en myndighetsutövning av varje enskild lärare, där IES bidrar med att leverera rätt förutsättningar för att lärarna ska kunna göra rättvisa bedömningar.

För att underlätta lärarnas arbete och säkerställa en jämlik betygsättning har en process för sambedömning satts upp mellan ämneslärarna i våra skolor, där lärare i samma ämne

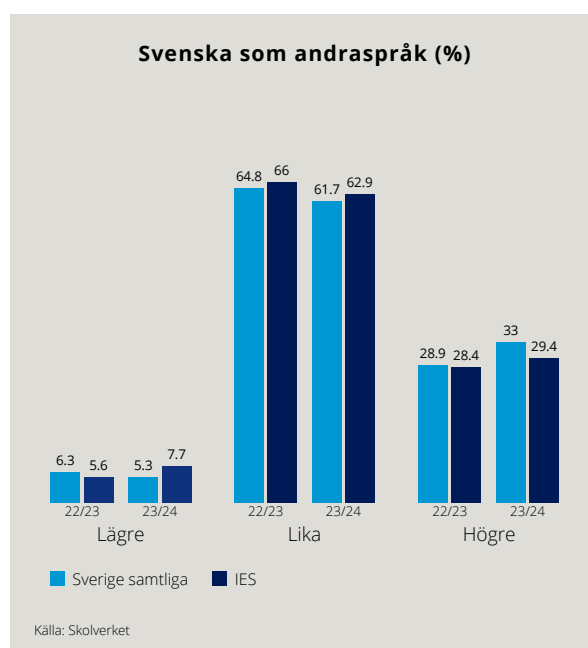
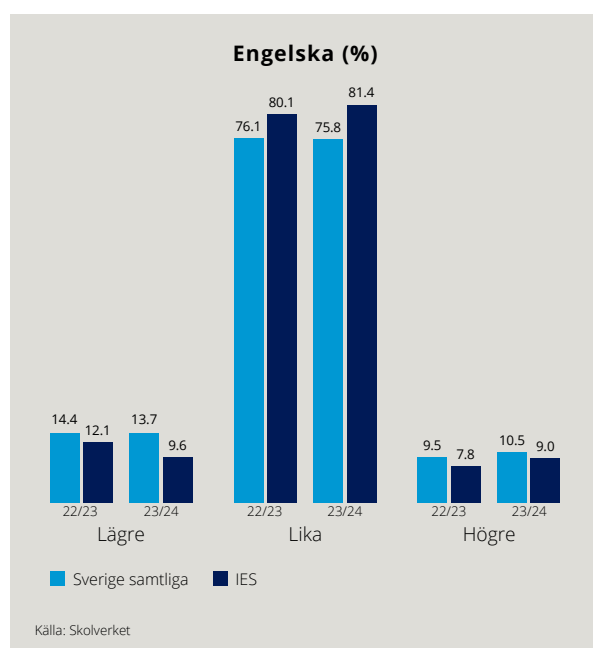
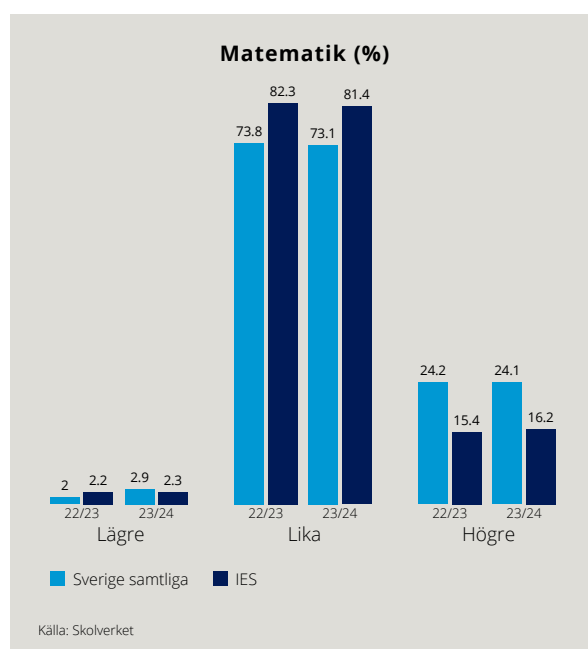
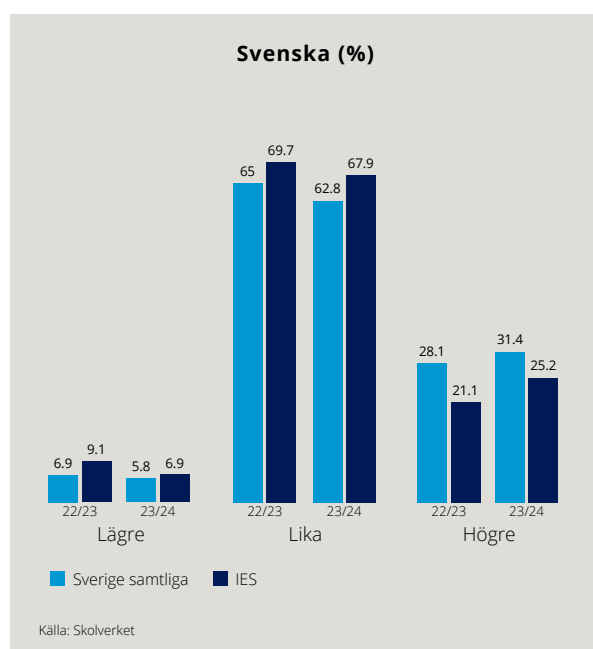


”Jag är tacksam över att få gå i den här skolan, där jag började i fjärde klass. Det är betydligt mycket mer fokus på lärande här än i min gamla skola, vilket jag trivs med. Det känns som att lärarna alltid vill vårt bästa”.

”Mitt favoritämne är NO, eftersom jag tycker att det är spännande att lära mig om hur saker fungerar. På gymnasiet vill jag gå NO-linjen. Jag är uppfostrad med att det är viktigt att hjälpa andra och skulle därför vilja bli läkare”.

NOVE, KLASS 9A, IES UPPSALA

IES ELEVERS SLUTBETYG STÄMMER BÄTTRE ÖVERENS MED DERAS RESULTAT PÅ NATIONELLA PROVEN ÄN I SVERIGE SOM HELHET



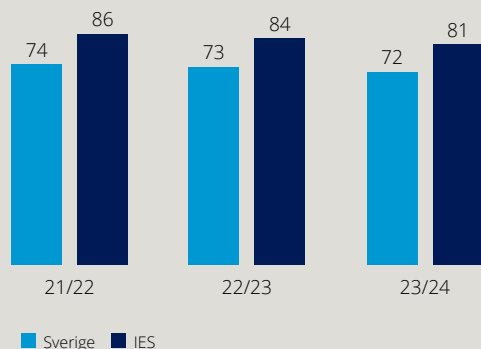
jämför elevarbeten innan betygsättningen för att öka förutsättningarna för att den ska bli likvärdig. Dessutom har särskilda ämnesansvariga till uppgift att koordinera både kvaliteten i undervisningen och betygsättningen mellan skolorna. Ytterligare ett verktyg är den fortbildning inom området som genomförs för de akademiskt ansvariga på skolorna.

De lärare som arbetar inom IES och har lärarexamen från andra länder får särskilt stöd i betygsättningen av en i Sverige legitimerad lärare i ämnet. Ämnesansvarig och akademiskt ansvarig på respektive skola ansvarar för att en ny lärare från ett annat land snabbt ska sätta sig in i

det svenska betygssystemet och den svenska läroplanen. IES har också på flera håll i landet inlett samarbeten med kommunala skolor för att jämföra betygsättningen och lära av varandra. Resultaten på de nationella proven är även vägledande för betygsättningen och beaktas särskilt när lärarna sätter betyg.

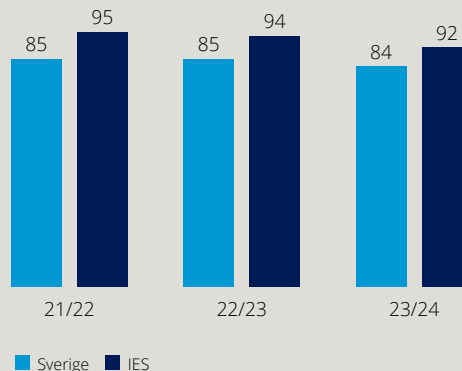
Den uppdaterade läroplanen, som gäller från och med höstterminen 2022 – LGR22 – innehåller färre värdeord i betygsriterierna och bedöms därför underlätta betygsättningen i framtiden samt ge lärare möjlighet att fokusera mer på lärandet och undervisningssituationerna. ▶

Andel elever som nådde kunskapskraven i alla ämnen (%)



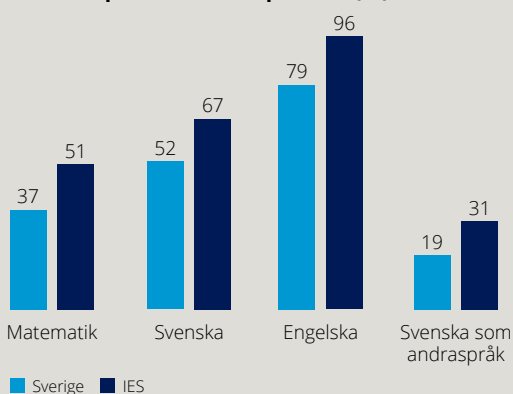
Källa: Skolverket

Andel elever med behörighet till gymnasiet (%)



Källa: Skolverket

Andel elever med toppbetyg (C+) på nationella proven (%)



Källa: Skolverket

Avser nationella prov läsåret 2023/2024

NATIONELLA PROV

Som en viktig del av kvalitetsarbetet – och för att säkra att eleverna får med sig de kunskaper och färdigheter de behöver för framtiden – följs elevernas prestationer på de nationella proven noga.

Nationell statistik över resultaten på de nationella proven för årskurs nio för läsåret 2023/2024 visade att överensstämmelsen mellan elevernas resultat på dessa och deras slutbetyg i ämnen svenska, svenska som andraspråk, matematik och engelska för tredje året i rad var större för IES elever än för riket. Vi ser detta som ett bevis på att det kontinuerliga arbetet som våra lärare, rektorer och academic managers lägger ned för att säkerställa en korrekt och rättvis betygssättning är framgångsrikt.

De nationella proven är ett viktigt instrument för bedömning av elevernas kunskaper och för säkerställandet av en korrekt och likvärdig betygssättning. Därför har Internationella Engelska Skolan länge påtalat behovet av central rättning av de nationella proven och gläds nu åt att

regeringen avser påskynda omställningen. Tills detta är infört, fortsätter vi med att implementera systematiskt samarbete mellan skolor inom koncernen för sambedömning av de nationella proven.

När det gäller ämnen där det saknas nationella prov, som teknik, slöjd, bild, musik och hemkunskap, skickar varje skola in sina preliminära betyg till huvudmannen en månad före betygssättningen. Syftet är att ta reda på hur betygen fördelas och att identifiera eventuella avvikelser. Om sådana uppmärksammas, kontaktas den berörda skolan för att göra en djupare analys av situationen.

FÖRÄDLINGSVÄRDE

För att komma till rätta med låga kunskapsnivåer, och för att kunna se vilken typ av undervisning som fungerar väl, behövs ett objektiva sätt att mäta skolkvalitet. Där anser vi att förädlingsvärdet är en bra början. Förädlingsvärdet syftar till att mäta den förändring av elevers prestationer som kan tillskrivas skolan. Värdet räknas fram utifrån resultaten på nationella prov i årskurs sex och årskurs nio i de tre kärnämnen engelska, matematik och svenska. För att säkerställa att förädlingsvärdet fångar skolkvalitet tar beräkningarna även hänsyn till bakgrundsvariabler, bland annat elevernas och föräldrarnas födelseländer samt föräldrarnas inkomster och utbildningsnivå. Förädlingsvärdena bygger på data på elevnivå från SCB för alla som varit registrerade för att skriva nationella prov.

Om differensen är positiv och större än för andra skolor, innebär det ett kvitto på att skolan bidragit positivt till elevens framsteg under skolgången. I länder som Norge, England och USA mäts förädlingsvärdet systematiskt inom skolsystemet.* Oberoende forskare Gabriel Heller-Sahlgren och Henrik Jordal gjorde under 2020 en analys av förädlingsvärde baserad på resultaten på de nationella proven för 2019**. Rapporten visade högre förädlingsvärden för IES än för landets friskolor och kommunala skolor i ämnena engelska och matematik, medan resultatet i svenska var mer osäkert. Sedan rapporten för läsåret 2019/2020 har

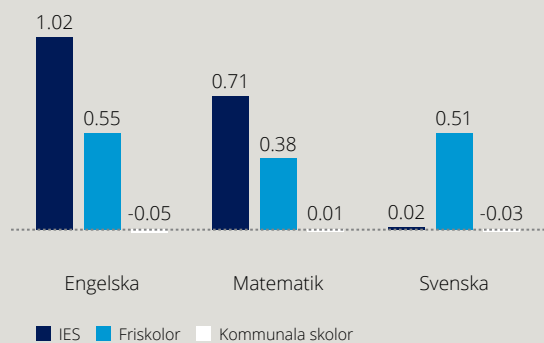
* Källa: "Förädlingsvärdets värde – att mäta skolors och lärares effektivitet", Gabriel Heller-Sahlgren ** Policyrapport från IFN: "The Value Added of Internationella Engelska Skolan"



forskarna valt att modifiera sin modell för beräkning av förädlingsvärdet, detta efter kommentarer från andra forskare. Detta innebär en förändring av alla mervärdeskalkyler som tas fram kring utbildning i Sverige, vilket gör att en jämförelse över tid inte är helt lätt att göra. Men den nya modellen ger en bättre helhetsbild och tar hänsyn både till hur kärnämnen överlappar och påverkar varandra, och de resultat som eleverna uppnår. Resultaten ger vid handen att IES förädlingsvärden är fortsatt positiva i eng-

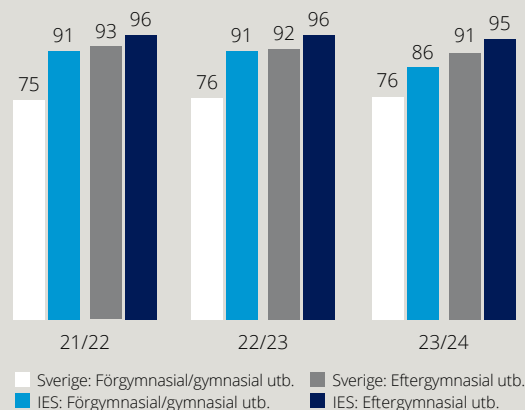
elska och matematik, men inom felmarginalen på samma nivå i svenska vid en jämförelse med andra huvudmän. Självklart behöver förädlingsvärdet kompletteras med andra mått på skolans verksamhet, till exempel trivsel och skolans fostrande roll, sådant som utvecklar elevernas sociala kompetens, självförtroende och framtidstro, vilket också är viktiga inslag i skolans uppdrag. Det systematiska kvalitetsarbetet behöver precis som idag även i framtiden omfatta regelbundna enkäter med elever, föräldrar och skolpersonal. ▶

Förädlingsvärde jämfört med fristående aktörer samt kommunala skolor i de kommuner där IES har en skola



Källa: Policyrapport från IFN "The Value Added of Internationella Engelska Skolan"

Andel som uppnår gymnasiebehörighet utifrån föräldrarnas utbildningsnivå (%)



Källa: Skolverket

SKOLBESÖK FÖR ATT STÄRKA KVALITETEN

Vi genomför kontinuerligt besök på alla våra skolor. Vid dessa besök intervjuar skolchef tillsammans med head of academics samt head of pastoral lärare, rektor och akademiskt ansvariga. De sitter även med under lektioner och delar sedan sina observationer med rektor. Dessa observationer följs löpande upp som ett led i vårt systematiska kvalitetsarbete och ett sätt att både identifiera best practice och förbättringsområden.

KLAGOMÅL

IES är angelägna om att ha ett nära och förtroendefullt samarbete med föräldrarna, för barnets och utbildningens bästa. Elever eller vårdnadshavare som har ett klagomål uppmanas att kontakta mentorn, som dokumenterar klagomålet och vid behov startar en utredning. Mentorn kan också vidarebefordra klagomålet till arbetslagsledare för årskursen (head of year) eller ämnet (head of department), academic manager eller annan personal. I de fall klagomålet rör en anställd skickas det direkt till biträdande rektor eller rektor. Om det inte går att komma fram till en godtagbar lösning inom skolan ska klagomålet skickas vidare till huvudmannen, vilken är organisationen bakom skolan, det vill säga Internationella Engelska Skolan i Sverige AB. Vårdnadshavare kan också vända sig direkt till huvudmannen via ett formulär på hemsidan.

ELEVERS OLIKA BEHOV TILLGÖDOSES

En avgörande faktor för att uppnå goda resultat är att få alla elever att nå sin fulla potential. Det innebär att skolan både ska hjälpa dem som behöver stöd och se till att högpresterande elever stimuleras och utmanas. Det handlar också om att aldrig ge upp om någon elev. Skolan ska vara lika mycket 'grit' – det vill säga beslutsamhet och kämpaglöd – som förväntas av eleverna.

Eleverna genomgår diagnostiska prov i svenska och matematik i årskurs fyra och sex för att avgöra vilka som behöver extra stöd eller vilka som behöver utmanas ytterligare. Utöver regelbunden undervisning har IES dessutom redan från starten 1993 erbjudit läxhjälp och extra stötid där elever efter skolan kan fördjupa sig, utmanas ytterligare eller få hjälp. De skolor som har en stor andel elever med svagare socioekonomisk bakgrund håller oftast öppet extra länge på eftermiddagarna för att erbjuda eleverna en lugn plats att göra sina läxor på. De serverar även frukost för att säkerställa att eleverna får en bra start på dagen.

Genom att motivera varje elev att göra sitt bästa och ha höga förväntningar på alla elever lyckas IES nå bättre resultat för elever från alla bakgrunder. Exempelvis nådde 86 procent av IES elever med föräldrar utan eftergymnasial utbildning behörighet att studera på gymnasiet (se graf på sidan 17). Det nationella snittet var 76 procent (siffrorna avser läsåret 2023/2024).

ÖKAD SATSNING PÅ ELEVHÄLSA

Statistik visar att ett växande antal barn och unga lider av ohälsa. För att bidra till att vända den utvecklingen har IES intensifierat satsningen inom hälsoområdet med åtgärder som ska främja elevers lärande, utveckling och hälsa samt förebygga ohälsa. Ansvariga är elevhälsoteamet, där skol-sköterskor, skolläkare, skolpsykologer, kuratorer samt studie- och yrkesvägledare ingår. Teamet har både ett förebyggande och åtgärdande uppdrag, som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. De samarbetar med övrig skolpersonal samt även med externa aktörer, som till exempel socialtjänst. Allt arbete sker under tystnadsplikt.

"Jag har gått här i fyra år nu och jag trivs väldigt bra. Maten är väldigt god! Jag tycker att det går bra att både prata och förstå engelska – det är inte alls svårt. Det kanske var lite svårt i början, men nu går det väldigt bra. Jag tänker inte på om jag pratar svenska eller engelska".

ELLIOT, KLASS 3C, IES KUNGSBACKA





Ett arbetsområde handlar om övervikt och obesitas hos elever. Antalet barn och unga med övervikt och obesitas har ökat kraftigt under flera decennier, och därmed har risken stigit för att utveckla kroniska sjukdomar och psykisk ohälsa kopplat till detta. Om tidiga åtgärder sätts in kan utvecklingen förändras, vilket gör att skolsköterskorna spelar en mycket viktig roll. Samtidigt är det ett känsligt och svårt ämne att ta upp. För att underlätta detta har IES utvecklat ett stödmaterial samt en modell för de hälso-samtal som hålls med eleverna.

En viktig del av arbetet med att främja elevernas hälsa och välbefinnande är att introducera dem till fysiska aktiviteter. Som ett led i detta har IES startat hälsoinitiativet “#movewithIES”, som handlar om att skolorna ska kunna erbjuda meningsfulla och stimulerande aktiviteter på raster och fritiden. Det yttersta målet är att skapa och etablera hälsosamma vanor som kommer att följa eleverna genom livet. Initiativet har funnits sedan 2021. Allt fler skolor ansluter sig och under skolåret 2024/2025 förläggs det till huvudmannens centrala elevhälsa så att alla skolor kan komma att omfattas längre fram.

En annan aspekt av elevhälsan är skolmaten. Bra mat leder till en lugnare stämning i skolan och bättre förutsättningar för lärande. IES fokus på kvalitet omfattar därför även måltiderna som serveras. En måltidspolicy introducerades under det gångna året. Syftet är bland annat att säkerställa att IES måltider uppfyller näringsinnehåll enligt Livsmedelsverkets uppsatta nationella riktlinjer för måltider i skolan. Policyn ska också säkerställa en hög kvalitet och variation

på måltiderna samt att maten är god, hållbar och säker.

INSATSER FÖR TRYGGHET

Att erbjuda en trygg miljö är också viktigt för att uppnå goda studieresultat. Alla skolor följer dokumentet *Plan mot Kränkande Behandling*, som beskriver arbetet med att aktivt och målinriktat förebygga och förhindra all kränkande behandling. En annan viktig prioritering är den fysiska säkerheten runt skolan, inklusive trafiksituationen, däribland att förebygga hot från externa besökare. IES tillämpar “closed campus” där eleverna stannar på skolan under skoltid och där besökande måste anmäla sig i en bemannad reception.

IES arbete med elevhälsa, säkerhet och fysisk arbetsmiljö regleras i dokumentet *Checklist Health and Safety*. Ansvar och uppföljning ligger på skolornas rektorer. Resultaten från Skolinspektionens utvärderingar utgör också ett stöd i detta arbete. Skolans akademiskt ansvariga hjälper lärarna att identifiera elever som behöver extra resurser eller på annat sätt behöver uppmärksammas. Koordinatören för elevhälsa ser till att andra pedagogiska resurser finns till hands.

IES följer skollagens kapitel 6 och den anmälnings-, utrednings- och handlingsplikt som varje skola har. Därutöver utvecklar rektorn i respektive skola en mer detaljerad plan för hur mobbning ska motverkas och hanteras. Detta dokumenteras i *Plan mot Kränkande Behandling* och följs sedan upp i den årliga enkätundersökningen, där eleverna tillfrågas om de känner sig säkra i skolan. //

Möt Gona Chalak, tidigare elev på IES Örebro:

”JAG VAR EN JOBBIG ELEV SOM FICK HJÄLP ATT KANALISERA MIN ENERGI”

Hennes starka driv är förmodligen den avgörande förklaringen bakom den spikraka vägen till advokatyrket. En annan är viljan att arbeta mot den segregation som hon själv upplevde under uppväxten i ett utsatt område. Men minst lika viktigt var de engagerade lärare som väckte hennes intresse för skola och studier under högstadietiden på IES Örebro. Möt Gona Chalak, 27 år, och en av Sveriges yngsta brottmålsadvokater.

Energin lyser kring den nätta kroppen när Gona Chalak hastar vidare efter vårt möte till tingsrätten i Sollentuna. Advokatbyrån hon arbetar för ligger i Örebro, men arbetet som offentlig försvarare för henne till många olika tingsrätter runt om i landet, så resande tillhör vardagen.

En betydligt längre resa gjorde hennes kurdiska föräldrar för snart 35 år sedan då de flydde till Sverige från Irak, där pappan stridit som gerillasoldat mot Saddam Husseins regim. Gona föddes i Karlstad, men familjen flyttade till Örebro och Vivalla när hon var sex år. Området klassas av polisen som särskilt utsatt, det vill säga ett bostadsområde med låg socioekonomisk status där kriminella påverkar lokalsamhället. Självt beskriver hon uppväxten i området som trygg, där de boende hjälpte varandra och där grannarna upplevdes som en stor familj.

– Samtidigt såg jag när kompisar, ofta killar, i området stoppades av polisen på grund av utseende och utan att ha gjort något. Jag upplevde det som en stark orättvisa och det födde en vilja hos mig att arbeta mot segregation, säger Gona.

ATT BLI SEDD GAV NY SYN PÅ SKOLAN

Låg- och mellanstadiet gick hon på Vivallaskolan – men när det var dags att börja på högstadiet ville pappa, som var rädd att Gona skulle hamna i fel kretsar, att hon skulle börja på IES Örebro.

– Självt var jag ganska oengagerad i skolan och tyckte till en början att det var jobbigt med alla regler på IES. Jag hade en enorm energi och var en jobbig elev som syntes och hördes. Jag blev lätt distraherad, kände mig vilsen och tyckte bäst om att busa i korridorerna, säger hon.

Vändpunkten för Gonas syn på skolarbetet kom i form av

en ny rektor på skolan.

– Helt plötsligt var det någon som såg mig och hörde mig. Jag kände mig bekräftad och uppmuntrades att kanalisera min energi till skolarbetet. I 8:an och 9:an satsade jag intensivt på att få bra betyg och stöttades av mina lärare. När jag gick ut grundskolan hade jag fått utmärkelsen ”most improvement” flera gånger.

– När jag sedan började gymnasiet upplevde jag att jag hade ett stort försprång i förhållande till mina klasskamrater, säger hon.

VILL INSPIRERA UNGDOMAR ATT SATSA

Framgångsrika gymnasiestudier ledde till ett stipendium och juridikstudier på universitetet i Örebro. Efter ett utbytesår i Kanada tog hon juristexamen vid 23 års ålder. Tre år senare, som 26-åring, antogs Gona i Advokatsamfundet som en av Sveriges yngsta advokater. Parallellt med studierna har hon agerat läxhjälp och hållit föredrag för skolungdomar.

– Jag vill stimulera barn och unga att se möjligheter och att inte känna sig definierade av sin bakgrund. Jag har fått kämpa för att nå dit där jag är idag, men det har verkligen varit värt det. Idag har jag ett stimulerande jobb som försvarsadvokat – och känner stolthet över mig själv eftersom det inte finns så många unga tjejer med invandrarbakgrund som är advokater.

– Den positiva bild jag fick av skola och studier under mina år på IES Örebro var avgörande för att jag skulle lära mig att kanalisera min energi på ett konstruktivt sätt. Nu vill jag inspirera andra att satsa på att förverkliga sina drömmar, säger hon.



"Jag vill stimulera barn och unga att se möjligheter och att inte känna sig definierade av sin bakgrund. Jag har fått kämpa för att nå dit där jag är idag, men det har verkligen varit värt det."



FRAMGÅNGSRIKT ARBETE MOT GÄNGREKRYTERING AV BARN PÅ IES BORÅS

Nya sneakers. En dyrbar märkesväska. En ny "vän" som plötsligt dyker upp i kompisgänget. Frånvaro från lektioner. Det finns många tecken på att ett barn är på väg att rekryteras av ett kriminellt gäng. I våldsdrabbade Borås arbetar IES framgångsrikt med att förhindra att eleverna suggs in i gängen. "Det handlar både om preventivt arbete för att skapa sunda värderingar och akuta åtgärder om vi upptäcker oroväckande tecken", berättar rektor Maritza Molin.

Av de 17 områden i Sverige som polisen rangordnat som särskilt utsatta, det vill säga som karaktäriseras av låg socio-ekonomisk status och kriminell påverkan på lokalsamhället, återfinns två i Borås. Med tanke på att Borås endast har en procent av Sveriges befolkning är detta en dyster siffra. Två rivaliserande gäng involverade i narkotikahandel utkämpar en konflikt som har gjort skjutningar vanliga och som sätter skräck bland de boende.

Placerad mitt i brytpunkten mellan dessa utsatta områden ligger IES Borås. Den pampiga, gula tegelbyggnaden med en rik historia av att ha fostrat generationer av skolbarn, huserar idag 498 elever, med ursprung i 52 länder, från

årskurs 4 till 9. De flesta av barnen bor i det utsatta närområdet, där två skjutningar med dödlig utgång har ägt rum i närtid. Att gängvåldet är så starkt närvarande innebär att IES Borås, liksom andra IES-skolor, sedan flera år prioriterar arbetet med att förhindra att barnen rekryteras av gängen.

– Trygghet för sina barn är ett av de absolut starkaste argumenten till varför föräldrar i Borås väljer vår skola, berättar Maritza Molin.



– De vet att vi är uppmärksamma på tecken och att vi omedelbart tar tag i problemet om vi anar oråd, fortsätter hon.

FLER FLICKOR UTSATTA

Gängen utvecklar ständigt nya och raffinerade metoder för att nå barnen. I Borås riktar de dessutom i allt högre grad in sig på flickor och även yngre barn.

– Ofta groomas barnen under en längre tid – kanske redan när de går i femman – med dyra gåvor och pengar som swishas. Därefter kontaktas de, oftast via Snapchat där meddelanden snabbt försvinner, för krav på tjänster som

IES BORÅS

498

elever

91%

av föräldrarna hade förtroende för ledningen

59%

elever med ursprung utanför Sverige

87%

av eleverna behöriga till gymnasiet

77%

av eleverna nådde kunskapskraven i alla ämnen

Siffror per september 2024.

betalning. När det gäller pojkar används ofta chatt-programmet Discord, som används vid gaming, för att kontakta dem, berättar biträdande rektor Scott Gates.

– När det väl har gått så långt har de svårt att ta sig ur. Ofta utvecklas en tystnadskultur där varken barn eller föräldrar vågar berätta av rädsla för hämnd, fortsätter han.

RELATIONER OCH INTRESSEN

Arbetet på skolan med att förhindra att barnen dras in i gängen bedrivs på flera plan och av både interna och externa krafter. Ett exempel på det sistnämnda är besök i klassrummen av den lokala polisen som berättar om gängvåldet – eller kanske bara parkerar på skolgården och visar upp sig i skolan. Grundläggande är att skapa en trygg miljö där vuxna ständigt är närvarande och varje individ känner sig sedd. Det handlar också om att skapa en kultur där kunskap värderas, respekt för medmänniskor blir en självklarhet och möjligheter till ett bra jobb upplevs som mer lockande än ett liv i kriminalitet, enligt Maritza Molin.

– Eleverna lämnas aldrig ensamma under skoldagen utan att en vuxen finns i närheten som de kan vända sig till – och som också kan observera vad som pågår. Det handlar om att skapa en trygg relation till barnen, så att de vågar berätta. Det är också viktigt att gängkriminaliteten inte blir ett känsligt ämne som man inte vågar tala om. Vi pratar också tidigt om vad kränkande behandling är och att det inte accepteras, säger hon.

Ett sätt att motverka rekryteringen är att skapa intressen för barnen. IES Borås har under flera år satsat på att låta barnen prova på allt från klättring till paddel och där någon lärare regelbundet tar med elever på en löptur efter skolan. Lagsporter som fotboll och rugby, där fokus ligger på att bygga laganda, erbjuds på skolan, som också har byggt ett litet, men välutrustat gym för eleverna.

– Det här är ett mycket bra tillfälle att både skapa relationer med barnen och att få dem intresserade av olika aktiviteter där de kan få utlopp för sin energi och träffa kamrater som är bra för dem, säger Scott Gates.

FÖRÄLDRARNA SPELAR VIKTIG ROLL

En viktig del av det preventiva arbetet är att även föräldrar engagerar sig i arbetet mot gängrekryteringen. Att föräldrarna i området tar frågan på största allvar visar det stora antalet som närvarar på de informationsmöten som regelbundet hålls.

– Det är viktigt att föräldrarna inte bara är medvetna om vad som sker och är uppmärksamma på tecken – utan att de också känner förtroende för oss och kan prata om känsliga frågor med oss. Där fyller också vårt elevhälsoteam en viktig funktion, säger Maritza Molin.

– Om vi upptäcker att ett barn kan vara i farezonen, börjar vi med att prata både med barnet och med föräldrarna. Därefter får vi se om det kanske är nödvändigt att kontakta myndigheter. Men det är också viktigt att förstå att skolan inte på egen hand kan lösa den här problematiken, tillägger hon.

Skolans framgångar är ett kvitto på att den stora passion och energi som Maritza Molin, tillsammans med Scott Gates och övriga medarbetare har, ger utdelning. I den senaste av de årliga enkäterna för lärare, elever och föräldrar var IES Borås en av de IES skolor i landet med högst nöjdhet bland både elever, föräldrar och personal.

– Jag älskar min skola och den känslan tror jag delas av de flesta medarbetare här, säger Maritza Molin.

”Jag tycker att det är viktigt att visa respekt för varandra när man spelar fotboll. Därför frågade jag om jag fick göra en film om hur man ska bete sig på plan – och det fick jag”.

”Anledningen till att jag ville göra det är att många reagerar med att bli väldigt arga för minsta småsak när de spelar fotboll. Jag ville visa att det är fel – och att man bör vara snälla mot varandra”.

ABDUL, KLASS 7B, IES BORÅS



”GENOM LÅGSTADIUM OCH FRITIDS ERBJUDER VI EN LEKFULL OCH POSITIV START PÅ LÄRANDET”

”En lekfull och lugn start, både i ett nytt språk och i IES rutiner, ger goda förutsättningar för att elever ska få den bästa möjliga skolgången hos oss. Vi kan dessutom redan tidigt identifiera om barnet behöver extra stöd för att utvecklas både akademiskt och socialt – men också ge dem utmaningar”, säger Eva Ingelsten, biträdande rektor med ansvar för årskurs F till 3 samt fritidshemmet på IES Kungsbacka.

Traditionellt har IES haft tonvikt på årskurs 4-9. Sedan 2022 är alla nyöppnade skolor dessutom öppna för elever från förskoleklass och allt fler etablerade skolor organiseras om för att ta emot elever under hela grundskoletiden, från förskoleklass till årskurs nio.

En skola som ända sedan öppningen 2021 varit en F till 9-skola är IES Kungsbacka. Skolan är med sina 870 elever störst i kommunen och ligger även i topp när det gäller akademiska resultat. Fördelarna är många när det gäller att erbjuda förskoleklass, hela grundskoletiden och fritidshem i samma skola, enligt rektor Douglas McPherson.

– Genom att lära känna eleverna och deras vårdnadshavare tidigt har vi möjligheter att skapa ett förtroende och goda relationer redan från början. Vi kan följa eleverna under hela deras skolgång och erbjuda den trygghet som de behöver för att ta in kunskap på bästa möjliga sätt. Det bidrar bland annat till en lugn stämning även i övergången till mellanstadiet, eftersom eleverna redan kan rutinerna och är bekväma med engelskan, säger han.

VIKTIGT ATT INTE STRESSA FRAM KUNSKAP

Syftet med IES satsning på yngre elever samt utökad fritidsverksamhet är att få ännu bättre förutsättningar för att varje elev ska nå sin fulla potential, samtidigt som eleven kan lämna skolan som en trygg och ansvarstagande person. Det är också ett effektivt sätt att säkerställa att alla elever får en god start i skolan med nödvändiga kunskaper i att läsa, skriva och räkna.

Malin Rosendahl, som är förstelärare och head of year i årskurs 3 samt lärare och mentor för klass 3C på IES Kungsbacka, anser att det ger goda möjligheter att inte stressa fram kunskap.

– Det är viktigt att undervisningen sker i rätt takt och att den är anpassad efter varje individ. Genom att vi får elever från andra länder som börjar här på lågstadiet – utan att kunna någon svenska alls – blir det naturligt för barnen att börja kommunicera på både svenska och engelska. Ofta hör vi en mix av språken, som ”kan vi play”, och det dröjer inte länge förrän barnen kan byta helt obehindrat mellan språken, säger hon.



23 SPRÅK PÅ SKOLAN

Genom att varje klass har både en svensk- och en engelskspråkig mentor finns det alltid någon som eleven kan kommunicera med på det språk som känns mest bekvämt.

– Men rent generellt lägger vi tonvikt på att främja lärandet av det svenska språket. Och för våra elever som kommer direkt hit från ett annat land – vi har 23 olika språk på skolan – är leken oerhört viktig både för att snappa upp svenska ord och för att höja motivationen att lära sig det nya språket, säger Eva Ingelsten.

– Det är otroligt glädjande när vi ser elever som efter något år här på skolan kan ställa sig framför klassen och hålla föredrag på både svenska och engelska – och som kanske inte vågade säga ett enda ord på något av dessa språk när de kom hit, tillägger Malin Rosendahl.

FRITIDS VIKTIGT I PENDLARORT

IES Kungsbacka erbjuder även fritidsverksamhet för alla elever till och med att de fyller 13 år, vilket är ytterligare en viktig nyckel för elevernas utveckling. Fritidshemmets uppgift är att komplettera förskoleklassen och skolan och att göra det möjligt för föräldrar att förena föräldraskap med arbete och studier.

– Kungsbacka är en pendlarort med en stor majoritet av de boende som arbetar i Göteborg med långa resvägar. Det är naturligtvis viktigt för alla dessa vårdnadshavare att veta att deras barn är både trygga och stimulerade även utanför skoldagen. Genom att erbjuda både hela grundskoletiden och fritidshem kan vi följa en röd tråd när det gäller utvecklingen av både akademisk kvalitet samt viktiga sociala faktorer som trygghet, hälsa och säkerhet, säger rektor Douglas McPherson.

IES KUNGSBACKA

870

elever

87%

av föräldrarna hade förtroende för ledningen

25%

elever med ursprung utanför sverige

100%

av eleverna behöriga till gymnasiet

91%

av eleverna nådde kunskapskraven i alla ämnen

Siffror per september 2024



"Jag har också gått i den här skolan från förskoleklass. Något som jag tycker är väldigt bra här är att man får träffa så många barn och lärare från andra länder. Det är kul att lära sig om hur det är på andra ställen och hur andra har det. Man blir nyfiken på att resa dit".

IRIS, KLASS 3C, IES KUNGSBACKA





"Jag har väldigt bra lärare i både NO och SO, vilket har gjort mig nyfiken och sugen på att lära mig mer om samhället i ett bredare perspektiv, som till exempel vad som krävs för stadsbyggande i form av både infrastruktur och sociala funktioner".

"Jag började på IES Uppsala i fyran med höga förväntningar och skolan har verkligen levt upp till dessa. Jag gillar att det är så internationell atmosfär med både lärare och elever från många länder".

KRISHANGA, KLASS 8 A, IES UPPSALA



”ÖPPENHET OCH VÄL INARBETADE RUTINER GER RÄTTVISA BETYG”

Hur skapar man en skola där elever trivs och presterar bättre än riksnittet, där lärarna vill stanna kvar – och där betygen är efter år väl överensstämmer med resultaten på de nationella proven?

På IES i Uppsala bottnar framgången i skolans grundmurade rutiner i kombination med ett nära samarbete mellan lärarna. ”Kulturen på skolan är präglad av en öppenhet där alla ses, allt kan diskuteras, inga problem sopas under mattan och där varje elev är allas elev”, säger Hilde Allen, rektor på IES Uppsala.

IES Uppsala är en mellan- och högstadieskola som öppnades år 2011, belägen i en del av staden där Sveriges Lantbruksuniversitet länge präglade området. Skolan präglas, förutom av de akademiska framgångarna, av att många elever har syskon på skolan och att läraromsättningen är låg – vissa lärare har varit med ända sedan starten. Detta gäller även för Hilde Allen, som dessutom har lett arbetet på IES Uppsala i sju år.

– Jag ser det som ett bevis på att vi har lyckats skapa en skola där alla trivs, vilket i sin tur bottnar i att vi aldrig överger någon – vi ger inte upp om någon enda elev och vi lämnar aldrig någon lärare ensam med ett tungt ansvar, kommenterar hon.

ALLA ELEVER SKA HA RÄTTVISA BETYG

En viktig framgångsfaktor för IES Uppsala, där en betydligt högre andel av eleverna än riksnittet får gymnasiebehörighet, stavas samarbete mellan lärarna. Skolan har dessutom både länge och framgångsrikt arbetat med att säkerställa integritet i betygsättningen, vilket också detta främjas av lärarnas nära samarbete. Lärarna sitter tillsammans i ämneslag, vilket ger förutsättningar för en nära och prestigelös diskussion om elever, undervisning, resultat och betyg. Det faktum att många lärare har arbetat länge på skolan innebär också att dessa blir bärare av skolans väl inarbetade rutiner och processer för betygsättning – och kan förmedla dessa till nya lärare.

Ett belysande exempel på samarbetet är att lärarna i de fyra parallellklasser som finns i varje årskurs tillsammans utarbetar en plan och ett innehåll för terminen, som alla följer och regelbundet stämmer av och utvärderar.

Erfarenheter, framgångar – och eventuella misslyckanden – delas och diskuteras. Under vissa lektioner samundervisar dessutom lärarna.

– Naturligtvis finns det utrymme för varje lärare att anpassa undervisningen utifrån sin egen personlighet. Men det viktigaste är att varje elev får med sig samma mått av kunskap, oavsett lärare, efter terminen – och att de då i slutändan får rättvisa betyg, säger Mary Dimopoulos, akademiskt ansvarig.



William Hedgepeth, ämnesansvarig i matematik, vittnar om en prestigelöshet bland lärarna, där ingen är rädd för att be om råd – eller behöver känna sig ensam i sin lärarroll.

– Vi har ett klimat av öppenhet för nya idéer och för att diskutera både med- och motgångar. Det mått av samarbete vi har mellan lärarna tror jag är rätt unikt. Det gör också att alla trivs, säger han.

TIDIGT FÅNGA UPP SVAGARE ELEVER

Skolans framgångsrecept handlar också om att tidigt fånga upp de svaga eleverna och sätta in åtgärder för att stötta dem på bästa sätt. Ett sätt att identifiera dessa är de regelbundna proven, där de som inte uppnår kraven för ett godkänt resultat får extra stöd. Om provet visar att det är ett visst koncept som de inte har förstått så får de träna på det konceptet och göra om provet – och därmed få ett kvitto på att hårt arbete ger resultat.

– Men vi utvärderar även eleverna kontinuerligt i klassrummet. Det ger oss möjlighet att se vilka elever som behöver få bättre självförtroende, vilket är oerhört viktigt för prestationen, och vilka elever som lätt kan bli uttråkade och behöver mer stimulans för att utvecklas, säger William Hedgepeth.

Enligt Hilde Allen har IES Uppsala lyckats väl med att rekrytera lärare – som inte bara brinner för sina ämnen, utan också för att lära ut.

– De är fantastiska förebilder och sänder ett tydligt budskap till eleverna om vikten av kunskap och av att anstränga sig.

IES UPPSALA

752

elever

87%

av föräldrarna hade förtroende för ledningen

36%

elever med ursprung utanför sverige

100%

av eleverna behöriga till gymnasiet

87%

av eleverna nådde kunskapskraven i alla ämnen

Siffror per september 2024



Sissela Nutley, hjärnforskare:

”DIGITALA MEDIER HOTAR BARNES HÄLSA – VI MÅSTE BROMSA UTVECKLINGEN”

Sömnbriest, psykisk ohälsa, koncentrationssvårigheter och otränade kroppar. Forskning visar att konsumtionen av digitala medier har djupgående och negativa effekter på dagens barn och unga. ”Vuxna, både föräldrar och skola, måste hjälpa barnen att få bättre balans i livet – med mindre digitala medier och mer sömn, vila, relationer och fysisk aktivitet”, säger Dr. Sissela Nutley, expert inom hjärnforskning och psykologi.

Digitala medier är idag en självklar del av barn och ungas liv. En undersökning från Statens medieråd visar att barn och unga i genomsnitt spenderar tre timmar om dagen på sociala medier. Parallellt visar siffror från Folkhälsomyndigheten att den psykiska ohälsan bland barn och unga, speciellt flickor, har ökat dramatiskt under de senaste decennierna, i takt med ökad användning av sociala medier.

Sissela Nutley, doktor i kognitiv neurovetenskap och forskare kopplad till Karolinska Institutet, brinner för att öka allmänhetens förståelse för hur hjärnan fungerar. Hon är aktiv inom ”Det syns inte”, en organisation med arbete riktat mot skolor för att bidra till förebyggande och hälsofrämjande insatser för barn och ungas välbefinnande. Efter att 2011 ha disputerat på hur de kognitiva förmågorna förändras hos barn som spelar dataspel har hon fördjupat sig i hjärnans formbarhet under påverkan av digitala medier, vilket bland annat har resulterat i boken ”Distraherad – hjärnan, skärmen och krafterna bakom”.

FÖRÄLDRAR SLÄPPER KONTROLLEN NÄR BARNET BLIR 12

Sissela Nutley har även medverkat i en studie på uppdrag av Statens medieråd om effekterna av digitala medier på barns och ungas hälsa. Studien omfattar 2000 barn i åldrarna 13 till 19 år.

– Resultatet visar bland annat att 80 procent av våra barn och unga inte rör sig tillräckligt, 75 procent sover mindre än åtta timmar per natt, 60 procent pratar inte om jobbiga saker, 80 procent håller på med sina mobiler när de gör läxorna och 65 procent tillbringar mer än fyra timmar per dag på sina mobiler, säger hon.

– Det här är oroväckande siffror. Våra studier visar att föräldrar ofta har regler för skärmtid för barn upp till 12 år, men när de blir äldre släpper föräldrarna kontrollen.

Ett växande antal unga, speciellt sköra flickor som brottas med mental ohälsa, tillbringar sex timmar eller mer per dag på sina mobiler.



– Det är uppenbart att det då blir svårt att uppfylla andra grundläggande behov, som motion, hjärnvila och fysiska kontakter, fortsätter Sissela Nutley.

Ett betydande problem är just att barn och unga sover för lite idag – vilket ger en negativ spiral med koncentrationssvårigheter, lättretlighet och konstant trötthet.

– Barnen lägger sig för sent, allt fler sover sex timmar eller mindre, och många tar med sig mobilen i sängen. När de negativa tankarna kommer, plockas mobilen upp och det blir ännu svårare att sova, säger Sissela Nutley.

NÖDVÄNDIGT MED EN BETEENDEFÖRÄNDRING

För att bryta den negativa spiral som överkonsumtionen av digitala medier leder till bland barn och unga krävs en beteendeförändring – och för att åstadkomma det måste föräldrar och skola hjälpas åt, enligt Sissela Nutley.

– Ett bra sätt är att komma överens om att gemensamma regler införs för alla i till exempel en klass – och att alla föräldrar ser till att de efterlevs. Unga vi har talat med säger att de är medvetna om att de inte mår bra av för mycket mobil och att de önskar att föräldrarna skulle sätta ned foten – för själva har de inte kraften att bryta det beroende som digitala medier skapar.

– Det är också viktigt att tala med barnen om hur de påverkas och varför det är viktigt att begränsa konsumtionen. Det gäller även att själv vara en god förebild för sina barn. Det är med andra upp till oss vuxna att ta mer ansvar i den här frågan, säger Sissela Nutley. //



IES organisation:

STIMULERANDE OCH SÄKER ARBETSMILJÖ GER TRIVSAMMA SKOLOR

IES är starkt styrt av sina grundprinciper. För att säkerställa att dessa efterlevs har vi tydliga processer och rutiner. Avgörande för att lyckas är dessutom att vi rekryterar och utvecklar de bästa och mest engagerade ledarna, lärarna och övriga medarbetarna. Målet är att skapa attraktiva, stimulerande arbetsmiljöer där medarbetare och elever trivs och känner sig trygga.

TYDLIGT LEDARSKAP – REKTORERNAS VIKTIGA ROLL

Internationella Engelska Skolans verksamhet är starkt drivet av sina grundprinciper, sitt etos, som präglar kulturen och vägleder organisationen. Den främsta uppgiften för ledarna inom organisationen är att inspirera och säkerställa att alla arbetar i enlighet med dessa principer. Det innebär att IES lägger stor vikt vid att rekrytera rektorer – den främsta ledaren på varje skola – som lever och leder efter dessa. Det är rektorernas roll att säkerställa att IES kärnvärden omvandlas till handlingar. Rektorn är fullt ut ansvarig för sina

respektive skolor och medarbetare. Rektorerna har till uppgift att anställa kompetenta medarbetare, att motivera dem att ständigt verka för att främja elevernas akademiska och sociala utveckling samt att säkerställa att de efterlever IES värderingar. De rekryterar lärare som är starkt engagerade i sina ämnen och som kan inspirera sina elever. De är närvarande i skolans vardag, från att välkomna eleverna på morgonen till att finnas på plats i korridorerna och skolmatsalen under dagens lopp. Rektorerna har med andra ord en både tydlig och ansvarsfull uppgift.

84%

av IES lärare har pedagogisk högskoleexamen

Genomsnittet i Sverige är 66%
Källa: Skolverket 2023

I syfte att ge de nya rektorerna bästa möjliga start och förutsättningar att leva upp till de högt ställda förväntningarna genomgår de ett antal introduktionstillfällen under de första månaderna med fokus på viktiga områden som till exempel elevhälsa, arbetsrätt, kvalitet, skollagen och säkerhet. Det faktum att det finns 48 IES-skolor, och därmed 48 ledare, innebär att rektorerna har en unik möjlighet till samarbete och erfarenhetsutbyte. Tillsammans med de andra ledarna med samma fokus och övertygelse förväntas de arbeta regelbundet och konsekvent med skolutveckling. De stötts också genom ett internt mentorskapsprogram. IES driver dessutom sedan flera år ett ledarskapsprogram för framtida ledare inom organisationen. Varje år genomförs vidare en kvalitetsundersökning på samtliga IES skolor för att ta reda på hur medarbetarna upplever en rad olika parametrar som är avgörande för en god skolverksamhet. Under det gångna året introducerades därutöver en arbetsmiljöenkät på alla skolor med fokus på organisatorisk och social arbetsmiljö, där till exempel ledarskap, tydlighet och hållbart arbete över tid utvärderas. Resultaten av undersökningarna kommuniceras därefter till skolorna som skapar handlingsplaner för året. Syftet är att dela kunskap, inspirera och skapa bästa praxis.

ATTRAKTIV ARBETSGIVARE

IES arbetar för att vara en attraktiv arbetsgivare, där marknadsmässiga villkor och en god arbetsmiljö ska

vara en självklarhet. Att erbjuda en säker och stimulerande arbetsmiljö är en nyckelfråga för att attrahera kompetenta och engagerade medarbetare till skolorna.

En god arbetsmiljö för lärarna förutsätter att det finns en tydlighet i vad som gäller och att alla arbetar efter samma principer i, och utanför, klassrummet. Det är också att säkerställa att läraren aldrig behöver känna sig ensam i sin yrkesroll, som kan vara utsatt.

”Denna typ av organisation är unik, jämfört med andra skolor. Det är också en nyckel till våra höga kunskapsresultat och höga behörighet till gymnasiet.”

IES organisation består även av head of departments och head of years, vilket syftar till att säkerställa kvaliteten på både undervisning och miljö.

Denna typ av organisation är unik, jämfört med andra skolor. Det är också en nyckel till våra höga kunskapsresultat och höga behörighet till gymnasiet.

För nyrekryterade lärare inleds anställningen med ett introduktionsprogram. Fokus ligger på IES kärnvärden och metodik. För internationella lärare inkluderas även det svenska skolsystemet och läroplanen. Varje skolår inleds även med en introduktionsvecka för all personal, där fokus är att samla och engagera all personal kring grundvärderingar samt sätta fokus på årets utvecklingsområden.

IES rekryterar många duktiga lärare från andra länder och hjälper på olika sätt till så att ankomsten och introduktionen till Sverige blir så smidig som möjligt. ▶



”Genom att guida eleven hela vägen från förskoleklass till och med nian kan vi följa en röd tråd i undervisningen. Vi behöver inte stressa fram kunskap. Men nästan ännu viktigare är att eleven kan känna trygghet med både rutiner och omgivning och inte får en abrupt övergång till fyran”.

”Det ger också trivsel och tillfredsställelse bland lärare och medarbetare, eftersom de kan dela med sig av insikter och erfarenheter om varje enskild elev när de passerar genom skolans olika stadier och därmed får möjlighet att erbjuda bästa möjliga stöd”.

MALIN ROSENDAHL, HEAD OF YEAR ÅRSKURS 3 SAMT LÄRARE OCH MENTOR FÖR KLASS 3C PÅ IES KUNGSBACKA

Bland annat bistår IES med information om hur det svenska samhället fungerar och hur det går till att skaffa bostad samt hjälper till med att ordna visum och öppna bankkonto. Många lärare väljer att stanna på IES och etablerar sig långsiktigt i landet. Lärare från andra länder lockas dels av Sverige, med det som landet erbjuder i form av vacker natur och trygga villkor, dels av IES med vår profil och kultur. Rekryteringen utanför Sverige är också ett sätt att hantera den svenska lärarbristen.

Personalomsättningen inom IES har visat sig vara stabil över tid. För samtliga medarbetare var den 22 procent 2023/2024 (25 procent föregående år) och för fast anställda var den 12 procent (15 procent föregående år), vilket indikerar en fortsatt nöjdhet bland vår personal.

IES har en samarbetspartner för preventiva hälsoinsatser och rehabiliterande hälsovård samt en stömlinje som finns tillgänglig för medarbetarna dygnet runt. För att säkerställa förutsättningar för öppenhet och ansvarstagande har IES

en visselblåsarfunktion i samarbete med en utomstående och oberoende aktör. Analyser av medarbetarnas löner genomförs för att säkerställa att det inte förekommer några omotiverade löneskillnader mellan kvinnor och män. Lönerna för IES lärare motsvarade under 2023/2024 rikssnittet i alla ålderskategorier.

IES medarbetare kommer främst från Sverige och engelsktalande länder som Kanada, USA och Storbritannien. Omkring 2 420 av IES totalt 3 700 medarbetare är lärare. 84 procent av lärarna är behöriga genom en pedagogisk högskoleexamen, varav ungefär hälften är utbildade vid svenska högskolor och den andra hälften har lärarexamen från andra länder. I Sveriges samtliga grundskolor har i genomsnitt 66 procent av lärarna en pedagogisk högskoleexamen. IES uppmuntrar lärare från andra länder att skaffa sig en svensk lärarlegitimation. En online-kurs i svenska finns tillgänglig för medarbetarna som hjälpmedel i språkstudierna. //



3 700

anställda i IES i september 2023, en ökning med 3 procent jämfört med september 2022.

2 420

lärare anställda i september 2023, en ökning med 5 procent jämfört med september 2022.

986

Internationella lärare anställda i IES i september 2023.

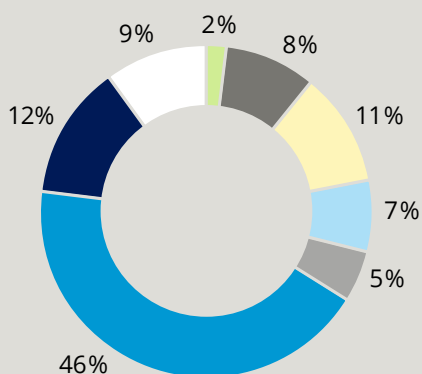
Personaltäthet



Bra skolmiljö lika viktigt som skickliga lärare

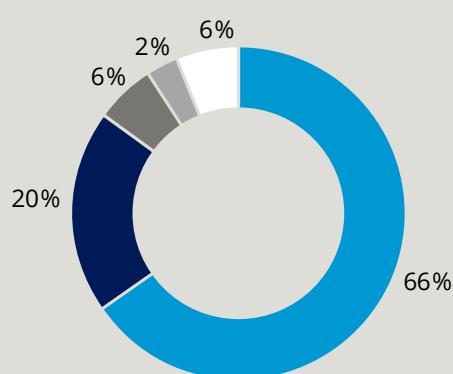
För att en elev ska nå sin fulla potential krävs duktiga lärare. Men minst lika viktigt är en trygg och trivsamt skolmiljö. IES lägger lika stor vikt vid "academics" som "pastoral". IES-modellen går ut på att ha stödpersonal, däribland team inriktade på både elevhälsa och vägledning, som arbetar sida vid sida med lärarna och stöttar dem inom områden som ligger utanför lärarnas expertkunskaper. Detta hjälper lärarna att fokusera på att undervisa.

Lärares ursprung



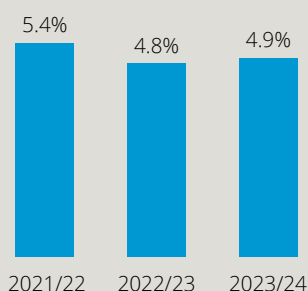
■ Sverige ■ Storbritannien och Irland ■ USA
■ Kanada ■ Övriga Europa ■ Övriga världen
■ Sydafrika ■ Australien och Nya Zeeland

Anställda per yrkeskategori



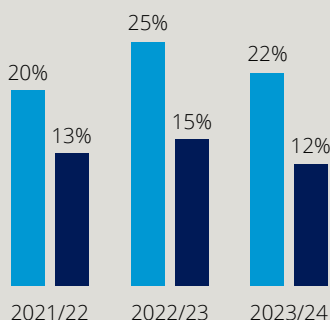
■ Lärare ■ Elevstöd ■ Administration
■ Skolledare ■ Övrig skolpersonal

Sjukfrånvaro



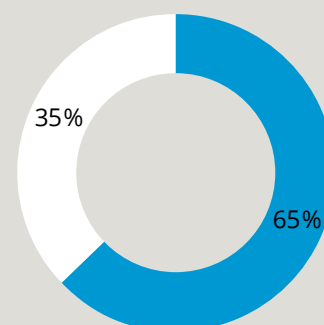
■ All personal

Personalomsättning



■ All personal ■ Fast anställda

Könsfördelning anställda



■ Män ■ Kvinnor

Svensk lärarlegitimation

"ATT SÄTTA MIG I SKOLBÄNKEN HAR GJORT MIG TILL EN BÄTTRE LÄRARE"

"Det var utmanande att ägna stora delar av fritiden åt intensivstudier i svenska – men det var verkligen värt det". Det säger Ellie Harder, engelsklärare på IES Johanneberg i Göteborg från Minnesota, som nu uppmuntrar sina internationella kollegor att göra samma resa. "Det har dels resulterat i en svensk lärarlegitimation, dels i insikter som har gjort mig till en bättre lärare", säger hon.

Att som vuxen lära sig ett helt nytt språk är svårt för de flesta. Att dessutom göra det på sin fritid efter intensiva arbetsdagar som lärare – och att som engelskspråkig göra det i ett land där i princip alla med glädje talar engelska – kan vara ännu mer utmanande.

En som vet allt detta är Ellie Harder. Med en färsk amerikansk lärarlegitimation i bagaget och med en dröm att få arbeta utomlands anlände hon till IES skola i Borås direkt från sitt hem i Minnesota år 2015.

– Jag började på SFI ganska snart efter det att jag kom till Sverige, men vi var 50 i klassen och undervisningen var rätt ostrukturerad, så jag tappade motivationen och hoppade av, berättar Ellie Harder, som efter två år i Borås återvände till USA och ett lärarjobb där.

SAKNADE IES BORÅS

Men en saknad efter både IES och Sverige fick henne att återvända som lärare på IES Borås redan ett år senare.

– Jag saknade kulturen och sammanhållningen på skolan, kommenterar hon.

Ellie Harders insikt att hon ville stanna i Sverige motiverade henne att återuppta studierna på SFI år 2020 – och den här gången gick det mycket bättre. En viktig del i framgången, menar hon, låg i en riktigt bra lärare.

Efter tre år av intensiva svenskastudier lyckades Ellie Harder

genomgå ett godkänt prov i svenska, motsvarande årskurs tre i gymnasiet.

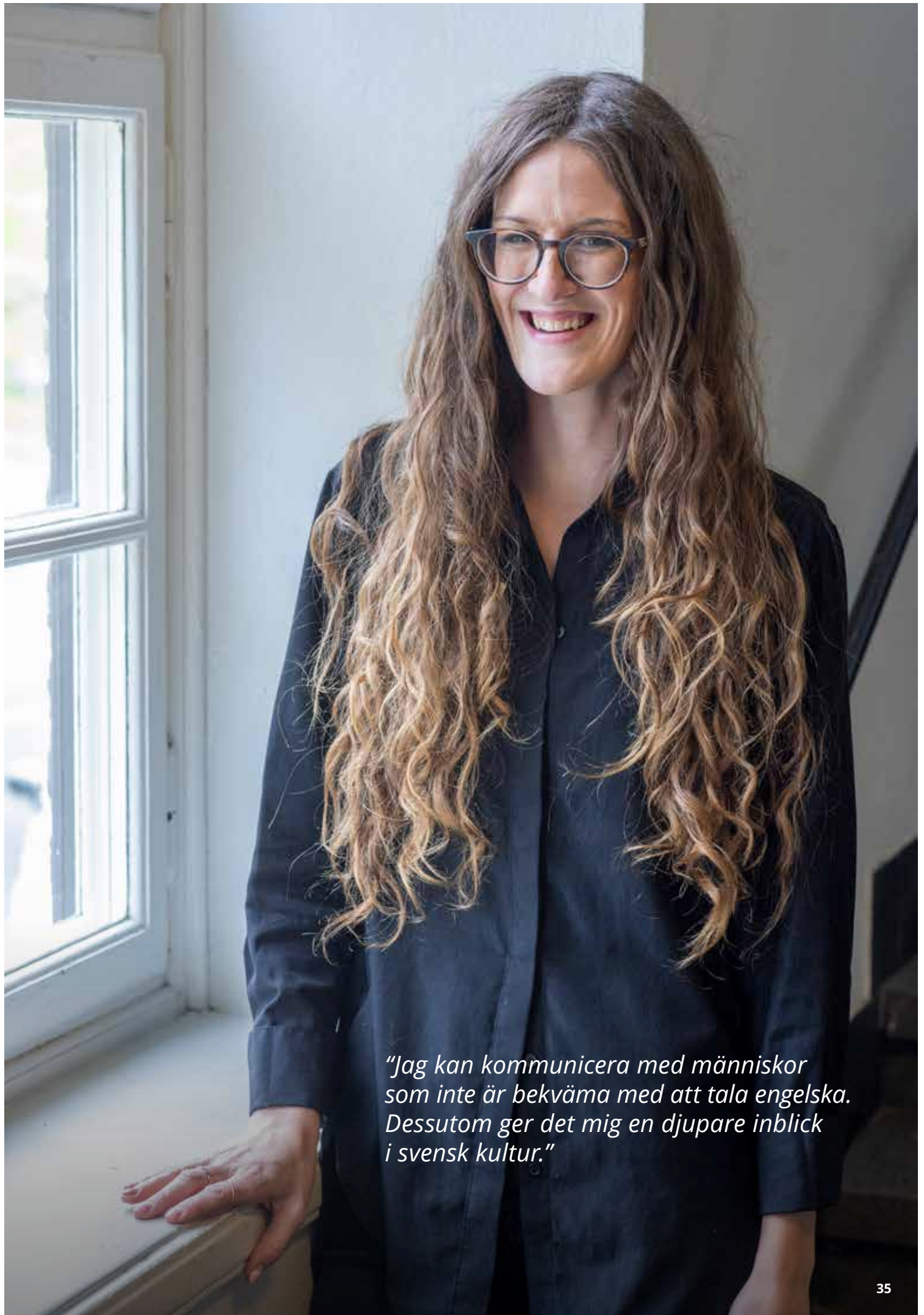
Våren 2024 resulterade hennes ansträngningar i en svensk lärarlegitimation efter en tidskrävande process med inlämning av mängder av dokumentation till Skolverket, som även gjorde en bedömning av hennes erfarenheter.

– Jag tycker om att utmana mig själv – och det här var en riktig utmaning. Att jag nu talar svenska har hjälpt mig både professionellt och privat. Efter att ha suttit i skolbänken och upplevt utmaningarna i att lära sig ett nytt språk, och dessutom vilken skillnad det gör att ha en bra lärare, har gett mig viktiga insikter som jag är övertygad om har gjort mig till en bättre lärare.

– På det privata planet har det också hjälpt mig, eftersom jag nu kan kommunicera även med människor som inte är bekväma med att tala engelska. Dessutom ger det mig en djupare inblick i svensk kultur, säger hon.

Sedan tre år tillbaka är Ellie Harder bosatt i Göteborg, där hon arbetar som lärare och ämnesansvarig i engelska samt mentor för en sjundeklass på IES Johanneberg.

– Allt fler av de internationella lärarna på skolan studerar på SFI, vilket uppmuntras av både vår rektor och IES centralt. Jag försöker också stötta alla kollegor att göra samma resa som jag har gjort, säger hon. //



"Jag kan kommunicera med människor som inte är bekväma med att tala engelska. Dessutom ger det mig en djupare inblick i svensk kultur."



IES Liljeholmens flytt

LOGISTISKT PUSSEL ATT FLYTTA EN AV SVERIGES STÖRSTA SKOLOR

IES väjer inte för utmaningar när det gäller att hitta de bästa lösningarna för sina elever. Ett bra exempel är IES Liljeholmen. Det handlar om en stor skola med över 900 elever som efter tio år på samma adress och med många års förhandlingar om nya lokaler under några hektiska sommarmånader packade över 2 000 kartonger för att flytta drygt en kilometer norrut – och ge plats åt även förskoleklass och lågstadium.

Under läsåret 2023/2024 öppnades inte några nya IES-skolor – däremot flyttades verksamheterna under sommaren 2024 från två befintliga skolor in i nya, ändamålsenliga lokaler som ett led i en kontinuerlig förbättringsprocess. Den ena finns i Göteborg, där skolan i Krokslätt flyttade och bytte namn till Södra Änggården. Den andra ligger i Stockholm, där skolan i Liljeholmen fick nya lokaler.

Den nybyggda skolan i Liljeholmen på över 10 000 kvadratmeter – idag en av Sveriges största grundskolor – öppnade portarna i augusti 2024. Samtidigt utökades verksamheten till att bli en F till 9-skola med fritidshem. Skolan har idag cirka 1 100 elever och omkring 120 medarbetare.

När IES Liljeholmen först öppnades 2014 fanns en tanke om flytt redan fyra år senare, eftersom lokalen inte riktigt var anpassad till den snabbväxande verksamheten. Men att få

det komplicerade pusslet med placering, designförslag, tillstånd och undertecknande av avtal klart tog mer än dubbelt så lång tid. År 2023 sattes det första spadtaget på den nya adressen i Liljeholmen och redan drygt ett år senare stod skolan klar.

– Det har varit en tuff process att få ihop logistiken; att hinna packa allt i den gamla lokalen och få upp allt i den nya innan skolstarten – men väl värt det. Nu har vi skapat en väldigt fin skolmiljö i utmärkta lokaler, säger James Northcott, rektor på IES Liljeholmen.

– Framför allt är det roligt att intresset för skolan är så stort. En skola av den här storleken ställer stora krav på både lokaler och på en bra skolgård. Det har vi nu och det har blivit betydligt bättre för både elever och personal, avslutar han. //

"Allt är bättre här än i våra gamla skollokaler. Det är större, ljusare, bredare korridorer och mycket bättre luft. Vi har också fått någonstans att vara om vi vill vara inne på rasterna i och med de nya grupprummen, där vi till exempel kan spela kort", säger Linnea.

"Ja vi trivs verkligen. Det är roligt att vi nu också har yngre barn på skolan i och med att det finns både förskoleklass och lågstadium här. Det blir livligare, på ett positivt sätt. Vi känner också att det är viktigt att vara goda förebilder för de små barnen", kommenterar Neha.

LINNEA OCH NEHA, KLASS 9C, IES LILJEHOLMEN



Lars Jonsson, VD:

”VI VILL ATT VÅRA ELEVER SKA BLI TRYGGA OCH ANSVARSTAGANDE VUXNA”

Omkring 31 000 elever från drygt 170 kommuner runt om i landet väljer att varje dag bege sig till någon av våra 48 skolor – ibland över kommungränsen, till en skola som ligger flera mil bort. Jag ser det som ett kvitto på att vi levererar kvalitet.

Att vi får barnen att trivas och prestera utifrån varje individs unika förmåga. Att våra fantastiska medarbetare lyckas med det som vi ser som vår uppgift; att göra våra elever tvåspråkiga med ett grundläggande intresse för lärande och en nyfikenhet på omvärlden som gör att de kan gå i livet som trygga och ansvarstagande individer.

Det finns många sätt för oss att mäta kvalitet på – en del konkreta och påtagliga, andra mer svårdefinierade. Till den första kategorin hör andelen av elever som får behörighet till gymnasiet – för IES är siffran 92 procent, jämfört med rikssnittet på 84 procent – resultaten på de nationella proven, som visar att det inte råder betygsinflation i våra skolor, den höga andelen elever som får godkänt i alla ämnen samt utfallet på de årliga kvalitetsenkäterna.

Till den andra kategorin hör alla de elever som vittnar om att våra skolor har lyckats med det som för mig framstår som verklig kvalitet i det vi levererar; att vi uppmuntrar våra elever till lärande, att vi gör dem förberedda för världen och vuxenlivet samt att vi visar dem att det är okej att misslyckas – det viktigaste är att kämpa och inte ge upp vid motgångar, det är så man lär sig.

IES är idag den största friskolan inom grundskolan i Sverige, samt totalt sett fjärde största huvudman i landet, inkluderat storstadskommunerna Stockholm, Göteborg och Malmö. Vi är också den huvudman från vilken näst flest niondeklassare går ut i landet, efter Stockholms kommun.

Vi är lika övertygade idag, som vid starten, att framgången för våra elever vilar på goda kunskaper i engelska, att det råder arbetsro på lektionerna samt att vi har höga förväntningar på varje individ. Vi ser att engelskan och tvåspråkighet blir allt viktigare i vårt globaliserade samhälle. Många elever vittnar också om att den internationella miljö som våra skolor präglas av, med betydligt fler elever med utländsk bakgrund än rikssnittet samt lärare från många länder, ökar deras intresse och förståelse för omvärlden och olika kulturer.

Våra enkäter visar tydligt att det är detta som är grunden för vår framgång och någonting som måste genomsyra alla våra skolor, där ett stort ansvar vilar på skolledarna.

Våra skolor är belägna i olika typer av socioekonomiska områden, där vissa har en elevsammansättning som kan vara mer utmanande än i andra skolor – vi väljer inte våra elever.

För att lyckas i områden där det kan finnas en otrygghet i barnets familj och närsamhälle är det ännu viktigare att skapa en omfattande skolmiljö med trygga vuxna.

Vi satsar kontinuerligt på att utveckla verksamheten i linje med vårt etos. Det innebär att vi successivt utökar verksamheten ned i åldrarna i allt fler skolor, mot förskoleklass och lågstadium. Under det gångna skolåret hade vi fler parallella projekt på gång än någonsin tidigare. Vi byggde om skolorna i Linköping, Hässleholm och Kista till att omfatta F till 3, vilket innebär att vi idag har 21 skolor som erbjuder hela grundskolans alla årskurser. Vi byggde därutöver två helt nya skolor, i Norrtälje respektive Österåker. Dessutom flyttade två av våra skolor in i nya lokaler i Liljeholmen i Stockholm och Södra Änggården i Göteborg under sommaren 2024.

Samhället har genomgått genomgripande förändringar sedan IES startades. Förutom en allt otryggare samhällsutveckling med våld och gängkriminalitet, drabbas barn och unga idag av nackdelarna med digitaliseringen genom nätmobbning och stillasittande. Detta har resulterat både i ökad psykisk och fysisk ohälsa. Allt fler av våra satsningar är därför riktade mot att motverka dessa effekter och bidra till att de blir starka individer, både mentalt och fysiskt. Satsningarna spänner över allt från ett ökat utbud av fysiska aktiviteter under och utanför skoltid till att uppmuntra eleverna till ökat läsande genom våra fina skolbibliotek med utbildade bibliotekarier och att omge barnen med många, trygga vuxna.

Grunden för att lyckas med allt detta är våra fantastiska medarbetare med engagerade lärare och annan skolpersonal som varje dag ser och bekräftar varje elev – och som är goda förebilder för att hårt arbete lönar sig. //



Notiser



MEET AND GREET

Varje morgon står rektorn eller någon annan ur skolledningen vid entrén på IES skolor för att "meet and greet" alla elever, det vill säga hälsa dem välkomna. Att vi hälsar på varje enskild elev varje morgon är en liten handling som betyder mycket, där målet är att alla ska börja dagen med att känna sig sedda och betydelsefulla.

SUNSHINE CALLS

På IES har lärarna regelbunden kontakt med hemmet för att göra hela familjen delaktig i skolgången. Vi kallar dem "solskensamtal" eftersom syftet är att berätta om barnets utveckling och framsteg. Vi är övertygade om att positiv förstärkning ger effekt på elevernas självkänsla och förmåga att hantera motgångar på ett bra sätt.



BEMANNADE SKOLBIBLIOTEK

IES har bemannade skolbibliotek på samtliga 48 skolor, där personalen arbetar tillsammans med lärare och fritidspersonal för att främja läslusten hos eleverna. Läsning hjälper inte bara eleverna att utveckla sitt ordförråd, språk, lyssnande och koncentrationsförmåga, utan hjälper dem också att fantisera, relatera till andra och att få en lugn stund.

MOBILFRI SKOLA

Flera av de rutiner som IES tidigt introducerat har senare introducerats i skolan som norm, till exempel betyg i tidigare årskurser. Detta gäller även mobilfria skolor, ett initiativ som regeringen presenterade hösten 2024 – men som IES tillämpar sedan många år.



MR OCH MS

På IES skolor tilltalar lärarna med Mr eller Ms – av både elever och föräldrar. Syftet är att titeln ska fungera som en symbol för respekt. För lärarna bidrar det också till en yrkesstolthet där lärarrollen inte ifrågasätts.

