

Diarenummer: 2025/00202

Internationella Engelska Skolans remissvar avseende “Tid för undervisningsuppdraget – åtgärder för god undervisning och läraryrkenas attraktivitet (SOU 2025:26)”

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB (Internationella Engelska Skolan) är den ledande friskoleorganisationen inom den svenska grundskolan och driver nio av de tio största fristående grundskolorna i landet. Läsåret 2024/25 går cirka 31 000 elever i våra skolor, 47 grundskolor och en gymnasieskola. Grundare är Barbara Bergström, en svenskamerikanska som arbetade som lärare i en svensk kommunal skola fram till friskolereformen 1992. Hon sade då upp sig för att starta en skola efter sin övertygelse. Internationalisering, med engelska språket som nyckeln till världen, trygghet och ordning i skolan som arbetsmiljö så att lärare kan undervisa och elever lära samt höga akademiska förväntningar för alla elever, oavsett bakgrund, är de tre principerna som präglat Internationella Engelska Skolan under drygt 30 års verksamhet.

Yttrande

Internationella Engelska Skolan (IES) anser att regleringen av förskollärares och lärares tid för planering, undervisning och uppföljning är en central fråga. Därför inkommer Internationella Engelska Skolan med detta remissyttrande rörande utredningen 'Tid för undervisningsuppdraget – åtgärder för god undervisning och läraryrkenas attraktivitet' (SOU 2025:26). Internationella Engelska Skolan bedömer att utredningens frågeställningar har stor påverkan på organisationen som arbetsgivare och som Sveriges största fristående huvudman inom grundskolan.

Internationella Engelska Skolan har en grundläggande övertygelse om att alla barn kan lyckas i skolan, oavsett bakgrund. Detta möjliggörs genom höga akademiska förväntningar kombinerat med tydliga regler och rutiner. Internationella Engelska Skolan tror på vikten av en lugn och trygg skolmiljö där läraren är ledaren i klassrummet. Detta skapar gynnsamma förutsättningar för elevers lärande och utveckling samt för lärares undervisning.

I denna remiss fokuserar Internationella Engelska Skolan synpunkter gällande minskad undervisningsnära dokumentation, lättnader i regelverket för arbetet mot kränkande behandling, samt förslag som syftar till att rama in förskollärares och lärares tid och möjliggöra ett ökat fokus på undervisningen.

Synpunkter

Minskad undervisningsnära dokumentation

Internationella Engelska Skolan ställer sig positiv till förslaget att information om barns och elevers utveckling ska ske vid tillfällen som bestäms av skolan eller förskolan, istället för det nuvarande kravet på "fortlöpande" information. Internationella Engelska Skolan betonar dock att skolorna bör ha autonomi att planera detta arbete utifrån elevernas behov och förutsättningar samt huvudmannens pedagogiska filosofi.

Vidare välkomnar Internationella Engelska Skolan reduktionen av antalet utvecklingssamtal till minst ett per läsår, men understryker vikten av att skolorna själva kan besluta hur dessa samtal organiseras utifrån identifierade behov och förutsättningar.

Internationella Engelska Skolan tillstyrker utredningens förslag att den skriftliga individuella utvecklingsplanen preciseras till att fokusera på elevens kunskapsutveckling och att benämningen ändras till 'skriftlig kunskapsutvecklingsplan'. Detta främjar ökad effektivitet, minskar administrativ överbelastning och skapar tydlighet för pedagogisk personal, vårdnadshavare och elever.

Internationella Engelska Skolan välkomnar att ta del av framtida utredningar gällande användningen av digitala system och verktyg i skolväsendet, med särskilt fokus på arbetsmiljöaspekter.

Lättnader i regelverket som styr arbetet mot kränkande behandling

Internationella Engelska Skolan välkomnar förslaget att förtydliga personalens ansvar att aktivt motverka kränkande behandling inom utbildningen, och att detta utvidgas till att omfatta alla former av kränkande behandling. Detta är avgörande för att säkerställa en trygg miljö för eleverna.

Internationella Engelska Skolan ser delvis positivt på förslaget att ändra anmälningsskyldigheten till informationsskyldighet, men betonar vikten av att tydligt definiera hur personal ska agera vid kännedom om fall där barn eller elever utsätts för allvarlig eller upprepad kränkande behandling. Dessa situationer kräver tydliga och effektiva hanteringsrutiner.

Internationella Engelska Skolan understryker att föräldrar och vårdnadshavare har rätt att förvänta sig att deras barn vistas i en miljö där kränkande behandling inte tolereras. Internationella Engelska Skolan stödjer begränsningen till att gälla i verksamheten, men vill samtidigt belysa behovet av att det tydliggörs vad begreppet "verksamheten" omfattar samt en konsekvent metod för att bedöma och klassificera olika situationers allvarlighetsgrad.

Förslag som ramar in förskollärares och lärares tid och möjliggör fokus på undervisningen

Internationella Engelska Skolan motsätter sig kraftigt införandet av lagstiftning avseende disponeringen av lärares arbetstid. Sådana frågor bör regleras av arbetsmarknadens parter genom kollektivavtal. Att via lagstiftning reglera denna del av arbetsmarknadens parter hotar inte bara den pedagogiska mångfalden, huvudmannens förmåga att ta ansvar för sin verksamhet men också riskerar det att undergräva parternas viktiga arbete inom skolan.

Lagstiftning riskerar att inskränka skolors flexibilitet att organisera arbetet effektivt, särskilt vad gäller arbetsuppgifter utöver undervisning och planering. Internationella Engelska Skolan framhåller även den potentiella utmaningen att allokera tid för kompetensutveckling, exempelvis inom ramen för Professionsprogrammet, inom en strikt lagreglerad arbetstidsmodell.

Lärare vid Internationella Engelska Skolan har tydligt definierad arbetstid, undervisningstid och "förtroendetid". Resterande tid disponeras av rektor och innefattar sedan vanligen planeringstid, kompetensutveckling samt andra relaterade uppgifter. Internationella Engelska Skolan föreslår att förtroendetiden tydligt definieras som tid avsedd för planering och uppföljning av undervisningen. Detta skulle möjliggöra för huvudmannen att leda och organisera arbetet på ett ändamålsenligt sätt, för att säkerställa en trygg lärandemiljö och främja barns och elevers utveckling och lärande.

Internationella Engelska Skolan bedömer att en implementering av förslaget kommer att medföra ökade kostnader, vilket nödvändiggör att huvudmännen kompenseras genom en höjning av skolpengen för att möjliggöra rekrytering av ytterligare lärare. Internationella Engelska Skolan betonar att detta riskerar att påverka likvärdigheten i tillgången till personal negativt, på grund av betydande skillnader i finansiering mellan olika kommuner.

En lärares uppdrag omfattar såväl elevers akademiska som sociala utveckling och en trygg lärandemiljö förutsätter att lärare ges möjlighet att etablera starka och positiva relationer med

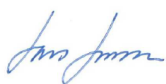
eleverna. Mentorskap är en viktig del i detta och främjar även en proaktiv samverkan mellan skola och hem, där föräldrar och vårdnadshavare har en betydande roll för elevens framgång.

Internationella Engelska Skolan anser att organisatorisk flexibilitet är en förutsättning för vår pedagogiska särart. Lärare bör fokusera på att genomföra extra anpassningar, medan utarbetandet av åtgärdsprogram lämpligen handhas av specialpedagoger/speciallärare. Våra elevhälsoteam fokuserar på att främja positiva beteendemönster hos elever i behov av ytterligare stöd, som ett komplement till det stöd som lärare och mentorer erbjuder.

Sammanfattning

Avslutningsvis vill Internationella Engelska Skolan återigen betona att lärares möjlighet att fokusera på undervisningsuppdraget är avgörande för barns och elevers utveckling och lärande. Mentorskapet centrala funktion måste ges utrymme för att driva välfungerande skolor. Internationella Engelska Skolan anser att detta förutsätter att lärare kan skapa trygga lärandemiljöer genom starka elevrelationer och att deras arbete erkänns som omfattande såväl ämnesdidaktik som socialt stöd. För att optimera dessa förutsättningar är det av vikt att utredningen beaktar behovet av en precisering av omfattningen av den skriftliga kunskapsutvecklingsplanen, ett bibehållande av skolans autonomi vid organisering av bl.a. utvecklingssamtal, en omsorgsfull hantering av övergången till informationsskyldighet (särskilt vid allvarlig kränkande behandling), ett avstående från lagstiftning om arbetstidsdisponering till förmån för partsreglering, ett säkerställande av adekvat finansiering för att upprätthålla likvärdighet samt ett erkännande av lärarens bredare uppdrag. Genom att integrera dessa perspektiv kan utredningens förslag effektivt bidra till att skapa en skola där lärare ges optimala förutsättningar att främja alla barns och elevers lärande och utveckling.

För Internationella Engelska Skolan, Danderyd 9 juni 2025



Lars Jonsson
VD Internationella Engelska Skolan