

INTERNATIONELLA ENGELSKA SKOLAN

Kvalitetsrapport



2021
2022



“Vi vill ge varje elev – oavsett bakgrund – förutsättningar att nå högt ställda kunskapsmål och navigera i en internationell miljö.”



INNEHÅLL

*Kvalitetsrapport
2021/2022*

Introduktion	3
Vi förbereder elever för världen	4
Bra skolmiljö lika viktigt som skickliga lärare	6
Strukturerade processer för att säkerställa och förbättra kvalitet	9
Väl fungerande arbetsplats med tydliga rutiner	22
Stora framgångar för eleverna på IB-programmet	26
Etablering av nya skolor	28
IES har en historia att vara stolta över	30



Robin Kirk Johansson
Skolchef, kvalitetsansvarig IES

KVALITETSRAPPORT FÖR INTERNATIONELLA ENGELSKA SKOLAN 2021–2022

Välkommen till Internationella Engelska Skolans kvalitetsrapport för läsåret 2021–2022.

IES verksamhet baseras på respekt för eleven och ambitionen att skoltiden ska förse barnet med bästa möjliga redskap för vuxenlivet – både i form av kunskap och social förmåga. Eleven ska, oavsett bakgrund, ges förutsättningar att utvecklas till sin fulla potential. Att lyckas med det är för oss det främsta måttet för kvalitet.

Vi arbetar sedan många år med systematiska kvalitetsprocesser, dels för att kunna mäta hur väl vi lyckas, dels för att se var vi har en förbättringspotential. Processerna har utvecklats under decennier av målinriktat kvalitetsarbete, samt noggranna uppföljningar och utvärderingar. Detta arbete redovisar vi sedan föregående läsår i en årlig kvalitetsrapport.

Sedan starten för 29 år sedan har vi vuxit kontinuerligt till vår nuvarande position som en av de största friskolorna i Sverige med 46 skolor, 32 000 elever och med 240 000 registreringar i kön. En viktig framgångsfaktor är att vi alltid strävar efter att se varje individ och att aldrig ge upp när det gäller någon elev. Den som behöver stöd ska stöttas – och den som behöver utmanas ska utmanas.

Verksamheten grundas på tre starka principer, som tillsammans utgör vårt etos. En av dessa är de höga, akademiska förväntningar som vi har på varje elev. En annan är att erbjuda eleverna möjligheten att inte bara lära sig engelska, utan att behärska språket så väl att det möjliggör fortsatta studier eller att arbeta på engelska, det vill säga en nyckel till omvärlden. Vi strävar också hela tiden efter att skapa en lugn och trygg miljö så att lärande möjliggörs.

Precis som föregående läsår påverkades våra skolor under 2021–2022 av pandemin, som dels ledde till mer sjukfrånvaro bland elever och personal, dels en ökad känsla av otrygghet. Med pandemin förhoppningsvis bakom oss fortsätter vi arbetet med att ytterligare stärka kvaliteten och bli en ännu bättre skola för våra elever. Skolan är en av samhällets viktigaste funktioner och kvaliteten i skolverksamheten är avgörande för elevernas framtidsutsikter.



VI FÖRBEREDER ELEVER FÖR VÄRLDEN

Idag är IES den största fristående aktören inom grundskolan i Sverige och hösten 2022 har vi 32 000 elever i 45 grundskolor, från Trelleborg i söder till Skellefteå i norr, samt ett gymnasium. Vi är en tvåspråkig skola som följer den svenska läroplanen.

Tre principer definierar livet i våra skolor

VÅR ÖVERTYGELSE

Att behärska engelska

Engelska är ett världsspråk och att behärska både engelska och svenska på en hög nivå i tidig ålder ger stora fördelar längre fram i livet. Vi tror att det bästa sättet att lära sig ett språk flytande är att omge sig av det. Upp till hälften av undervisningen sker därför på engelska av lärare med engelska som modersmål.

Höga akademiska förväntningar och ambitioner

Vi är övertygade om att alla barn kan lyckas, oavsett bakgrund. Denna övertygelse innebär att vi stöttar varje elev så att de kan nå sin fulla potential. Vi arbetar målmedvetet för att samtliga elever ska bli ansvarstagande medmänniskor med självförtroende och ambition att använda sin begåvning.

En lugn och trygg skolmiljö

Vi har tydliga strukturer och förväntningar eftersom det skapar tryggare elever. Det är i sin tur en förutsättning för att lära sig och det signalerar respekt för värdet av utbildning. Vi skapar en trygg och stimulerande skolgång med ömsesidig respekt, samtidigt som vi engagerar oss i våra elever och förbereder dem för att lyckas i livet.

32 000

elever

51%

flickor

44%

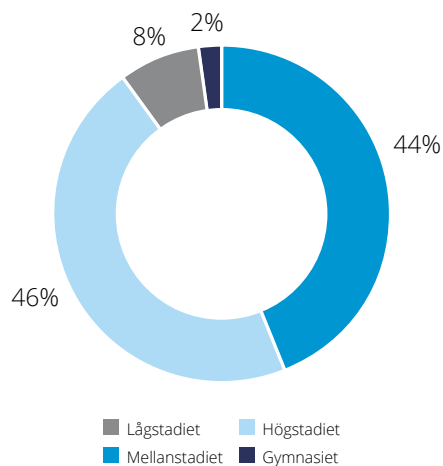
har utländsk bakgrund

77%

av eleverna har minst en förälder med eftergymnasial bakgrund

FOKUS PÅ GRUNDSKOLAN

I Sverige bedriver IES skolverksamhet från förskoleklass till och med gymnasiet.

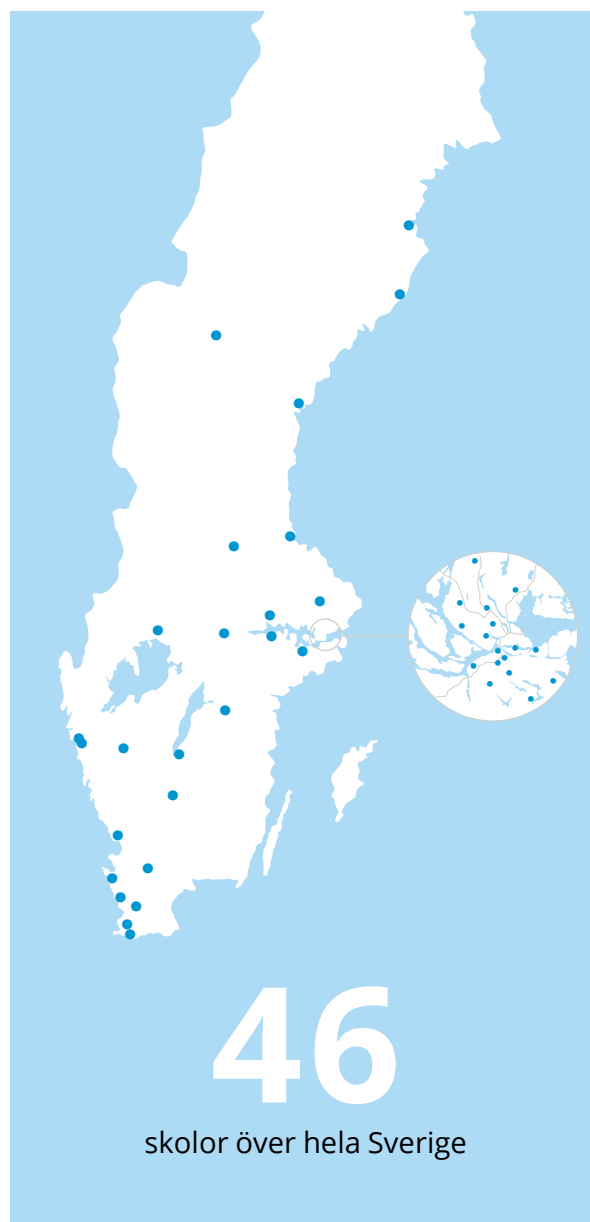


50%

Upp till hälften av undervisningen sker på engelska och omkring hälften av lärarna har engelska som förstaspråk.

3 700

IES har cirka 3 700 anställda, varav 2 400 lärare.



BRA SKOLMILJÖ LIKA VIKTIGT SOM SKICKLIGA LÄRARE

För att en elev ska nå sin fulla potential krävs duktiga lärare. Men minst lika viktigt är en trygg och trivsamt skolmiljö. Internationella Engelska Skolan lägger lika stor vikt vid "academics" som "pastoral". I det här samtalet berättar Annakarin Johansson Sandman, head of academics, och Jeremy Elder, head of pastoral, om vad begreppen står för. De ger också sin syn på vad som krävs för att skapa de bästa möjligheterna för att alla elever ska utvecklas enligt sina unika förutsättningar.



HUR DEFINIERAR NI BEGREPPET "KVALITET" I UNDERVISNINGEN?

– Det handlar om att kunskap förmedlas på ett sätt som skapar en meningsfull pedagogisk upplevelse för eleven, det vill säga att eleven inte bara tar in kunskap, utan också utvecklar ett intresse och en nyfikenhet för ett ämne. Alla elever ska beredas möjlighet att ta in informationen som läraren förmedlar, oavsett personliga förutsättningar. Eleven blir på så sätt inte en passiv mottagare av information, utan utvecklar en egen förmåga att både ifrågasätta och bygga på sin kunskap. Dessutom ska eleven lära sig 'grit', det vill säga vikten av att anstränga sig för att nå sina mål, säger Annakarin Johansson Sandman.

– För att lyckas krävs skickliga lärare. Det förutsätter också en miljö där eleven känner sig trygg och sedd – och där varje elevs specifika behov tillgodoses. Vårt mål är att 100 procent av de elever som går ut någon av våra grundskolor ska nå gymnasiebehörighet – och vår uppgift är att se till att de får förutsättningar att göra det, fortsätter hon.

VAD BETYDER "PASTORAL" OCH VARFÖR ÄR DET VIKTIGT?

– Pastoral står för elevvård, elevhälsa och säkerhet – det vill säga allt som sker i skolan som inte är undervisning. Det handlar om att skapa så bra miljö som möjligt för elever att ta in kunskap och för lärare att lära ut, säger Jeremy Elder. – För barnen är skolan deras arbetsmiljö, en plats där de tillbringar en stor del av sin vakna tid och där de förväntas utvecklas till ansvarstagande vuxna som bidrar positivt till samhället. Vi satsar därför på att skapa en lugn miljö och att minimera distraktioner.

– Detta kräver i sin tur en verksamhet med tydliga strukturer och rutiner. Ingen ska behöva undra vad som gäller. Det förutsätter också god kommunikation, tillit och starka relationer mellan elever, lärare och föräldrar. Ytterligare en viktig parameter är en ständig närvaro av trygga vuxna som dels utgör goda förebilder, dels snabbt kan fånga upp eventuella problem, tillägger han.

VILKEN ASPEKT ÄR VIKTIGAST?

– De båda delarna är tätt sammanlänkade. Den ena är en förutsättning för den andra. Det är därför som vi – Jeremy och jag, liksom alla på respektive skola som ansvariga för academics respektive pastoral – samarbetar så nära varandra, säger Annakarin Johansson Sandman.

– Vi lägger stor vikt vid att eleven inte enbart ska lyckas akademiskt, utan även socialt. Med det menar vi att elever främjas i förmågan att interagera med andra på ett respektfullt sätt och att de är öppna och nyfikna på sin omvärld. För att lyckas med det måste vi erbjuda en trygg och säker miljö där elever trivs och som främjar deras emotionella och sociala hälsa. På många sätt handlar det om grundläggande barnuppfostran, säger Jeremy Elder.

– Det handlar också om att föregå med gott exempel. Det är därför våra rektorer lär sig alla elevers namn och står utanför skolorna varje morgon och välkomnar dem med namn. Och det är därför som vår personal ständigt är närvarande i korridorerna, umgås med eleverna på rasterna och äter lunch tillsammans med dem, fortsätter han.

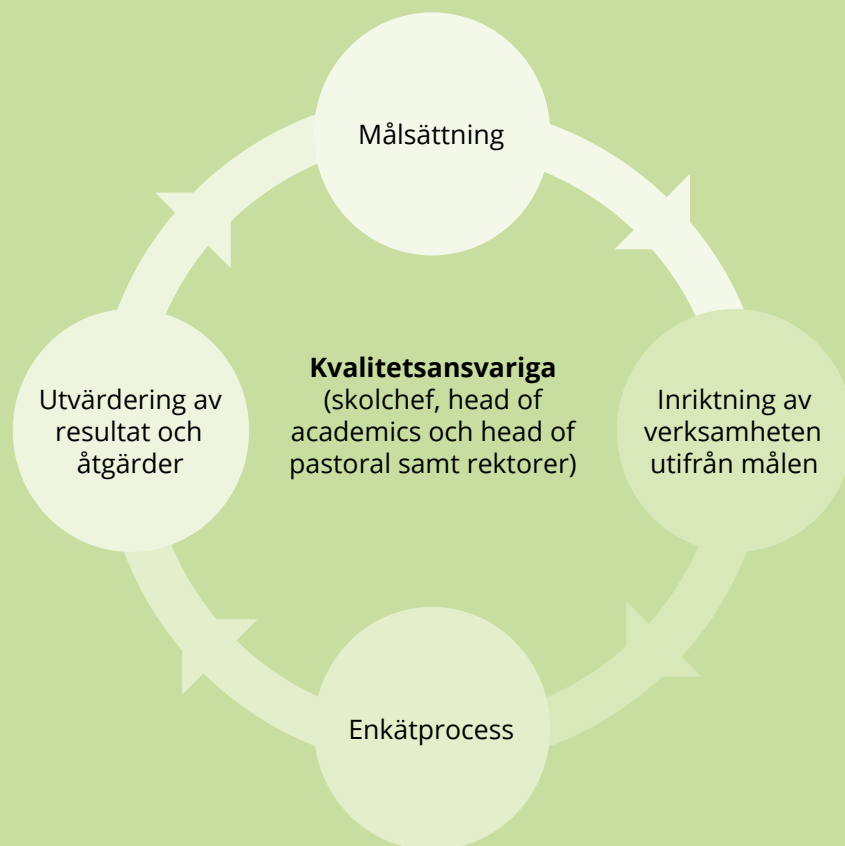
HUR SKAPAR NI EN KULTUR SOM FRÄMJAR LÄRANDE?

– Förutom det som vi redan har nämnt, som tydliga strukturer samt en lugn och trygg miljö, krävs ett starkt ledarskap. IES verkar efter en värdegrund med ett antal grundläggande principer – och det är upp till rektorn i varje enskild skola att se till att dessa efterlevs. Rektorn sätter kulturen. Vi måste rekrytera rätt personer som både lärare och övrig stödpersonal. Alla måste ha liknande inställning till vad skolan eftersträvar – och de måste dessutom kunna omsätta det i praktiken, säger Annakarin Johansson Sandman.

– Det är också viktigt att fokus hela tiden ligger på eleverna. Vi vill plantera frön i barnen som gör dem till bra vuxna. Och då måste de kunna hantera konflikter och lära sig att motgångar inte är farliga – men att samtidigt inte ge upp. Det är 'grit' och det är vad vi vill att eleverna lämnar oss med, tillägger Jeremy Elder.







IES kvalitetsprocess

STRUKTURERADE PROCESSER FÖR ATT SÄKERSTÄLLA OCH FÖRBÄTTRA KVALITET

Internationella Engelska Skolans övergripande mål är att ge varje elev – oavsett bakgrund – förutsättningar att nå högt ställda kunskapsmål och navigera i en internationell miljö. De akademiska ambitionerna är höga för varje elev, i varje skola, som IES driver. Men vägen dit måste anpassas efter elevsammansättning och lokala förutsättningar. En grund för att lyckas är att hålla en jämn och hög kvalitet i all verksamhet, enligt samma grundläggande principer.

Internationella Engelska Skolan är en tvåspråkig svensk skola med en internationell profil, där varje elev ges möjlighet att nå högt ställda kunskapsmål och där undervisningen sker i en trygg och lugn miljö. Verksamheten startade 1993 med en skola i centrala Stockholm.

Ända sedan starten har verksamheten präglats av samma grundinställning, det vill säga att undervisningen ska vara av hög kvalitet och lärarna ska ha höga akademiska förvänt-

ningar på sina elever, oavsett deras utgångspunkt. En viktig nyckel är att skapa en stöttande, trygg och energifylld miljö som bidrar till en positiv bild av skolan och lärandet. Det handlar med andra ord om både "hård" och "mjuk" kvalitet. För att säkerställa kvaliteten, samt identifiera områden med eventuell förbättringspotential, bedriver IES ett systematiskt arbete med regelbunden utvärdering, åtgärder och uppföljning. Dessa baseras på fyra indikatorer; en elevenkät, en föräldraenkät, en lärarenkät samt nationella prov. ▶

IES KVALITETSARBETE GRUNDAR SIG PÅ FYRA INDIKATORER:

Elevenkät

Föräldraenkät

Lärarenkät

Nationella prov

STRUKTURERAD UPPFÖLJNING

Verksamheten präglas av en stark drivkraft att ständigt bli bättre i syfte att uppfylla löftet till föräldrar och elever. Det kan vara svårt att mäta och jämföra olika skolors kvalitet, men ett mått är resultaten på de nationella proven, eftersom dessa prov görs av alla skolor. IES har därför under många år främst följt upp resultaten på dessa. IES elevers resultat, sett över tid, ligger omkring 15 procent över rikssnittet i ämnena matematik, svenska och engelska. Ett grundläggande mål för IES är att alla elever ska ha möjlighet till fortsatta studier. Läsåret 2021/2022 nådde 95 procent av eleverna gymnasiebehörighet, att jämföra med 85 procent för Sverige som helhet.

STARKT OCH TYDLIGT LEDARSKAP

Ett starkt, lokalt ledarskap i skolorna är en viktig parameter för en trygg och ordnad skolmiljö. Detta är i sin tur en förutsättning för bra studieresultat – det vill säga för att uppnå kvalitet. IES är drivet av sina grundvärderingar och rekryterar ledare som lever och leder efter dessa. Det är rektorernas roll att säkerställa att IES kärnvärden omvandlas till handlingar och beteenden i vardagen, varje dag.

Arbetet bygger på policysamlingen *Basic Defining Policy*, där IES målsättningar, förväntningar och etiska riktlinjer beskrivs. Rektorn är ansvarig för att verksamheten lever upp till dessa.

Skolans regler skrivs under av alla elever och föräldrar, samtidigt som lärarna förväntas agera förebilder för hur de ska efterlevas i praktiken.

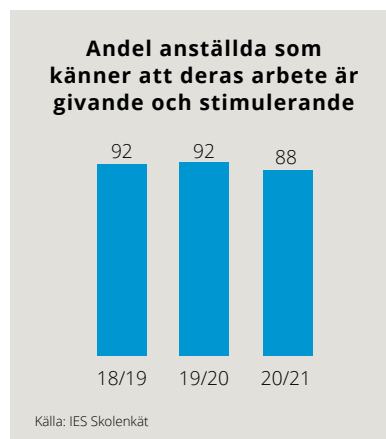
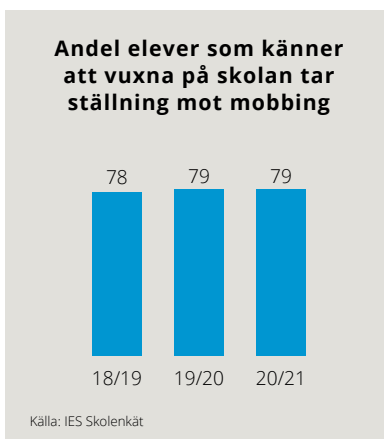
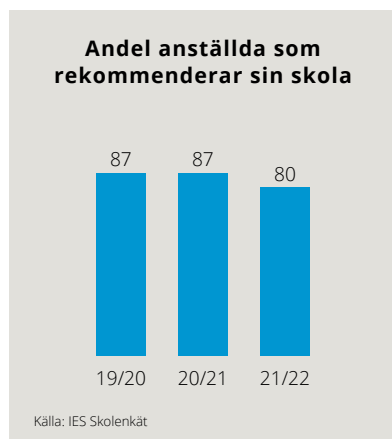
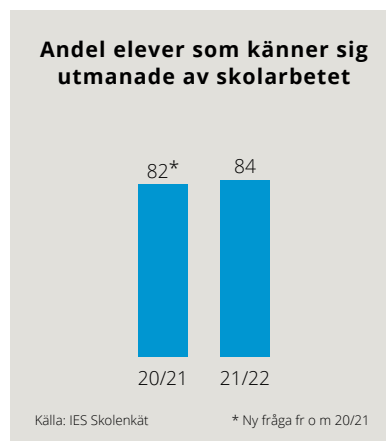
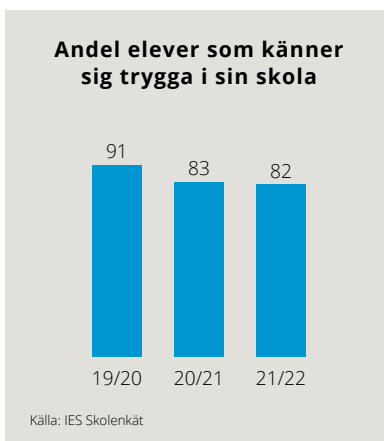
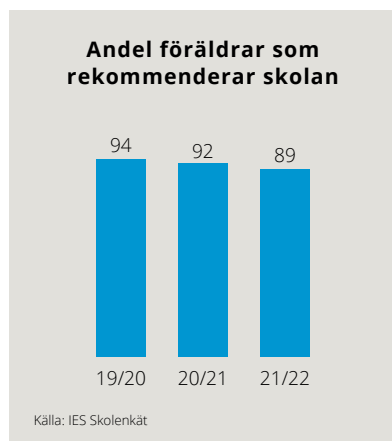
STRUKTURERAD OCH KONTINUERLIG KVALITETSPROCESS

Kvalitetsarbetet sker enligt en noggrant strukturerad och årlig process. Varje skola sätter mål och inriktar verksamheten för det kommande läsåret. Målsättningarna är med andra ord lokala, men stäms av mot de gemensamma målen för IES verksamhet. De omfattar både resultat och miljö, det vill säga de dimensioner av kvalitet som definierats av IES.

I april varje år genomförs enkätundersökningar bland elever, föräldrar och medarbetare i syfte att undersöka hur väl verksamheten lever upp till dessa målsättningar. Frågorna utformas efter varje målgrupp i kategorierna akademisk miljö, social miljö (det vill säga trygghet, stöd och studiero) samt skolmiljö. Föräldrar och medarbetare får dessutom svara på frågor om hur väl ledarskapet på skolan fungerar.

Svaren utvärderas under sommaren av skolornas kvalitetsansvariga, det vill säga IES skolchef, head of academics och head of pastoral samt respektive rektor. Eventuella avvikelser mot målen identifieras och en åtgärdsplan utarbetas tillsammans med respektive skola i början av läsåret. ▶

STATISTIK FRÅN VÅR ÅRLIGA ANONYMA ENKÄT FÖR LÄRARE, ELEVER OCH FÖRÄLDRAR





IES kvalitetssystem möjliggör uppföljning i flera olika dimensioner, bland annat för varje elev, skola, årskurs och ämne. Det möjliggör också jämförelse över tid. Detta sammanställs i en rapport som varje skola arbetar med under hela läsåret.

Pandemin har med all sannolikhet påverkat det senaste läsårets kvalitetsenkäter, då sjukfrånvaron bland både lärare och elever varit högre än normalt och upplevelsen av trygghet därmed lägre. Men sett över tid och över lag, ligger kvalitetsindikatorerna på en fortsatt hög nivå. Fokus ligger nu på att sätta in åtgärder på de områden där en nedgång noterats. Till följd av pandemin har flera skolor varit tvungna att frångå vissa rutiner och dessa har återinförts under året, vilket är ett fokusområde för att säkerställa trygghet och studiero.

HÖG INTEGRITET I BETYGSÄTTNINGEN

Betygsintegritet kommer högst upp i IES systematiska kvalitetsarbete. År 2021 infördes en ny form av statistikdatabas, som både de enskilda skolorna och IES centralt

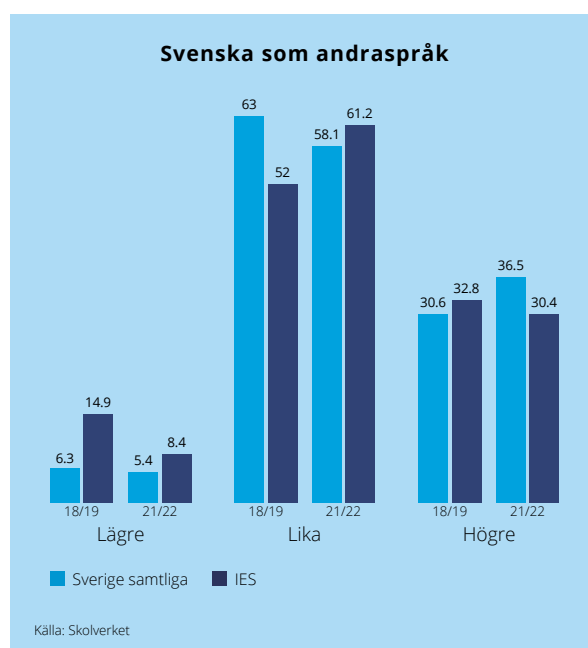
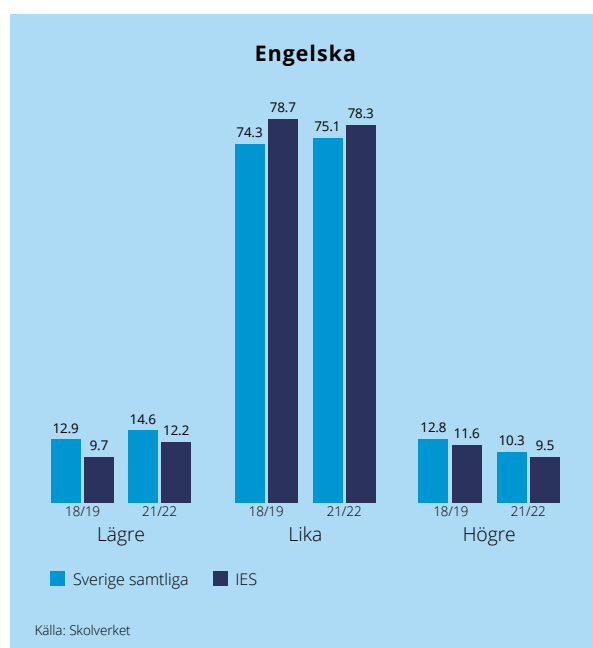
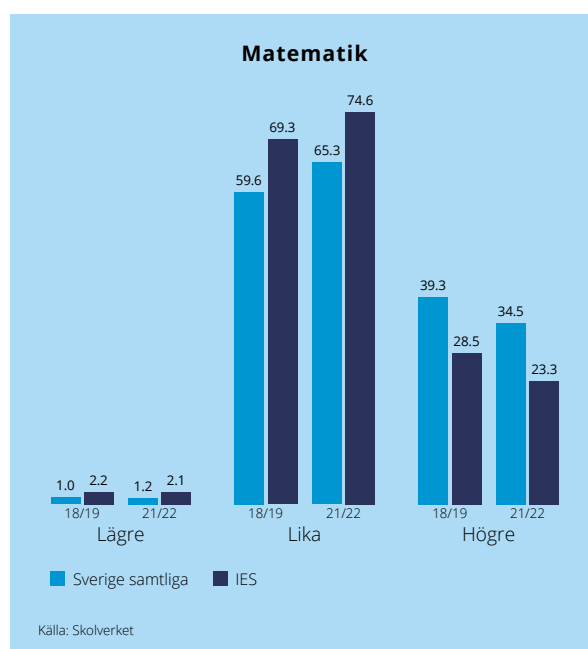
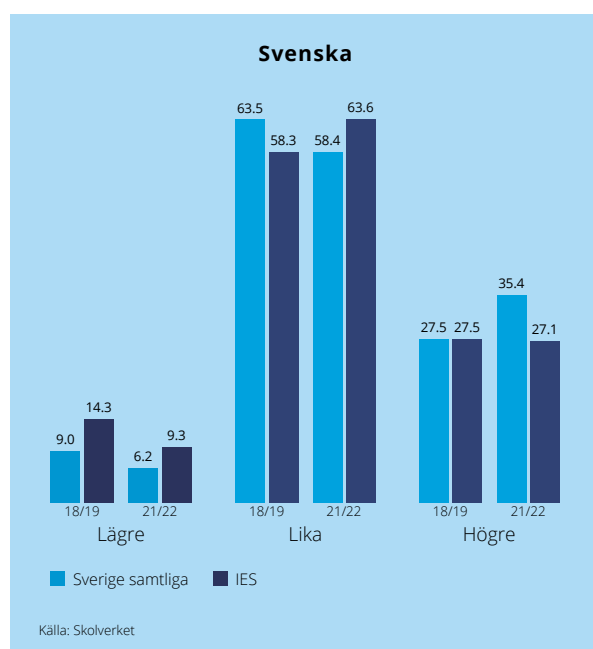
använder för att utvärdera, jämföra och analysera betygsättningen. Eventuella avvikelser i betygsättningen från resultaten på de nationella proven – samt avvikelser från IES snitt samt kommunalt respektive nationellt snitt – undersöks för att säkerställa att lärarna betygsätter på ett korrekt sätt.

Betygsättning är en myndighetsutövning av varje enskild lärare, där IES bidrar med att leverera rätt förutsättningar för att lärarna ska kunna göra rättvisa bedömningar. För att underlätta lärarnas arbete och säkerställa en jämlik betygsättning har en process för sambedömning satts upp mellan ämneslärarna i IES-skolorna, där lärare i samma ämne jämför elevarbeten innan betygsättningen för att öka förutsättningarna för att den ska bli likvärdig. Dessutom har särskilda ämnesansvariga till uppgift att koordinera både kvaliteten i undervisningen och betygsättningen mellan skolorna. Ytterligare ett verktyg är den fortbildning inom området som genomförs för de akademiskt ansvariga på skolorna.

”IES arbete med betygsintegritet är fortsatt framgångsrikt”



IES ELEVERS SLUTBETYG STÄMMER BÄTTRE ÖVERENS MED DERAS RESULTAT PÅ NATIONELLA PROVEN ÄN I SVERIGE SOM HELHET



De lärare som arbetar inom IES och har lärarexamen från andra länder får särskilt stöd i betygsättningen. Ämnesansvarig och akademiskt ansvarig på respektive skola ansvarar för att en ny lärare från ett annat land snabbt ska sätta sig in i det svenska betygssystemet och den svenska läroplanen.

IES har också på flera håll i landet inlett samarbeten med kommunala skolor för att jämföra betygsättningen och lära av varandra. Resultaten på de nationella proven är också vägledande för betygsättningen och beaktas särskilt när lärarna sätter betyg.

Skolinspektionen, som regelbundet granskar hur skol-

huvudmän arbetar med betygsättning bekräftar även att IES arbete på området fungerar väl. I rapporten *Huvudmans arbete för att främja rättvisande och likvärdiga betyg i grundskolan* från december 2021 var IES en av de granskade huvudmännen. Skolinspektionens utredare konstaterade där att IES som huvudman "med hög kvalitet genomför åtgärder för att skapa förutsättningar för en rättvisande och likvärdig betygsättning".

Den uppdaterade läroplanen, som gäller från och med höstterminen 2022 – LGR22 – innehåller färre värdeord i betygsriterierna och bedöms därför underlätta betygsättningen i framtiden samt ge lärare möjlighet att fokusera mer på lärandet och undervisningssituationerna. ▶



"Joudy och jag tycker om samma ämnen; gymnastik, kemi, fysik, matte, bild och hemkunskap. När vi ska ha prov brukar vi hjälpa varandra att plugga och att förhöra varandra. Det är också bra att ha mål inom de olika ämnena. Jag tycker mycket om den här skolan – jag känner mig trygg här och det är enklare att lära sig än i min förra skola", säger Annabel.

"Det är också kul att få spela basket och fotboll på rasterna, det gillar vi båda två. Vi brukar också göra andra saker tillsammans, som att baka. Vi gillar att baka kladdkaka! Vi pratar båda två om att utbilda oss till läkare i framtiden", säger Joudy.

BÄSTISARNA JOUDY OCH ANNABEL,
KLASS 6B, IES HELSINGBORG

NATIONELLA PROV

Som en viktig del av kvalitetsarbetet – och för att säkra att eleverna får med sig de kunskaper och färdigheter de behöver för framtiden – följs elevernas prestationer på de nationella proven noga.

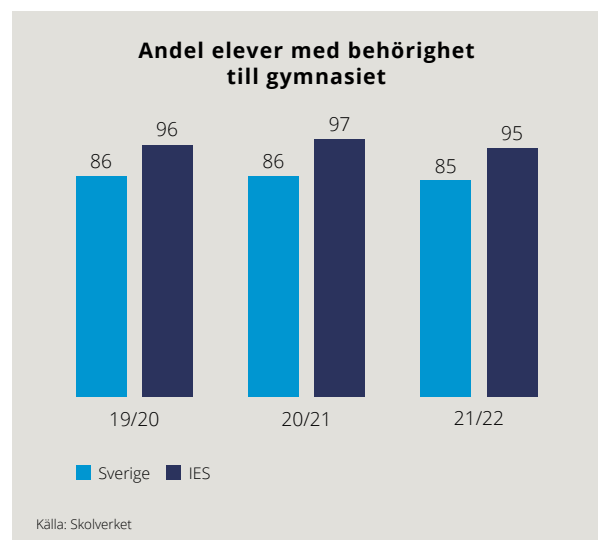
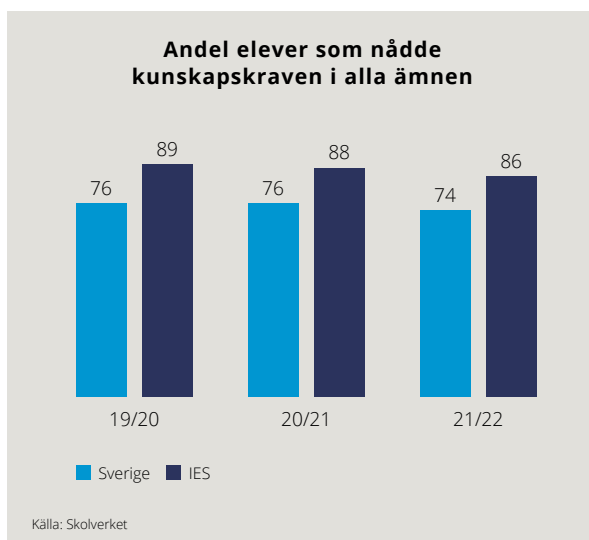
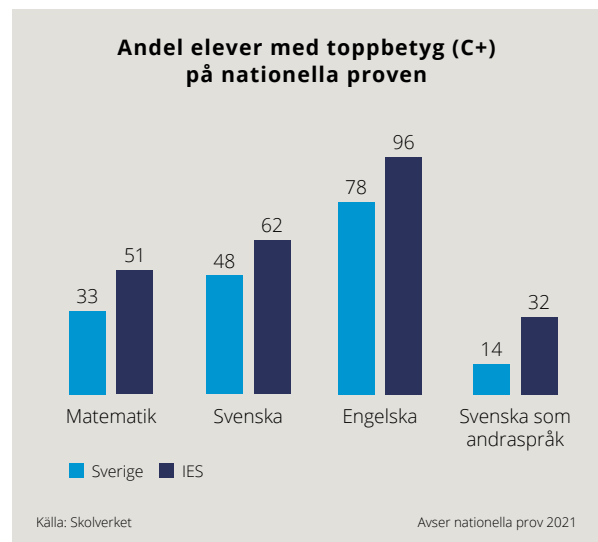
Under både läsåret 2019/2020 och 2020/2021 beslöt Skolverket att ställa in de nationella proven på grund av pandemin, vilket innebär att denna typ av data inte funnits tillgänglig under föregående läsår. Skolverket erbjöd i stället alla skolor i landet ett frivilligt ersättningsprov och IES rekommenderade alla sina skolor att genomföra dessa, men eftersom de var frivilliga saknas statistik. För att säkerställa betygsintegritet i sina skolor ökade IES fokus på sambedomning av uppgifter i alla ämnen. I samband med regionala träffar hölls dessutom workshops för IES academic managers med fokus på betygsättning, parallellt med att IES ämnesspecialister ökade sina stöttande insatser till lärarna.

Lsåret 2021/2022 genomförde eleverna i årskurs tre, sex och nio återigen nationella prov. Statistik från Skolverket baserad på provens resultat för åk nio visar att IES arbetar framgångsrikt med att säkerställa en korrekt och rättvis betygsättning. I svenska, matematik, svenska som andraspråk och engelska har IES elever större överensstämmelse mellan slutbetygen och de nationella provresultaten än riksgenomsnittet (se graf på sidan 13). Andelen elever som fått ett högre betyg än resultat på nationella proven är också lägre än i Sverige som helhet. Andelen IES-elever vars provresultat överensstämmer med deras slutbetyg har också ökat sedan de nationella proven skrevs läsåret 2018/2019. IES har dessutom en större del elever som får godkänt på nationella proven i jämförelse med resten av landet.

Hittills har IES elever i genomsnitt presterat bättre på de nationella proven än rikssnittet. Som exempel kan nämnas att 62 procent av IES elever uppnådde betygen A–C i de nationella proven för årskurs nio i svenska år 2022 jämfört med det nationella snittet på 48 procent.

IES har länge efterlyst ett system med central rättning, och hoppas att ett sådant snart ska vara på plats. Till dess fortsätter vi med att implementera systematiskt samarbete mellan skolor inom concernen för sambedomning av de nationella proven.

När det gäller ämnen där det saknas nationella prov, som teknik, slöjd, bild, musik och hemkunskap, skickar varje skola in sina preliminära betyg en månad före betygsättningen. Syftet är att ta reda på hur betygen fördelas och att identifiera eventuella avvikelser. Om sådana uppmärksammas, kontaktas den berörda skolan för att göra en djupare analys av situationen. ▶



En trygg plats för lärande i Helsingborg

RACHEL KJELLMAN,
REKTOR, IES HELSINGBORG

I IES skola på Söder i Helsingborg har omkring 65 procent av de 503 eleverna svenska som andraspråk. "Vi har elever som börjar i årskurs fyra och varken kan skriva, läsa eller prata svenska. För att de snabbt ska komma i fatt sina klasskamrater gör vi riktade insatser med hjälp av bland annat visuella hjälpmedel. Men den viktigaste rollen spelar mentorerna", berättar skolans rektor, Rachel Kjellman.

"En ny dimension till en socialt belastad plats." Det var en av grundtankarna från Helsingborgs kommun då den gav klartecken för IES att återställa den gamla Gustaf Adolf-skolan på Söder i Helsingborg till dess ursprungliga funktion, det vill säga grundskola för elever i årskurs 4-9. Helsingborg har länge varit en segregerad stad, där arbetare, och senare många invandrare, bott i den södra delen av staden och de mer välbemedlade på den norra sidan.

Öppnandet av skolan 2017 var ett led i kommunens satsning på att göra Söder till ett attraktivt och tryggt område. Det var också ett sätt att möta skolbristen i kommunen. Idag, fem år senare, har skolan bevisat att den kan locka elever inte bara från närområdet, utan från hela kommunen. Den har också visat sin förmåga att leverera kvalitet i undervisningen till alla elever, oavsett bakgrund.



"MENTORERNA SPELAR EN VIKTIG ROLL"

– Vårt fokus ligger på att skapa förutsättningar för varje enskild elev att nå gymnasiebehörighet – föregående läsår låg siffran på 95 procent, men vi nöjer oss inte där, vi strävar efter 100 procent, säger Rachel Kjellman.

En förutsättning för att nå det akademiska målet, enligt Rachel Kjellman, är att skapa en trygg, säger och lugn miljö – och att dessutom identifiera de unika behoven för varje enskild elev.

– Mentorerna spelar en oerhört viktig roll. Tydlighet och struktur är också viktigt – alla ska veta exakt vad som förväntas av dem. Det skapar en trygghet. Det krävs också att vi differentierar undervisningen. Våra lärare använder sig till exempel av bilder som stöd för de elever som har svårigheter att läsa och skriva när de kommer hit, fortsätter hon.

VILL LÄRA ELEVERNA ATT KÄMPA

Arbetet med att identifiera varje elevs behov börjar redan innan skolstart genom en testlektion, som hjälper skolan att sätta ihop lämpliga klasser. Ett viktigt led i arbetet är att kontinuerligt mäta varje elevs utveckling. Det ger också möjlighet att snabbt reagera.

– Vi sätter mål för varje elev och mäter framstegen i förhållande till dessa mål. Målen är ambitiösa eftersom vi vill lära eleverna att kämpa. Om de får för stora svårigheter att uppnå målen analyserar vi om orsakerna är av akademisk eller social art och försöker stötta eleven, säger Rachel Kjellman.

IES HELSINGBORG

503

elever

8 av 10

elever rekommenderar skolan

65%

elever med ursprung utanför sverige

95%

av eleverna behöriga till gymnasiet

86%

av eleverna nådde kunskapskraven i alla ämnen

Siffror per september 2022.



"Jag har gått här sedan femman. Det jag tycker är bäst här är att man lär sig bättre, jämfört med min förra skola. Här är det lugnare och mer regler. Det känns också som om lärarna är mer engagerade."

"Mitt favoritämne är idrott & hälsa. Jag tycker att jag får mycket uppmuntran både i det och i andra ämnen."

ARVID, KLASS 8A, IES SKELLEFTEÅ

"Mamma, som kommer från Vietnam, ville att jag och min syster skulle gå i en internationell skola och den här ligger dessutom nära där vi bor. Hemma pratar vi både svenska och vietnamesiska – och nu hjälper vi också mamma med engelskan. Jag tycker att det är bra att få möjlighet att lära mig så många språk. I framtiden vill jag arbeta inom IT, gärna med spelutveckling; en hobby jag har är att virka olika spelfigurer."

SAGA, ELEV PÅ IES HELSINGBORG



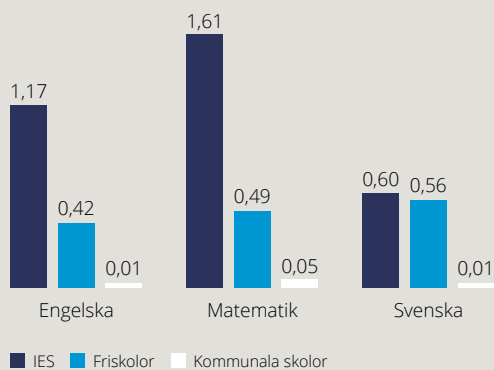
FÖRÄDLINGSVÄRDE

För att analysera skolkvalitet och vad en specifik skola faktiskt bidrar med används måttet förädlingsvärde. Det mäter hur mycket bättre eleverna på en skola presterar jämfört med vad som kan förväntas av deras tidigare resultat och mot vissa bakgrundsparametrar. Förädlingsvärde kan därmed användas som en kvalitetsindikator då det visar vilket mervärde som en skola tillför, jämfört med andra skolor. I denna analys jämförs resultat, elev för elev, på de nationella proven i årskurs sex med utfallet i årskurs nio. Om differensen är positiv och större än för andra skolor, innebär det att IES fått ett kvitto på att skolan bidragit positivt till elevens framsteg under skolgången. I länder som Norge, England och USA mäts förädlingsvärdet systematiskt inom skolsystemet.*

Oberoende forskare gjorde under 2020 en analys av förädlingsvärde baserad på resultaten på de nationella proven för 2019**. Rapporten visade högre förädlingsvärden för IES än för landets kommunala skolor i ämnena engelska, svenska och matematik. Jämfört med andra friskolor hade IES högre förädlingsvärden i engelska och matematik, medan skillnaden i svenska är mindre och mer osäker.

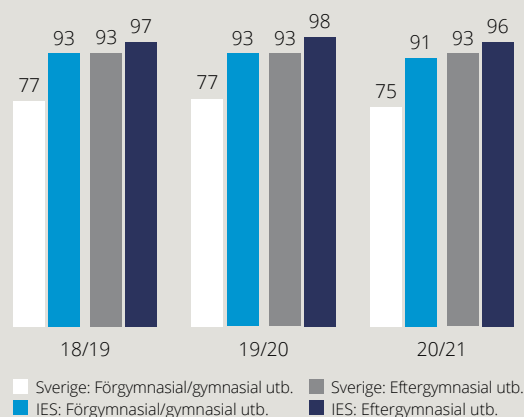
Förädlingsvärdena bygger på data på elevnivå från SCB för alla som varit registrerade för att skriva nationella prov. För att säkerställa att förädlingsvärdena fångar skolkvalitet, tas i beräkningarna även hänsyn till olika bakgrundsvariabler, som bland annat elevernas och föräldrarnas födelseländer samt föräldrarnas inkomster och utbildningsnivå. Fördelen är än större för elever med lågutbildade föräldrar. Nästa rapport om IES förädlingsvärde kommer 2023. ▶

Förädlingsvärde jämfört med fristående aktörer samt kommunala skolor i de kommuner där IES har en skola



Källa: Policyrapport från IFN "The Value Added of Internationella Engelska Skolan"

Andel som uppnår gymnasiebehörighet utifrån föräldrarnas utbildningsnivå



Källa: Skolverket

* Källa: "Förädlingsvärdets värde – att mäta skolors och lärares effektivitet", Gabriel Heller-Sahlgren

** Policyrapport från IFN: "The Value Added of Internationella Engelska Skolan"



"Det sporrar mig att få sätta mål tillsammans med lärarna; jag har till exempel satt mål inom algebra och engelsk grammatik som jag har fått stöd för att uppfylla. I framtiden vill jag läsa juridik och bli advokat som mina föräldrar. Jag och mina två yngre bröder reser tillsammans i 40 minuter för att komma till skolan. Jag tycker verkligen att det är värt restiden, det är fantastiskt med alla kulturer och språk som finns här. Jag är också stolt över att jag vann förra läsårets The Spirit Award."

GABRIEL, KLASS 7C, IES HELSINGBORG

SKOLBESÖK FÖR ATT STÄRKA KVALITETEN

Interna skolbesök genomförs på de skolor där IES kvalitetsindikationer signalerar brister (till exempel låga resultat av årliga kvalitetsundersökningar eller andra rapporter till huvudmannen). Vid skolbesöken, som sker flera gånger per år, intervjuar skolchef tillsammans med head of academics samt head of pastoral lärare, rektor och akademiskt ansvariga. De sitter även med under lektioner och delar sedan sina observationer och förslag till förbättringsområden med rektor, som ansvarar för att ta fram en plan och strategier för att förbättra verksamheten. Planen följs upp med rektor löpande under året.

Även de skolor där avvikelser inte noterats besöks regelbundet. Under pandemin har skolbesöken genomförts digitalt, men sedan januari 2022 görs de fysiskt igen.

KLAGOMÅL

IES är angelägna om att ha ett nära och förtroendefullt samarbete med föräldrarna, för barnets och utbildningens bästa. Elever eller vårdnadshavare som har ett klagomål uppmanas att kontakta mentorn, som dokumenterar klagomålet och vid behov startar en utredning. Mentorn kan också vidarebefordra klagomålet till arbetslagsledare för årskursen (head of year) eller ämnet (head of department), academic manager eller annan personal. I de fall klagomålet rör en anställd skickas det direkt till biträdande rektor eller rektor.

Om det inte går att komma fram till en godtagbar lösning inom skolan ska klagomålet skickas vidare till huvudmannen,

vilken är organisationen bakom skolan, det vill säga Internationella Engelska Skolan i Sverige AB.

ELEVERS OLIKA BEHOV TILLGODOSES

En avgörande faktor för att uppnå goda resultat är att få alla elever att nå sin fulla potential. Det innebär att skolan både ska hjälpa dem som behöver stöd och se till att högpresterande elever stimuleras och utmanas. Det handlar också om att aldrig ge upp om någon elev. Skolan ska visa lika mycket 'grit' – det vill säga beslutsamhet och kämpaglöd – som förväntas av eleverna.

Eleverna genomgår diagnostiska prov i svenska och matematik i årskurs fyra och sex för att avgöra vilka som behöver extra stöd – eller utmanas ytterligare. Utöver regelbunden undervisning har IES dessutom redan från starten 1993 erbjudit läxhjälp och extra stödtid där elever efter skolan kan fördjupa sig, utmanas ytterligare eller få hjälp. De skolor som har en stor andel elever med svagare socioekonomisk bakgrund håller oftast öppet extra länge på eftermiddagarna för att erbjuda eleverna en lugn plats att göra sina läxor på. De serverar även frukost för att säkerställa att eleverna får en bra start på dagen.

Genom att motivera varje elev att göra sitt bästa och ha höga förväntningar på alla elever lyckas IES nå bättre resultat för elever från alla bakgrunder. Exempelvis nådde 91 procent av IES elever med föräldrar utan eftergymnasial utbildning behörighet att studera på gymnasiet (se graf på sidan 17). Det nationella snittet var 75 procent (siffrorna avser läsåret 2021/2022). ▶



"Jag är passionerad när det gäller mitt ämne, jag brinner för konst i alla former – vilket kanske syns på alla elever i olika material som hänger på väggarna här i mitt klassrum. Det är oerhört stimulerande att få möjlighet att uppmuntra eleverna att utveckla sin kreativitet."

SYBILLE CAVIN,
LÄRARE I BILD, ÅK 6–9, IES HELSINGBORG

”Vi ser aldrig en elevs bakgrund som en ursäkt för svaga studieresultat”

FREDERIK GRANSTRÖM,
REKTOR, IES SKELLEFTEÅ

”Vår strategi är att identifiera varje enskild elevs behov och därefter sätta en plan för hur de individuella målen ska uppnås.” Det säger Frederik Granström, rektor för IES Skellefteå. ”Det är också en viktig förklaring bakom skolans goda studieresultat”, anser han.

IES är den första, stora friskolan i den traditionellt S-styrda kommunen Skellefteå. Det är också den första av IES skolor som har en helt internationell del med undervisning utslutande på engelska. En anledning till kommunens intresse för en etablering av IES var att det sedan tidigare funnits en stark efterfrågan på en friskola med den typ av pedagogik som IES erbjuder. Ett annat tungt vägande skäl till att skolan öppnade 2019 stavas Northvolt. För att välja Skellefteå kommun som plats för företagets nya, storskaliga batterifabrik var en internationell skola av hög kvalitet en grundförutsättning, eftersom anläggningen är beroende av att attrahera internationell kompetens.

INTERNATIONELLA SKOLAN VÄXER

IES Skellefteå har idag omkring 451 elever. I lokalerna återfinns sedan 2021 även den internationella skolan, med för närvarande ett 30-tal elever.

– En avgörande skillnad är att i den internationella skolan sker all undervisning på engelska i enlighet med *Cambridge Assessment International Education*, som är högt ansedd av lärosäten runt om i världen. Alla prov rättas på plats i Cambridge, berättar Frederik Granström.

– Vi har veckovis kontakt med Northvolt, som vill förhöra sig om platser för nya elever i den internationella skolan när de rekryterar. Det innebär att den delen av verksamheten växer kontinuerligt, fortsätter han.

DELAT ANSVAR FÖR VARJE ELEV

Precis som på de flesta andra skolor som IES driver är elevgruppens sammansättning i Skellefteå heterogen. Omkring 33 procent av eleverna har utländsk bakgrund, många från till exempel Nordafrika och Mellanöstern.



Men där finns också barn som pendlar varje dag från olika hörn av den vidsträckta kommunen, till och med från grannkommunen Piteå, liksom de som bor ett stenkast till skolan.

– Med en så varierad elevgrupp är det en utmaning att säkerställa att var och en får möjlighet att utvecklas på bästa sätt.

Men vår grundinställning är att vi ska lyckas.

Många i skolvärlden är alltför snabba med att ursäkta dåliga skolresultat och prestationer med elevers bakgrund och tidigare skolerfarenheter. Det gör inte vi, kommenterar Frederik Granström.

En viktig grund för att optimera undervisningen är den noggranna planeringen för varje elev. Behov av eventuella extra insatser identifieras tidigt och kan till exempel ske i form av stöd i den ordinarie undervisningen, på stöd- lektioner och/eller lovskola. Uppföljning sker kontinuerligt för att säkerställa att eleven utvecklas enligt plan.

– Att alla arbetar på samma sätt skapar trygghet och säkerhet för både elever och medarbetare. Och att det finns ett team kring varje elev innebär att lärarna inte behöver känna sig ensamma – det är ett delat ansvar.

– Våra tydliga strukturer och förväntningar är grunden för den starka kulturen på skolan. Även om rektorn är en viktig kulturbärare, så får den inte hänga på en person. Hela ledningsgruppen tillsammans med resten av personalen ansvarar för att kulturen genomsyrar verksamheten, säger Frederik Granström.

BÄSTA MARKNADSFÖRINGEN AV FÖRÄLDRAR

Som rektor och ledare för skoletableringen har han arbetat hårt för att vända den till en början skeptiska inställningen i kommunen till friskolor.

– Det gäller att vara transparent. Därför har vi varit aktiva i många forum i kommunen, där vi har informerat både om det fria skolvalet och IES. Sakta men säkert har allt fler blivit positiva till vår verksamhet. Men det främsta beviset på vårt existensberättigande är den kvalitet som vi levererar – och det bästa beviset på det är när föräldrar med elever på skolan rekommenderar oss till andra föräldrar, säger Frederik Granström.

IES SKELLEFTEÅ

451

elever

8 av 10

elever rekommenderar skolan

33%

elever med ursprung utanför sverige

100%

av eleverna behöriga till gymnasiet

83%

av eleverna nådde kunskapskraven i alla ämnen



INSATSER FÖR TRYGGHET

Att erbjuda en trygg miljö är också viktigt för att uppnå goda studieresultat. Ett sätt att bidra till det är dokumentet *Plan mot Kränkande Behandling* som alla IES skolor har och som beskriver arbetet med att aktivt och målinriktat förebygga och förhindra all kränkande behandling. En annan viktig prioritering är den fysiska säkerheten runt skolan, inklusive trafiksituationen, däribland att förebygga hot från externa besökare. IES tillämpar "closed campus" där eleverna stannar på skolan under skoltid och där besökande måste anmäla sig i en bemannad reception.

IES' arbete med elevhälsa, säkerhet och fysisk arbetsmiljö regleras i dokumentet *Checklist Health and Safety*. Ansvar och uppföljning ligger på skolornas rektorer. Resultaten från Skolinspektionens utvärderingar utgör också ett stöd i detta arbete. Skolans akademiskt ansvariga hjälper lärarna att

identifiera elever som behöver extra resurser eller på annat sätt behöver uppmärksammas. Koordinatoren för elevhälsa ser till att andra pedagogiska resurser finns till hands.

För att säkerställa att alla elever bemöts med respekt, samt att deras rätt till studiero tillvaratas, skriver samtliga elever och föräldrar under en sammanställning av skolregler. IES' etiska riktlinjer, samt uppförandekod, är en del av dokumentet *Basic Defining Policy*, som innehåller en tydligt uttryckt nolltolerans mot alla typer av kränkningar och mobbning. IES följer skollagens kap 6 och den anmälnings-, utrednings- och handlingsplikt som varje skola har. Därutöver utvecklar rektorn i respektive skola en mer detaljerad plan för hur mobbning motverkas och hanteras. Rutinerna framgår av varje skolas lokala plan mot kränkande behandling. Detta följs sedan upp i den årliga enkätundersökningen i vilken eleverna tillfrågas om de känner sig säkra i skolan.

Internationella test för att utmana ytterligare

IES elever kan välja att göra extra prov, så kallade Cambridge IGCSEs (International General Certificate of Secondary Education) från Cambridge Assessment International Education. Dessa prov är internationellt erkända och baseras på undervisningsmaterial från Cambridge International där målen är betydligt högre än de som ställs i svensk läroplan.



Cambridge Associate

Internationella Engelska Skolan är en registrerad medlem av Cambridge Assessment International Education.



Organisation

VÄL FUNGERANDE ARBETSPLATS MED TYDLIGA RUTINER

IES framgångar bygger på förmågan att skapa skolor som är väl fungerande arbetsplatser där lärare kan undervisa och elever lära. För att lyckas har IES tydliga processer och rutiner för att identifiera, rekrytera och utveckla de bästa och mest engagerade ledarna och lärarna.

TYDLIGT LEDARSKAP – REKTORERNAS VIKTIGA ROLL

Internationella Engelska Skolans verksamhet är starkt drivet av sina grundvärderingar, som präglar kulturen och vägleder organisationen. Den främsta uppgiften för ledarna inom organisationen är att inspirera och säkerställa att alla arbetar i enlighet med grundvärderingarna. Detta innebär att IES måste lyckas rekrytera rektorer, det vill säga den främsta ledaren på varje skola, som lever och leder efter dessa. Det är rektorernas roll att säkerställa att IES kärnvärden omvandlas till handlingar. Rektorn är fullt ut ansvarig för sina respektive skolor och medarbetare.

Rektorerna har till uppgift att anställa kompetenta medarbetare, att motivera dem att ständigt verka för att främja elevernas akademiska och sociala utveckling samt att säkerställa att de efterlever IES värderingar. De rekryterar lärare som är starkt engagerade i sina ämnen och som kan inspirera sina elever. De är närvarande i skolans vardag, från att välkomna eleverna på morgonen till att finnas på

plats i korridorerna och skolmatsalen under dagens lopp. Rektorerna har med andra ord en både tydlig och ansvarsfull uppgift.

85%

av IES lärare har pedagogisk högskoleexamen
(genomsnitt i Sverige 79%)

I syfte att ge de nya rektorerna bästa möjliga start och förutsättningar att leva upp till de högt ställda förväntningarna genomgår de ett antal introduktionstillfällen under de första månaderna med fokus på viktiga områden som till exempel elevhälsa, arbetsrätt, kvalitet, skollagen och säkerhet.

Det faktum att det finns hela 46 IES-skolor, och därmed 46 ledare, ger rektorerna en unik möjlighet till samarbete och erfarenhetsutbyte. Tillsammans med de andra ledarna med samma fokus och övertygelse arbetar de regelbundet och konsekvent med skolutveckling.

De stötts också genom ett internt mentorskapsprogram. IES driver dessutom sedan flera år ett ledarskapsprogram för framtida ledare inom organisationen.

MILJÖ SOM FRÄMJAR LÄRARNAS ENGAGEMANG

IES arbetar för att vara en attraktiv arbetsgivare, där marknadsmässiga villkor och en god arbetsmiljö ska vara en självklarhet. Att erbjuda en säker och stimulerande arbetsmiljö är en nyckelfråga för att attrahera kompetenta och engagerade medarbetare till skolorna.

En god arbetsmiljö för lärarna förutsätter att det finns en tydlighet i vad som gäller och att alla arbetar efter samma principer i och utanför klassrummet. Det är också att säkerställa att läraren i sin yrkesroll, som kan vara utsatt, aldrig behöver känna sig ensam. IES-modellen går ut på att ha stödpersonal, däribland team inriktade på både elevhälsa och vägledning, som arbetar sida vid sida med lärarna och stöttar dem inom områden som ligger utanför lärarnas expertkunskaper. Detta hjälper lärarna att fokusera på att undervisa, men också till ökad trivsel. IES organisation är även uppbyggd med head of departments och head of years. Detta syftar till att säkerställa kvaliteten på både undervisning och miljö. Denna typ av organisation är unik för IES, jämfört med andra skolor. Detta är också en nyckel till våra höga kunskapsresultat och höga behörighet till gymnasiet.

För nyrekryterade lärare inleds anställningen med ett introduktionsprogram. Fokus ligger på IES kärnvärden och metodik. För internationella lärare inkluderas även det svenska skolsystemet och läroplanen. Varje skolår inleds även med en introduktionsvecka för all personal, där fokus är att samla och engagera all personal kring IES och skolans

grundvärderingar samt sätta fokus på årets utvecklingsområden.

IES rekryterar många duktiga lärare från andra länder och hjälper på olika sätt till så att ankomsten och introduktionen till Sverige blir så smidig som möjligt. Bland annat bistår IES med information om hur det svenska samhället fungerar och hur det går till att skaffa bostad samt hjälper till med att ordna visum och öppna bankkonto. Många lärare väljer att stanna på IES och etablerar sig långsiktigt i landet. Lärare från andra länder lockas ofta dels av Sverige, med det som landet erbjuder i form av vacker natur och trygga villkor, dels av IES med vår profil och kultur. Rekryteringen utanför Sverige är också ett sätt att hantera den svenska lärarbristen.

Personalomsättningen inom IES håller en fortsatt stabil nivå. För samtliga medarbetare var den 20 procent 2021/2022 (19 procent föregående år) och för fast anställda var den 13 procent (samma som föregående år).

IES har en samarbetspartner för preventiva hälsoinsatser och rehabiliterande hälsovård samt en stödlinje som finns tillgänglig för medarbetarna dygnet runt. För att säkerställa förutsättningar för öppenhet och ansvarstagande har IES en visselblåsarfunktion i samarbete med en utomstående och oberoende aktör. Analyser av medarbetarnas löner genomförs för att säkerställa att det inte förekommer några omotiverade löneskillnader mellan kvinnor och män.

”Vetskapen att alla gör på samma sätt skapar trygghet för eleverna, de behöver aldrig fundera över vad som är rätt eller fel – eller hur de ska agera. Det ligger i människans natur att inte vilja vara annorlunda. Och de nytillkomna eleverna tar snabbt efter de andra barnens exempel.”

”Det faktum att alla elever, föräldrar och personal i IES skolor skriver under ett avtal om att vi ska uppträda efter samma värderingar och samarbeta för att se till att våra skolor förblir trivsamma och fria från mobbning ger en stark, sammanhållande grund för vår verksamhet.”

”Jag är uppvuxen i Skellefteå och läste till lärare i Luleå efter att tidigare ha arbetat som undersköterska. Mitt första lärarjobb var på en kommunal skola. Vid ett tillfälle kom jag på besök till IES Skellefteå. Det var som att komma in i en annan värld. Lärarna var gladare, det var lugnt och trivsamt och rektorn var närvarande överallt i skolan, i korridorerna och i matsalen – inte bara på möten. Jag blev glad när jag blev erbjuden en tjänst här som lärare. Det känns som att jag har hamnat på rätt plats.”

EMMELIE LUNDSTRÖM,
LÄRARE I SVENSKA OCH SO, ÅK 4–6, IES SKELLEFTEÅ





"Att undervisa här är en lagsport – du kan gå in i vilket klassrum som helst för att få bevis på det. Det skapar inte bara trygghet för eleverna, utan också för lärarna. Lärarkyrket kan vara ensamt och enormt utmanande om det uppstår problem med en elev, eller en klass. Här behöver du inte bita ihop och försöka lösa det på egen hand, eftersom det finns ett helt team av lärare och specialister att diskutera med."

"Samtalen med föräldrarna som vi har varje månad är ett sätt att dessutom skapa trygghet för föräldrarna. De får en god inblick i barnets utveckling och uppdateras kontinuerligt om händelser både i barnets dagliga liv och på skolan."

Om stödåtgärder behövs sätts in, kan dessa snabbt diskuteras och förankras."

"Jag flyttade från England till Skellefteå tillsammans med min fru Charlotte år 2018. Vår främsta drivkraft var att vi längtade efter ett lugnare liv på landet, nära naturen. Först tänkte vi att vi skulle ge det ett år – men nu har vi inga planer på att flytta tillbaka till England, vi vill att vår dotter ska få växa upp i den här miljön. Vi stormtrivs; det är enkelt att leva här."

STUART GARBUTT, LÄRARE I MATEMATIK OCH NATURVETENSKAP, ÅK 4-6, IES SKELLEFTEÅ

"Det finns speciella utmaningar med att arbeta på en skola med en så stor andel barn från olika bakgrunder. Vi har elever i årskurs sju, till exempel, som aldrig varit i ett klassrum tidigare och där det också finns en språkbarriär att ta sig igenom. Men som ett team blir vi starkare. Vi checkar konstant av varandra för att se om vi kan göra något ännu bättre och vi ser till att vi anpassar undervisningen för varje enskild elev."

JEAN VARGES,
HEAD OF MATHS DEPARTMENT, IES HELSINGBORG



3 500

anställda i IES i september 2021, en ökning med 11 procent jämfört med september 2020.

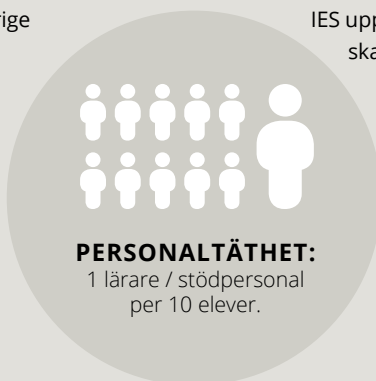
2 300

lärare anställda i september 2021, en ökning med 15 procent jämfört med september 2020.

1 070

Internationella lärare anställda i IES i september 2021.

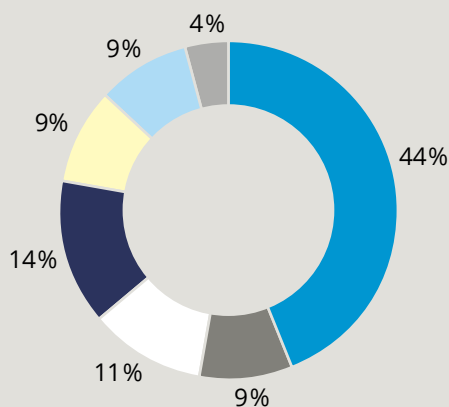
IES medarbetare kommer främst från Sverige och engelsktalande länder som Kanada, USA och Storbritannien. Omkring 2 300 av IES totalt 3 500 medarbetare är lärare. 85 procent av lärarna har pedagogisk högskoleexamen och är utbildade vid svenska högskolor (38 procent) eller har lärarexamen från andra länder (47 procent). I Sveriges samtliga grundskolor har i genomsnitt 79 procent av lärarna pedagogisk högskoleexamen.



IES uppmuntrar lärare från andra länder att skaffa sig en svensk lärarlegitimation.

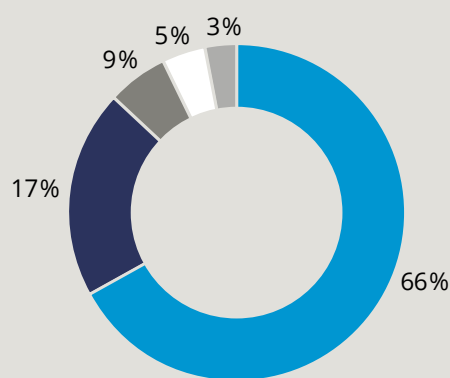
IES-modellen går ut på att ha stödpersonal, däribland team inriktade på både elevhälsa och vägledning, som arbetar sida vid sida med lärarna och stöttar dem inom områden som ligger utanför lärarnas expertkunskaper. Detta hjälper lärarna att fokusera på att undervisa.

Lärares ursprung



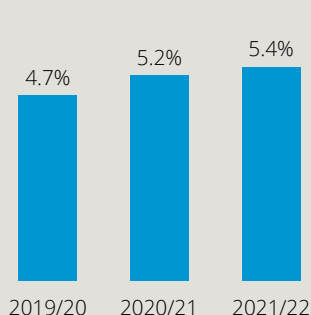
■ Sverige ■ England och Irland ■ USA ■ Kanada
■ Övriga Europa ■ Övriga världen ■ Sydafrika

Anställda per yrkeskategori



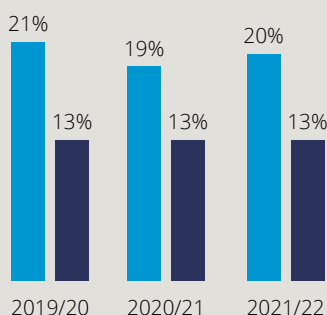
■ Lärare ■ Elevstöd ■ Administration
■ Skolledare ■ Övrig skolpersonal

Sjukfrånvaro



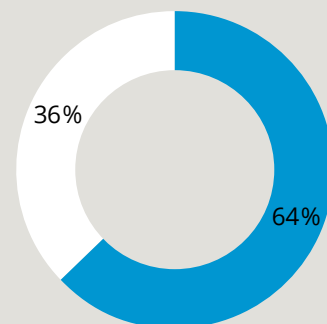
■ All personal

Personalomsättning



■ All personal ■ Fast anställda

Könsfördelning anställda



■ Män ■ Kvinnor

Internationella Engelska Gymnasiet

STORA FRAMGÅNGAR FÖR ELEVERNA PÅ IB-PROGRAMMET

IES gymnasieskola, Internationella Engelska Gymnasiet Södermalm (IEGS), nådde under läsåret 2021/2022 stora framgångar inom sitt Internationella Baccalaurate-program, där 91,5 procent av eleverna godkändes, jämfört med 85,5 procent globalt. Omkring en fjärdedel av eleverna på skolan är anslutna till IB-programmet, som även kvalificerar till universitetsstudier utomlands och där alla ämnen studeras på engelska. Liksom inom IES övriga verksamhet ligger fokus inom gymnasiet på att ständigt utveckla och stärka kvaliteten i undervisningen.

Internationella Engelska Gymnasiet Södermalm erbjuder fyra svenska nationella gymnasieprogram, förutom det internationella IB-programmet. Skolan, som är belägen på Södermalm i Stockholm, har cirka 720 elever. Verksamheten präglas av en stark akademisk och multikulturell tradition. IEGS har samma huvudman som övriga IES skolor och verksamheten bygger på samma principer och etos, det vill säga att ge varje elev – oavsett bakgrund – förutsättningar att nå högt ställda kunskapsmål och navigera i en internationell miljö.

Genom att bedriva undervisningen på engelska av lärare som har engelska som modersmål förbereds eleverna för att studera och arbeta internationellt.

IB-PROGRAMMET LOCKAR FLER

Våren 2022 gick 60 elever ut från skolans IB-program, som är en internationellt erkänd studentexamen som erbjuds på drygt 3 000 skolor i 147 länder runt om i världen. IEGS elever utmärkte sig genom sina goda resultat, som låg högre än det globala genomsnittet. Både kursinnehåll och prov är gemensamma för alla IB-skolor världen över. En elev nådde full poäng och kunde därmed sälla sig till de under en procent av IB-eleverna globalt som lyckas med den bedriften.

IB-programmet har erbjudits på IEGS sedan 2013 och har sedan dess lockat allt fler elever, varav många har ambitionen att studera vidare utomlands. Gemensamt är att de har ett starkt intresse för det engelska språket. Utbildningen är tvåårig, men omfattar tre års studier precis som alla andra gymnasieprogram. Det första året är ett förberedande år,

sedan följer den tvååriga IB-utbildningen med en fördjupning i sex ämnen. Till de universitet som en elev med ett godkänt IB-resultat från IEGS kan söka hör Oxford, Cambridge, Princeton, Harvard, Heidelberg och Sorbonne.

ENKÄTER GRUNDEN FÖR KVALITETSARBETET

Grunden för IEGS kvalitetsarbete för alla delar av sin verksamhet utgörs av enkäter med elever och lärare. Frågorna omfattar både den akademiska kvaliteten och mjuka värden, som trygghet och trivsel i skolmiljön. Dessutom analyserar skolan resultaten av andra enkäter, som Skolverkets årliga enkät för alla gymnasielever i årskurs två. Om svaren inom något område, som till exempel trygghet, antyder en brist sätts fokus på att hitta åtgärder för att korrigera detta.

En viktig kvalitetsindikator är hur varje elev utvecklas. Därför görs en analys av vad eleven står kunskapsmässigt under den första veckan av terminen i årskurs ett. Därefter görs en regelbunden kontroll och bedömning av elevens utveckling. Om utvecklingen inte går i rätt riktning, erbjuds eleven olika typer av stöd.

UTVÄRDERING AV LEKTIONSQUALITETEN

I början av skolåret sätts mål och verksamheten inriktas efter dessa. Under året sker en kontinuerlig utvärdering av hur framgångsrik undervisningen är genom att de ämnesansvariga sitter med på lektioner. Om någon lärare bedöms behöva stöd i sitt arbete, erbjuds sådant.

I slutet av vårterminen deltar även rektor i klassrummen för att observera hur väl undervisningen lever upp till målen.



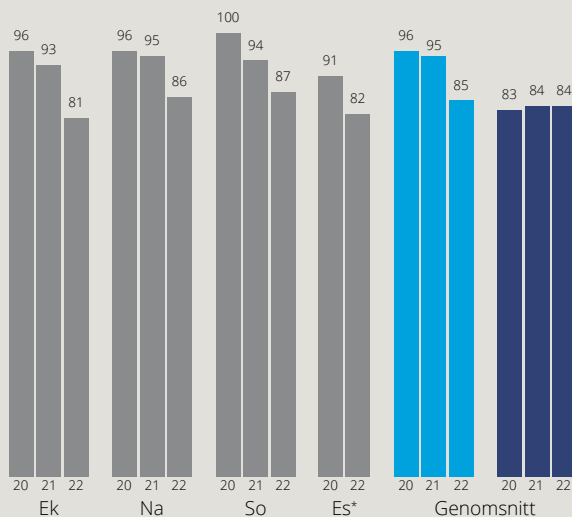
"Förutom bra lärare, så uppskattar jag också den internationella atmosfären på skolan. Många av mina klasskompisar pluggar nu utomlands och själv planerar även jag att läsa en Master i matematik i något annat land med förhoppning att så småningom forska inom matematik eller naturvetenskap."



"Vi hade bra sammanhållning i klassen – och i och med att vi bedömdes ur ett internationellt perspektiv så har vi inte konkurrerat med varandra, utan i stället stöttat och hjälpt varandra så att klassen skulle prestera bra. Det uppskattar jag och det har gett mig många vänner."

LOVISA, TIDIGARE ELEV PÅ INTERNATIONELLA ENGELSKA GYMNASIET

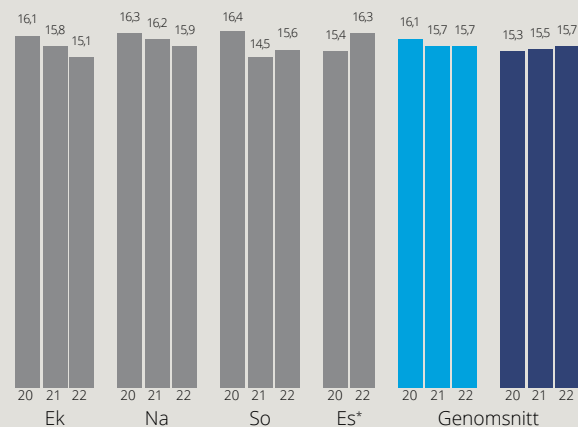
Elever kvalificerade för universitet (%)



■ IEGS per program ■ IEGS ■ Alla skolor i Stockholms stad

* Ingen avgångsklass 2020/2021.
Källa: Skolverket samt inrapporterade data till Statistiska Centralbyrån.

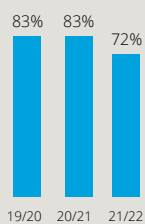
Genomsnittlig meritpoäng



■ IEGS per program ■ IEGS ■ Alla skolor i Stockholms stad

* Ingen avgångsklass 2020/2021.
Källa: Skolverket samt inrapporterade data till Statistiska Centralbyrån.

Andel elever som rekommenderar sin skola



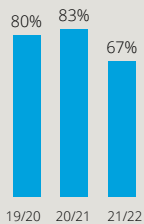
Källa: IES

Andel elever som känner sig trygga



Källa: IES

Andel elever som känner stöd av sin mentor



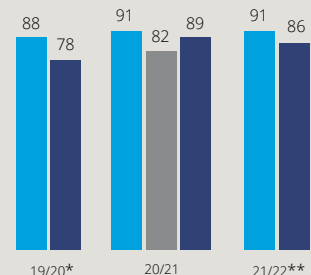
Källa: IES

Andel anställda som rekommenderar skolan



Källa: IES

Baccalaureate Diploma pass rate (%)



■ IESG ■ Sverige ■ Global
* Inga examensprov i Sverige pga Covid.
** Inga officiella siffror för Sverige 21/22.

Etablering av nya skolor

KOMMUNERS EFTERFRÅGAN AVGÖR NYETABLERINGAR

En förutsättning för att Internationella Engelska Skolan ska öppna en ny skola är att det finns ett tydligt behov och en önskan från kommunen. "Kommunen vänder sig till oss med en intresseanmälan och berättar för oss var skolan ska ligga, när den ska öppna, vilka årskurser som ska finnas och hur stor den ska vara", säger Jörgen Stenquist, vice VD på IES och ansvarig för etablering av nya skolor. "Det kan till exempel handla om att en ny stadsdel är under uppbyggnad, att kommunen tävlar om etableringen av ett internationellt företag eller vill lyfta ett utsatt område", fortsätter han.

Internationella Engelska Skolan har funnits i snart 30 år och driver idag 45 grundskolor i Sverige, från Trelleborg i söder till Skellefteå i norr, samt en gymnasieskola på Södermalm i Stockholm. Detta innebär att processerna för etableringen av nya skolor är väl utarbetade.

– Vi fattar aldrig beslut på eget bevåg om var vi ska starta en ny skola. Det mest vanliga är att en kommun ser ett behov som vi skulle kunna fylla och därefter kontaktar oss. I vissa fall sker kontakten genom ett byggbolag, som kanske fått i uppdrag av en kommun att bygga en ny stadsdel där en skola ska ingå, säger Jörgen Stenquist.

MINSKAR KOMMUNENS BEHOV AV INVESTERINGAR

Genom sitt långvariga och goda samarbete med stora fastighetsbolag kan IES vid en etablering minska kommunernas behov av investeringar – vilket är en anledning bakom kommuners intresse.

– Att bygga en ny skola kostar mellan omkring 250 och 800 miljoner kronor, en kostnad som kommunerna ofta anlitar ett byggbolag för att ta. Och för att de ska vara intresserade så vill de ha en solid och långsiktig hyrestagare – som IES. I vanliga fall löper våra kontrakt på 20 år och genom vårt långa hyresåtagande blir det i princip IES som står för investeringen, säger Jörgen Stenquist.

– Dessutom krävs inredning av skolan, vilket också är en omfattande investering och som IES svarar för.

Vi satsar 25–30 miljoner kronor på möbler och inventarier i varje ny skola och byter kontinuerligt ut sådant som blir slitet eller förstört. IES blir också en stor och viktig arbetsgivare i de kommuner där vi etablerar skola och gynnar även kommunen på andra sätt, till exempel genom att köpa tjänster av det lokala näringslivet, fortsätter han.

IES påverkar inte var skolan ska placeras, hur stor den ska vara, vilka årskurser den ska rymma och när den ska öppna – allt detta avgörs av kommunen.



KOMPLETTERAR EXISTERANDE SKOLUTBUD

En annan viktig anledning att IES välkomnas av många kommuner är att den tydliga profilen med en internationell inriktning kompletterar det existerande skolutbudet.

– Vi är inte intresserade av att konkurrera ut en väl fungerande skolverksamhet – vårt mål är att komplettera, kommenterar Jörgen Stenquist.

– Det handlar om olika anledningar till varför det finns ett utrymme för IES och varför kommunen vill ha dit oss. Vår erfarenhet är att kommunpolitiker, oavsett politisk tillhörighet, ofta är pragmatiker och ser mer till kommun-



TYPExEMPEL TIDSPLAN FÖR NY SKOLA

- 2016** Inledande dialog med kommun och fastighetsägare. Intern bedömning om projektet är genomförbart (skolbehov i kommunen, potentiellt elevunderlag etc).
- 2019** Avsiktsförklaring skrivs, liksom villkorat kontrakt med fastighetsägare.
- 2020** Före januari månads utgång skickas en ansökan till Skolinspektionen. Under våren inleds bygget av skolan.
- 2021** Rektor anställs och informationsmöte hålls för intresserade föräldrar. Intensifierat samarbete med kommunen för detaljplanering av skolan.
- 2022** I februari inleds rekrytering av personal. Skolinspektionen gör en etableringskontroll. Eleverna till den nya skolan antas och ett informationsmöte med elever och föräldrar hålls. Augusti: Skolan öppnar!

invånarnas behov än till politisk ideologi. Vi har flera exempel på skoletableringar som bottenar i att kommunen velat kunna erbjuda en skola med hög kvalitet för att lyfta ett utsatt område – och andra där kommunen velat locka internationella industrier genom en skola med engelskspråkig undervisning, eller kanske bygger en ny stadsdel, dit vi skulle kunna attrahera nya boende, säger han.

INTERNATIONELL SKOLA GAV SKELLEFTEÅ NORTHVOLT

Ett exempel på en tävling mellan olika kommuner för att vinna etableringen av en ny industri, med potential att öka både skatteintäkter och antalet arbetstillfällen, var den om Northvolts storskaliga batterifabrik – ett av de största industriprojekten i Sverige på decennier och där fabriken när den är i full drift 2023 beräknas sysselsätta omkring 4 000 personer. En förutsättning för att vinna var möjligheten till en internationell skola. För att öka sin attraktionskraft för företaget och dess möjligheter att locka till sig viktig, internationell kompetens, vände sig den traditionellt S-styrda kommunen till IES, som öppnade sin skola i staden 2019.

– Det är precis så här det ska gå till, kommenterar Jörgen Stenquist.

SAMVERKAN MELLAN KOMMUN OCH FRISKOLA

Eskilstuna å sin sida är ett bra exempel hur en friskola och en kommun kan samverka för att bryta en negativ trend i ett område. Den kommunala skolverksamheten i den socioekonomiskt utsatta stadsdelen Fröslunda flyttades,

varefter kommunen stod kvar med en tom lokal och höga kostnader. Nedläggningen av skolan var inledningen på en negativ spiral i området och följdes av att polisen flyttade, kommunens sociala service stängde ner och centrum tömdes på butiker. Fröslunda utvecklades till en av Eskilstunas mest segregerade stadsdelar och placerades på Polisens lista över utsatta områden. När så den S-ledda kommunen för ett par år sedan beslöt sig för att kraftsamla för ett rejält lyft av Fröslunda blev IES en naturlig samarbetspartner. IES, som tagit över skolan, övertog även flera andra lokaler som tidigare gapade tomma och som bidrog till en känsla av otrygghet i centrum. IES deltar även i ett nytt initiativ mellan kommunen och andra aktörer i närområdet, där tanken är att skolpersonal, socialtjänst, polis och

fritidspersonal ska samarbeta bättre för att upptäcka ungdomar i riskzonen för kriminalitet.

I Landskrona bedrev den L-ledda kommunen ett intensivt arbete i många år för att få dit IES,

eftersom skolan tillsammans med byggandet av attraktiva boenden betraktades som viktiga komponenter i arbetet att vända den negativa trenden i kommunen och göra den attraktiv för både företag och människor. Skolan, som byggdes för IES, är del av ett nytt område i utkanten av Landskrona och öppnades 2017.

– Så länge det finns en efterfrågan bland elever och föräldrar är vi intresserade av att öppna nya IES-skolor. Men det måste vara kommunens analys av behovet och elevunderlaget som avgör var och när, säger Jörgen Stenquist.

”Så länge det finns en efterfrågan bland elever och föräldrar är vi intresserade av att öppna nya IES-skolor.”



Historia

IES HAR EN HISTORIA ATT VARA STOLTA ÖVER

IES grundades 1993 av Barbara Bergström, en lärare i naturvetenskap från USA. Idag är IES den största fristående aktören inom grundskolan i Sverige.

Internationella Engelska Skolan har lång erfarenhet som högkvalitativ skolorganisation. Grundaren Barbara Bergström var själv lärare och såg behovet av ett alternativ till de skolor som fanns i Sverige i början av 1990-talet. Hon besjälades av tron på strukturer för att skapa en lugn och trygg skolmiljö, där lärare kan undervisa och elever lära. Hon underströk betydelsen av att ha höga förväntningar på alla elever och var övertygad om att unga måste lära sig att behärska både svenska och engelska fullt ut, för att öppna dörrarna till världen. Detta sker bäst genom "språkbad", i en internationell miljö med lärare som rekryterats från engelsktalande länder världen över.

Efter att ha arbetat några år i kommunala skolor i Sverige, bestämde hon sig för att starta en egen skola. Den första Engelska Skolan öppnades tillsammans med en lärarkollega i centrala Stockholm. Därefter har verksamheten vuxit successivt, både i antal skolor och geografiskt i Sverige.

Idag är IES den största fristående aktören inom grundskolan i Sverige och utbildar 32 000 elever i 45 grundskolor, från Trelleborg i söder till Skellefteå i norr, samt ett gymnasium. IES är en tvåspråkig skola som följer den svenska läroplanen och startpunkten för lärandet är en trygg och lugn miljö.

FINANSIELLA NYCKELTAL

Nyckeltal för det förlängda räkenskapsåret, 1 januari 2021 – 30 juni 2022, blir tillgängliga 2023.

FEMÅRSÖVERSIKT	2020/21**	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17
Omsättning, Mkr	1 545,7	3 082,00	2 781,10	2 347,90	2 043,30
Justerat rörelseresultat, EBIT, Mkr*	97,9	245,6	215	155,1	204,2
Årets resultat, Mkr*	66,4	265,8	154,6	116,5	152,1
Antal anställda i Sverige	3 054	2 887	2 669	2 456	2 129
Antal skolor i Sverige	39	37	36	34	30
Investeringar, Mkr	97	67	77	89	55
Antal köregisteringar, vid årets slut	226 900	204 900	191 799	190 000	144 000

* Excl IFRS ** Avser enbart 1 juli 2020 – 31 december 2020 pga ändrat räkenskapsår.



